

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجزائر

كلية العلوم الاجتماعية

قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير  
في نظرية و منهجية التربية البدنية والرياضية  
تخصص: العلوم الاجتماعية الرياضية

**دور الألعاب التربوية الموجهة في تنمية الكفاءات  
الحركية لأطفال التعليم التحضيري**

( دراسة ميدانية لمؤسسات رياض الأطفال بالجزائر العاصمة )

إشراف الأستاذ الدكتور:

بن التومي عبد الناصر

إعداد الطالب:

بن ميصرة عبد الرحمن

السنة الجامعية: 2008 - 2009

## كلمة شكر

الشكر لله الذي أعانني ووفقني في إكمال هذا البحث، كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى أسنادي القديس الدكتور عبد الناصر بن النومي، الذي كان خلق الناصح والمرشد والموجه طول فترة البحث.

وأقدم بالشكر الجزيل لأساتذة قسم التربية البدنية والرياضية وخص بالذكر الأستاذ الدكتور بن عكي محمد آكلي الذي ساعدني في إنجاز هذا البحث. كما أقدم بشكر خاص إلى الزميل سدراتي جمال. كما أشكر كل من ساعدني من بعيد أو من قريب في إنجاز هذا المبحث. إلى كل هؤلاء أقول جازاكم الله عنا خير الجزاء.

## الإهداء

إلى اليد الحانية والقلب الرحيم، أمي الحنون.  
إلى روح والدي العزيز اللهم ارحمهما كما ربياني صغيرا.  
إلى أحبة قلبي إخوتي وأخواتي.  
إلى أعز الأصدقاء والزملاء.  
إلى كافة زملاء دفعة الماجستير 2008.  
إلى السائقين على درب الهدى والنور.

|    |        |
|----|--------|
|    |        |
|    |        |
|    | :      |
|    |        |
| 14 | . -1   |
| 16 | . -2   |
| 16 | . -3   |
| 16 | . -4   |
| 16 | . -5   |
| 17 | . -6   |
| 20 | . -7   |
|    | :      |
| 28 | .      |
| 29 | . -1   |
| 30 | . -2   |
| 30 | . -1-2 |
| 30 | . -2-2 |
| 31 | . -3-2 |
| 32 | . -4-2 |
| 32 | . -3   |
| 33 | . -1-3 |
| 34 | . -2-3 |
| 34 | . -3-3 |

|    |   |      |
|----|---|------|
| 35 | . | -4   |
| 37 | . | -5   |
| 38 | . | -1-5 |
| 38 | . | -2-5 |
| 39 | . | -6   |
| 40 | . | -1-6 |
| 41 | . | -2-6 |
| 42 | . | -7   |
| 42 | . | -1-7 |
| 42 | . | -2-7 |
| 42 | . | -3-7 |
| 45 | . | -8   |
| 47 | . |      |
|    | : |      |
| 49 | . |      |
| 50 | . | -1   |
| 51 | . | -2   |
| 51 | . | -1-2 |
| 52 | . | -2-2 |
| 52 | . | -3-2 |
| 53 | . | - 3  |
| 53 | . | -1-3 |
| 54 |   | -2-3 |
| 54 | . | -3-3 |
| 55 | . | -4-3 |

|    |   |      |
|----|---|------|
| 55 | . | -5-3 |
| 56 | . | -6-3 |
| 56 | . | -4   |
| 59 | . | -5   |
| 60 | . | -1-5 |
| 61 | . | -2-5 |
| 63 | . | -6   |
| 63 | . | -1-6 |
| 63 | . | -2-6 |
| 63 | . | -3-6 |
| 63 | . | -4-6 |
| 63 | . | -5-6 |
| 64 | . | -7   |
| 65 | . | -8   |
| 66 | . |      |
|    | : |      |
| 68 | . |      |
| 69 | . | -1   |
| 70 | . | -2   |
| 70 | . | -1-2 |
| 70 | . | -2-2 |
| 70 | . | -3-2 |
| 71 | . | -4-2 |
| 71 | . | -3   |
| 72 | . | -4   |

|    |                                        |      |
|----|----------------------------------------|------|
| 74 | .                                      | -5   |
| 76 | .                                      | -6   |
| 76 | .                                      | -1-6 |
| 77 | .                                      | -2-6 |
| 77 | .                                      | -3-6 |
| 78 | .                                      | -7   |
| 79 | .                                      | -8   |
| 79 | .                                      | -1-8 |
| 80 | .                                      | -2-8 |
| 80 | .                                      | -3-8 |
| 81 | .                                      | -4-8 |
| 82 | .                                      | -5-8 |
| 84 | .                                      |      |
|    | <div> <div>⋮</div> <div>⋮</div> </div> |      |
| 87 | .                                      |      |
| 88 | .                                      | -1   |
| 88 | .                                      | -2   |
| 89 | .                                      | -3   |
| 89 | .                                      | -4   |
| 89 | .                                      | -1-4 |
| 89 | .                                      | -2-4 |
| 89 | .                                      | -3-4 |

|     |   |      |
|-----|---|------|
| 89  | . | -5   |
| 90  | . | -1-5 |
| 90  | . | -2-5 |
| 90  | . | -6   |
| 90  | . | -1-6 |
| 90  | . | -2-6 |
| 90  | . | -3-6 |
| 91  | . | -4-6 |
| 92  | . | -7   |
| 92  | . | -1-7 |
| 93  | . | -2-7 |
| 93  | . | -8   |
| 94  | . | -9   |
|     | : |      |
| 96  |   |      |
| 97  | . | -1   |
| 107 | . | -2   |
| 122 | . | -3   |
| 122 | . | -1-3 |
| 125 | . | -2-3 |
| 126 | . | -4   |
| 127 | . |      |



|     |     |    |
|-----|-----|----|
|     |     |    |
| 40  |     | 01 |
| 41  |     | 02 |
| 43  |     | 03 |
| 46  |     | 04 |
| 53  |     | 05 |
| 57  |     | 06 |
| 62  |     | 07 |
| 65  |     | 08 |
| 93  |     | 09 |
| 97  |     | 10 |
| 98  |     | 11 |
| 99  | ( ) | 12 |
| 100 |     | 13 |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 101 |   | 14 |
| 102 |   | 15 |
| 103 | . | 16 |
| 104 | . | 17 |
| 106 |   | 18 |
| 107 |   | 19 |
| 108 |   | 20 |
| 109 |   | 21 |

|     |        |    |
|-----|--------|----|
| 110 |        | 22 |
| 111 | ( )    | 23 |
| 112 |        | 24 |
| 113 | ( - )  | 25 |
| 114 | ( )    | 26 |
| 115 | . -    | 27 |
| 116 | .( ) - | 28 |
| 117 |        | 29 |
| 118 | .      | 30 |
| 119 | -      | 31 |

|    |          |    |
|----|----------|----|
|    |          |    |
| 45 | (      ) | 01 |
| 54 |          | 02 |
| 55 |          | 03 |
| 60 |          | 04 |
| 61 |          | 05 |

■

■

■

■

■

■

■

■

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•



# الباب الأول

## الجزء النظري



مدخل عام

: -1

(Kagan)

.

(Frobel)

.

.

.

(Montessori)

.

.

.

.

.

.

.

..

.

-

-

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
|   |   | : | -2 |
|   |   | : |    |
|   |   | . |    |
|   |   | : |    |
|   | . |   |    |
|   |   | : |    |
| . |   |   |    |
|   |   | : | -3 |
|   | : |   |    |
| . |   |   | -  |
|   |   |   | -  |
|   |   | . |    |
| . |   |   | -  |
|   |   | : | -4 |
|   | : |   |    |
|   |   |   | -  |
|   |   | . |    |
|   | . |   | -  |
| . |   |   | -  |

: -5

: -

.

.

: -6

: -1-6

.

.

(1)

.

:( ) -2-6

(2)

.

: -3-6

/ : -4-6

.

(3)

.

1

: - (1)

.225 1998

.76 2005

2 : - (2)

.213 : - (3)

: -5-6

(1)

: -6-6

(2)

: -8-7

(3)

: -9-6

(4)

:( ) -10-6

(5)

: -11-6

|      |   |       |
|------|---|-------|
| .213 | : | - (1) |
| .841 | - | (2)   |
| .224 | - | (3)   |
| .139 | - | (4)   |
| .674 | - | (5)   |

: -12-6

(1)

: -13-6

: -14-6

(Kephart)

(2)

(Mc Goo) (Barrow) : -15-6

(3)

: -16-6

2004

.372 - (1)

: - (2)

.493

.493 - (3)

(1)

: -17-6

.

.

(2)

: -18-6

(3)

: -19-6

(6 – 5)

: -7

( 2004/2003) -1-7

:

:

5-4

:

---

498 - (1)

.841 : - (2)

.139 - (3)



□  
□

5-4

□

□

-1

-2

□  
□

□ □

—

135

■

■

( 3/1) 45

45 : -

45

45 : -

□

■

$$(\dots)$$

(2005)

:

-2-7

:

:

6 -4 )

.(

:

.

-

.

-

)

.

(

:

:

:

( )

:

)

16 :

(

.

44

21

:

37 :

.

⋮

⋮

⋮

)

(

⋮

⋮

⋮

(2008/2007)

⋮

-3-7

⋮

⋮

⋮  
( )

( 5-3)

⋮

⋮

⋮

⋮

-

⋮

—



—

■

—

■ ■

(60)

(60)

□

□

■

■

.( 10)

(30)

:  
 . (10)  
 :  
 :  
 .  
 .  
 ) (2006/2005) : - 3 -7  
 .(  
 :  
 .  
 :  
 :  
 . (6-4)  
 :  
 - -1  
 .  
 . -2  
 . -3  
 :  
 . 40

■

■

# **الفصل الأول**

## **الألعاب التربوية الموجهة لأطفال التعليم**

### **التحضيرى**

**تمهيد.**

- 1- تعريف اللعب .**
  - 2- أنواع اللعب.**
  - 3- نظريات اللعب.**
  - 4- الأهمية التربوية والتعليمية للعب عند الطفل.**
  - 5- الأهداف الرئيسية لرياض الأ فال.**
  - 6- التعليم التحضيرى فى نظامنا التربوى.**
  - 7- الأنشطة البدنية والرياضية فى رياض الأ فال.**
  - 8- نموذج تطبيقى لتوجيهات المربية نحو لعب الأ فال.**
- خلاصة.**

⋮

⋮



: -1

(Sépare) (Libre) (Caillois)

(1)

(Directed) (Good)

— -

(2)

( ) (Piaget)

(3)

(4)

(Toureh)

:

216

: — (1)

.25 1996

.14 2005 2 : — (2)

.15 — (3)

.16 — (4)

|     |   |    |
|-----|---|----|
| .   | : | -  |
| .   | : | -  |
| .   | : | -  |
| (1) | : | -  |
|     | : | -2 |

|   |      |
|---|------|
| : | -1-2 |
|---|------|

|     |   |      |
|-----|---|------|
| .   | 3 | 7    |
| (2) | : | -2-2 |

|      |   |     |   |       |
|------|---|-----|---|-------|
| 2001 | 2 | .18 | : | — (1) |
|      |   |     | : | - (2) |
|      |   |     |   | .43   |

.(1)

:( 2-1)

.

:( 2.5-2 )

.

.

:( 3-2.5)

"

.

"

:( 3.5-3)

"

"

.

:( 4 3.5)

.

: -3-2

,

.

.

\_\_\_\_\_  
.47 \_ (1)

(1)

-4-2 :

(2)

(3)

⋮ \*

⋮ \*

⋮ \*

⋮ \*

-3 :

⋮

(1) \_ ⋮ .51  
(2) \_ .54  
(3) \_ ( 6-5 )

2004 ص12.

-1-3

:

(Freud)

:  
 ,  
 (Id) " " : \*  
 .  
 (Ego) " " : \*  
 .  
 , (Super-Ego) " " : \*  
 .  
 .

.

: (1)  
 (Erickson)  
 : -1  
 .  
 : -2

.

---

.62 - (1)

-3-

■

:-4

■

1

**-2-3**

(Hull)

(Skinner)

■



■



:

-3-3

.

.

.

.

.

( 4-2 )

.

( 7-4 )

.

.

.

:

-4

.

.

(1)

...

":(Montessori) "

(2)"

" "

.

:

\*

\*

\*

\*

.26

:

— (1)

<sup>(2)</sup>— Montessori M, à la découverte de l'enfant, Paris, 1972, P 50.



:

-5

.

.

.

"

(1)"

:

:

-1

.

-2

.

-3

.

-4

.

-5

.

-6

.

-7

.

□ □

—

\*

•

•

\*

:

\*

**- 1 - 5**

—

\*

■

\*

■

\*

\*

■ ■

**-2-5**

:

-6

1977/76

"1976 16"

(1).

..

:

.(1962 )

-1

.(1972 )

-2

.(1982 )

-3

.(1992 )

-4

.(2)

:

\*

\*

\*

\*

\*

.1976

16

79/70

— (1)

.242

1976 33

— (2)



.

.

:

-2-6

.

.

.

(1)

:(2)

|                                                                                                                       |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                       |                           |
| <div>...</div> <div>-</div> <div>...</div> <div>...</div> <div>...</div> <div>...</div> <div>...</div> <div>...</div> | <div>.</div>              |
| <div>...</div>                                                                                                        | <div>-</div> <div>.</div> |

.11

(

6-5

)

(1)

:-7

.

.

:

:-1-7

.

:-2-7

.

:-3-7

.

(3)

( )

( )

( 6-5 )

.

(1)

:(3)

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |  |
| <div><div>.</div><div>-</div></div> <div><div>.</div><div>-</div></div> <div><div>.</div><div>-</div></div> <div><div>.</div><div>-</div></div> | <div><div>.</div><div>-</div></div> <div><div>.</div><div>-</div></div> <div><div>.</div><div>-</div></div> <div><div>.</div><div>-</div></div> | <div><div>.</div><div>-</div></div> <div><div>.</div><div>-</div></div> <div><div>.</div><div>-</div></div> <div><div>.</div><div>-</div></div> |  |
| <div><div>.</div><div>-</div></div> <div><div>.</div><div>-</div></div> <div><div>.</div><div>-</div></div> <div><div>.</div><div>-</div></div> | <div><div>.</div><div>-</div></div> <div><div>.</div><div>-</div></div> <div><div>.</div><div>-</div></div> <div><div>.</div><div>-</div></div> | <div><div>.</div><div>-</div></div> <div><div>.</div><div>-</div></div> <div><div>.</div><div>-</div></div> <div><div>.</div><div>-</div></div> |  |

|                                                                         |                                                                                         |                                                                                       |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>· -</p> <p>· -</p> <p>· -</p> <p>·</p>                               | <p>· -</p> <p>· -</p> <p>· -</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p>           | <p>· -</p> <p>· -</p> <p>· -</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p>         |                                                                         |
| <p>-</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> | <p>· -</p> <p>· -</p> <p>· -</p> <p>· -</p> <p>· -</p> <p>· -</p> <p>· -</p> <p>· -</p> | <p>-</p> <p>· -</p> <p>· -</p> <p>· -</p> <p>· -</p> <p>· -</p> <p>· -</p> <p>· -</p> | <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> |

·

·

·



:

.

.

.

.

:(1) ( ) .

| مفتوح           | موجه      |
|-----------------|-----------|
| ↑               | ↑         |
| يراقب بالنظر    | نماذج     |
| ↑               | ↑         |
| غير توجيهي      | أسئلة     |
| ↑               | ↑         |
| تعبيرات توجيهية | تدخل مادي |

(1)

.

**:(4)**

46

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

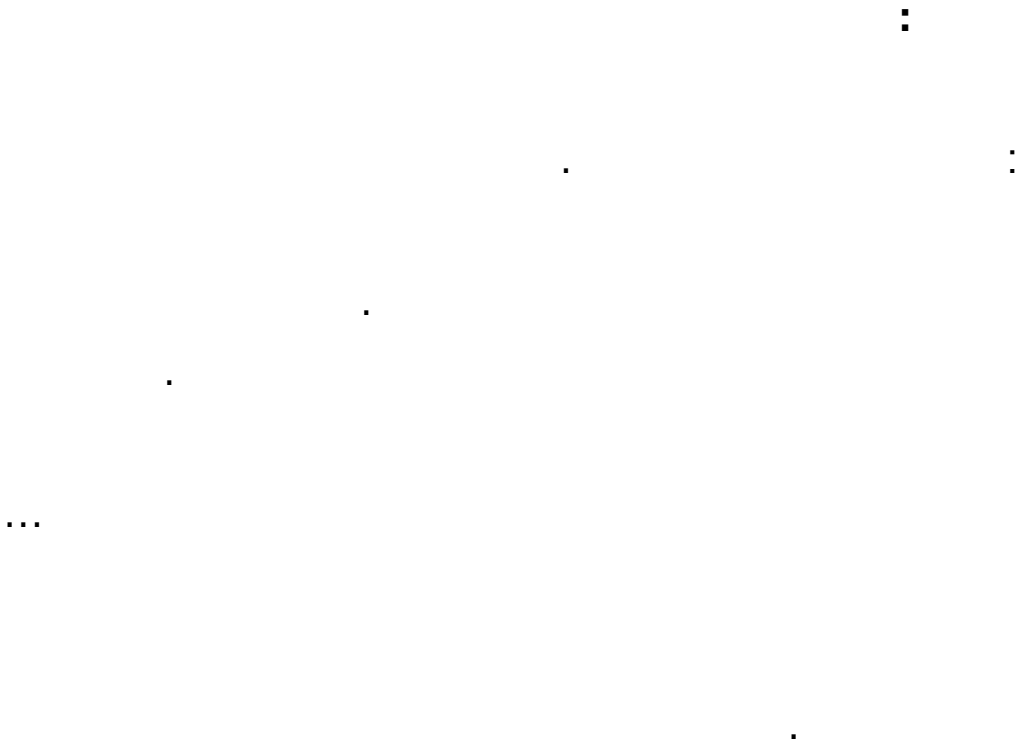
⋮

## الفصل الثاني

### خصائص ومميزات النمو الحركي للطفل

تمهيد.

- 1- معنى النمو الحركي.
  - 2- العوامل المؤثرة في النمو الحركي.
  - 3- المبادئ العامة للنمو الحركي.
  - 4- نظريات النمو وعلاقتها بتفسير النمو الحركي.
  - 5- الاستفادة من نظريات النمو في مجال النمو الحركي.
  - 6- خصائص تغيرات النمو البدني والحركي.
  - 7- أهمية دراسة النمو الحركي.
  - 8- تطور مظاهر النمو الحركي.
- خلاصة.



: -1

)

.<sup>(1)</sup>(

) : 1980 (AHHPERD)

.<sup>(2)</sup> (

( )

,

:

( )

.

,

.

.

.

.

.804 : \_<sup>(1)</sup>

.31 : \_<sup>(2)</sup>

: -2

.

:

: -1-2

.

.

.

: -1-1-2

.

.

(ADN)

(Genes )

: -2-1-2

( )

.

.

.

: -2-2

:

: -1

.

...

...

: -2

( )

.

.

.

: -3-2

.

...



-3

:

.(1)

:

-1-3

(5)

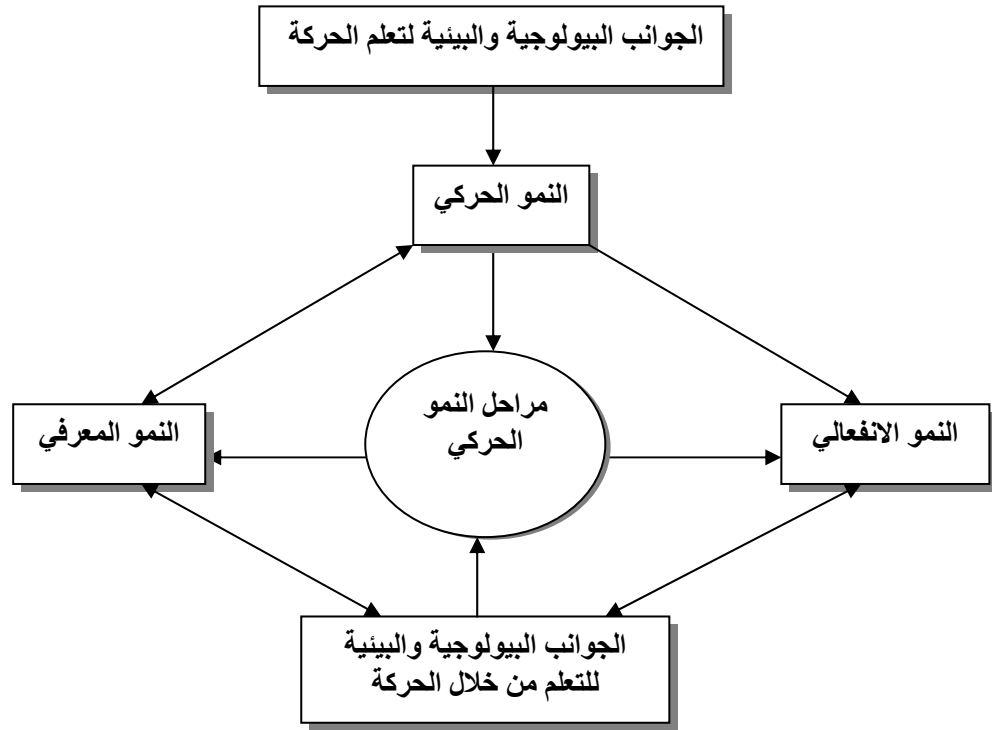
الجدول(5): تقسم مراحل النمو الحركي والعمر الزمني المتوقع لكل مرحلة

|  |  |         |
|--|--|---------|
|  |  |         |
|  |  | 1 – 5   |
|  |  | 2 –     |
|  |  | 7-2     |
|  |  | 10 – 7  |
|  |  | 13 – 11 |
|  |  | 14      |

.(1) : مرجع سابق، ص40.

-2-3 :

(2)<sup>(1)</sup>.



شكل (2): الطبيعة المتداخلة لجوانب النمو الحركي والانفعالي

-3-3 :

(1) \_ :

.43

(3)<sup>(1)</sup>.

|                      |                          |                                       |                         |                          |
|----------------------|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| تغير النمو<br>الجسمي | تغير سريع جدا<br>الميلاد | يتغير التغير ببطئ وانتظام<br>03 سنوات | تغير سريع جدا<br>البلوغ | عدم التغير<br>سن الرشد ← |
|----------------------|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------|

شكل (3): الفترات الرئيسية الأربع لمعدل سرعة نمو طول الجسم

-4-3

:

:

\*

\*

( )

:

-5-3

: -6-3

.  
:  
-4

(Freud)

.  
:  
:  
-1

.  
:  
-2

: ( ) -3

.  
:  
-4

.  
: (Erickson)

:(1)  
.

.66  
:  
- (1)

الجدول (6) : مراحل النمو النفسي والاجتماعي والعمر التقريبي لاريك سون.

|                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                       |  |
| <p>( 3 - 1.5 )</p> <p>( 6 - 3 )</p> <p>( 12 - 6 )</p> <p>(      )</p> |  |

: (GESLL)

\*

(MATURATIONAL THEORY)

.

(ROBERT HAVIGHURST )

\*

( DEVELOPMENTAL TASK)

:

(      5 -      )

-

( 12 - 6 )

-

(      18 - 13 )

-

( 29 -19) -

$$(60 - 30) =$$

( 61 ) -

□

□

(sensori – motor ) : -1

□

□

perpetrator – operational ( ) -2

: (concrete operations) -3

8

:(formal operations) -4

: (olson )  
(theory organiseme age)

(caral age)                  ( mental age)                  (heigh age)

(reading age)

( )

□

□

■

□

□

-5

□

□

( )

.(1)

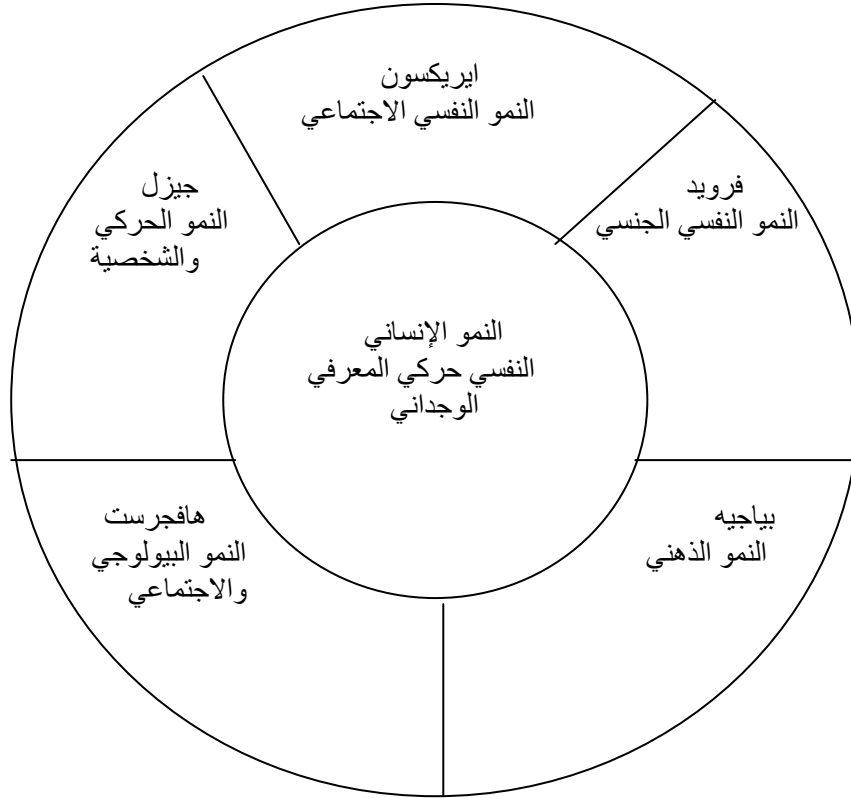
■

.60

•

•

— (1)



شكل (4): العلاقة المتداخلة لنظريات النمو

-1-5

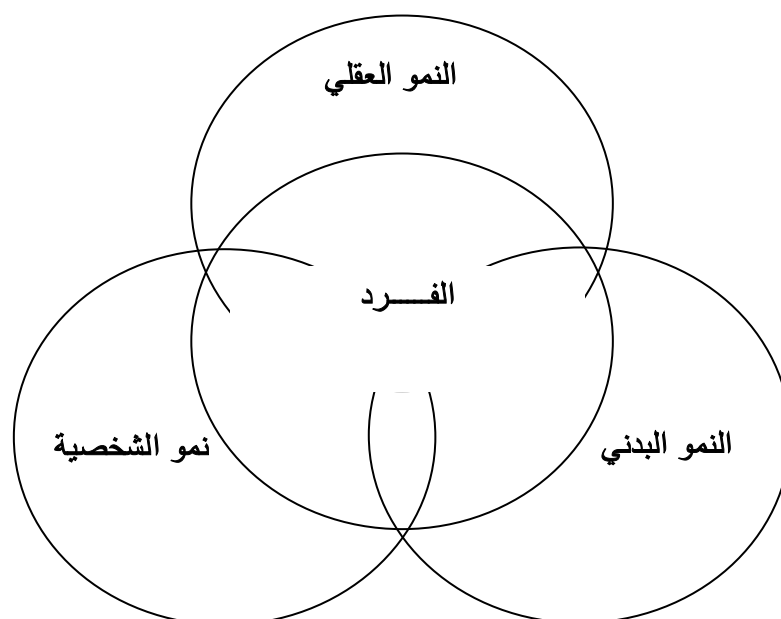
(5)<sup>(1)</sup>

.71

:

(1) -





الشكل(5): يوضح التداخل بين مظاهر النمو المختلفة.

-2-5

:(Age stage concept)

\*

الجدول (7): تقسم مراحل النمو الحركي والعمر الزمني المتوقع لكل مرحلة<sup>(1)</sup>

|  |  |                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                           |
|  |  | <p>1 – 5</p> <p>2 –</p> <p>7-2</p> <p>10 – 7</p> <p>13 – 11</p> <p>14</p> |

:(Developmental task concept)

\*

:(Developmental milestone concept)

\*

---

(1) - :

|       |        |         |   |      |
|-------|--------|---------|---|------|
|       |        | :       |   | -6   |
| 1978  | (Kopp) | (Keogh) |   |      |
| .(1)  |        |         |   |      |
|       |        |         | : | -1-6 |
| (2)   |        | (1)     |   |      |
|       | (2)    | (1)     |   |      |
| .     |        |         |   |      |
|       |        |         | : | -2-6 |
|       | (1)    | (2)     |   |      |
|       |        |         |   |      |
|       |        |         | . |      |
|       |        |         | : | -3-6 |
|       | (2)    | (1)     |   |      |
|       |        |         |   |      |
|       |        |         | . |      |
|       |        |         | : | -4-6 |
|       | (2)    | (1)     |   |      |
|       |        | (1)     |   |      |
| . (2) | (1)    |         |   |      |
|       |        |         | : | -5-6 |
| (2)   |        | (1)     |   |      |

---

.36 : - (1)

.

:

-7

.

.

.

.

.

.

\*

\*

\*

.

\*

.

\*

( )

.

\*

.

( ) ( )

(1)

الجدول (8): يمثل تطور أهم مظاهر النمو الحركي للطفل والعمر الزمني  
الموافق لكل مرحلة من مراحل نموه .

|     |                                 |
|-----|---------------------------------|
|     |                                 |
| 2.5 | + 8 +<br>+                      |
| 3   | + +<br>+ + +<br>+ 3 +<br>11     |
| 4   | + + +<br>+ +<br>+ + +<br>10 + + |
| 5   | + + +                           |
| 6   |                                 |

■  
■

■

■

## الفصل الثالث

# التربية الحركية وعلاقتها بتنمية الكفاءات الحركية.

تمهيد.

- 1- مدخل للتربية الحركية.
  - 2- المتغيرات المؤثرة في التربية الحركية.
  - 3- برامج التربية الحركية في الروضة.
  - 4- أهداف التربية الحركية في رياض الأطفال.
  - 5- الأسس العلمية للتربية الحسية الحركية.
  - 6- المهارات الحركية والحركات الأساسية.
  - 7- الأنشطة والخبرات الحسية في الروضة.
  - 8- القدرات الإدراكية الحسية الحركية عند الطفل.
- خلاصة.

)

( ...

⋮    ⋅

⋅

⋅

⋅



-1 :

.

.

.(1)  
.

: (Kephart) (God frey)  
)

.(

):

.(

) : ( Pangrazi) ( Deuer)

.(

) :

.(

:

)

(

) (... )

.(...

2

---

: - (1)  
.40 2005

: -2

: (1)

: -1-2

.

.

.

: -2-2

(Feed Back)

.

...

: -3-2

.

.283 1998

1 1

: - (1)

: -4-2

. : -3

.(1)

.(2)

\*

)

\*

.(

( / ) ( / )

\*

...

)

\*

.(...

.44,45 1982

:

— (1)

.213 :

— (2)



.

.

(... )

(... )

-

.

.(1)

.

-

.

-

.

-

-

.( )

-

.

...

:

— (1)

.125

:

-5

.

:(1)

-

.

.

-

.

:(2)

.

-1

.

-2

.

-3

.25

:

-(1)

.26

-(2)

. -4  
-5

.

.

:

-  
-  
-  
-

. (1)

( )

. (2)

1996

2

:

---

.26 - (1)  
- (2)  
.150

: -6

.(1)

.( )

.(2)

)

.(

.(  
(Guteridge)

.(3)

-1

-2

-3

-4

: -1-6

( 7-4)

.41 : - (1)

.42 - (2)

.40 : - (3)



.

:

**-2-6**

:

.

-1

.( )

-2

.

-3

:

.

-1

.( )

-2

.

(... )

:

**-3-6**

.

( )

...

.

|   |     |   |    |
|---|-----|---|----|
| . | :   | . | -7 |
|   |     | : |    |
|   | :   |   | -1 |
|   |     | . |    |
|   | :   |   | -2 |
|   |     | . |    |
|   | :   |   | -3 |
| . |     | : |    |
|   |     | : | -4 |
|   |     |   |    |
| . | ... | : | -5 |
| . |     |   |    |

:

-8

:

— — — — — — —

.

.

.

( )

.

.

.

.

▪

.

:

-1-8

( )

(Awareness)

.

.

|    |          |             |
|----|----------|-------------|
| .  | (1)      | .           |
|    | :        | <b>-2-8</b> |
|    |          |             |
|    |          |             |
|    | :        |             |
| .( | )        | -1          |
| .  | ( 7 )    | -2          |
| .  | ( 12 7 ) | -3          |
| .  | ( 12 )   | -4          |

.  
 : **-3-8**

---

: - (1)  
 .285 2004



·  
:  
-4

·  
:  
-5-8

·  
:  
- -

·  
:  
·

·  
:  
-

·  
:  
-

·

(1)  
·  
:

·  
:

---

<sup>(1)</sup>-L'éducation physique à l'école maternelle: Inspection académique de MAINE et LOIR  
équipe départementale EPS,2002, page 07.

.(2)

■

■

5

■

•

•

(3:

$$\begin{pmatrix} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{pmatrix} \quad )$$

.47

$$\vdots$$

(2)

⋮

⋅

⋅

⋯



# **الباب الثاني**

## **الجزء التطبيقي**

# **الفصل الرابع**

## **منهجية البحث**

**تمهيد.**

- 1- منهج البحث.**
- 2- عينة البحث.**
- 3- الدراسة الاستطلاعية.**
- 4- مجالات البحث.**
- 5- متغيرات البحث.**
- 6- أدوات البحث**
- 7- طريقة تطبيق الاختبارين وتصحيحهما.**
- 8- مصداقية وصلاحية أدوات البحث.**
- 9- الأدوات الإحصائية.**

■  
■

■

■

■

: -1

" "

(1)

"

(2) "

: -2

) 40  
( 5

---

<sup>(1)</sup>- GRAWITZ ( modelaine)les méthodes en sciences sociales, dallos, paris 1990, p 470.

: : - (2)  
.131 1995

( )

( : )

:

.

20

:

-

.( )

20

:

-

.

:

**-3**

)

(

10

.

:

**-4**

)

5

:

**-1-4**

.(

:

**-2-4**

(2009/2008)

.

.

( )

:

**-3-4**

:

**-5**

.

. : -1-5  
 . : -2-5  
 : -6

.  
 :  
 : -1-6  
 "

(1) "  
 .  
 : -2-6

. :  
 (2) -3-6  
 ( ) ( )  
 :  
 : ( 25) \*  
 . -

---

.12 1975 : - (1)  
 .80 2006 5 2 - (2)



. - -4

. - -5

. -6

. -7

.( ) - -8

.

: -7

)

( )

(

.

:

: -1-7

. (2009/2008)

( )

( )

.

.

.



: -2-7

.  
: -8

( ) 10

( )  
( )

( )  
(  
. : -

:  
:(9)

|      |      |  |
|------|------|--|
|      |      |  |
| 0.80 | 0.64 |  |
| 0.78 | 0.61 |  |

: -9

.

— —

.

. (SPSS)

## **الفصل الخامس**

### **عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها**

**تمهيد**

- 1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى**
- 2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية**
- 3- تفسير ومناقشة النتائج العامة**
- 3-1- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى**
- 3-2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية**
- 4- استنتاجات الدراسة**

**خاتمة**

□  
□

)

(

)

(

■

■

:

-1  
\*

:

( )

.

( )

.( )

(10)  
)

.

.

(

: (10)

|       |      |      |      |       |  |
|-------|------|------|------|-------|--|
| ( )   | 20 = |      | 20 = |       |  |
|       |      |      |      |       |  |
| *1.99 | 1.45 | 9.99 | 2.34 | 10.03 |  |

0.01= $\alpha$  :

\*

.2.02=(0.05)

" "

.2.70=(0.01)

" "

.(38)

" " 0.04  
 " " (1.99) " "  
 2.70  
 .38 0.01  
 : (11)

|       |      |      |      |       |  |
|-------|------|------|------|-------|--|
| ( )   | 20 = |      | 20 = |       |  |
|       |      |      |      |       |  |
| *0.50 | 2.53 | 9.97 | 1.45 | 09.99 |  |

0.05= $\alpha$  : \* .2.02=(0.05) " "  
 .2.70=(0.01) " "  
 .(38)

.

" "

2.02

" "

0.50

.38

0.05

.

: (12)

· ( )

|        |      |       |      |       |  |
|--------|------|-------|------|-------|--|
| ( )    | 20 = |       | 20 = |       |  |
|        |      |       |      |       |  |
| *07.00 | 1.43 | 10.33 | 2.34 | 10.03 |  |

0.01= $\alpha$  :

\*

.2.02=(0.05)

" "

.2.70=(0.01)

" "

.(38)

)

0.30

.( )

(

(07.00)

" "

" "

2.70

" "

.38

0.01

(13,12)

( )

.

)

.(

:(13)

|       |      |      |      |       |  |
|-------|------|------|------|-------|--|
| ( )   | 20 = |      | 20 = |       |  |
|       |      |      |      |       |  |
| *8.67 | 2.53 | 9.97 | 1.43 | 10.33 |  |

0.05= $\alpha$  : \* .2.02=(0.05) " "

.2.70=(0.01) " "

.(38)

0.70

" "

2.02 " " (8.67) " "

0.05

.38

.



( )

( )

:(14)

.

| " "   |      |       |      |       |       |
|-------|------|-------|------|-------|-------|
|       |      |       |      |       |       |
| *2.01 | 0.79 | 10.85 | 0.60 | 10.80 | ( 25) |
| *1.99 | 3.96 | 0.90  | 2.82 | 0.95  |       |
| *1.97 | 2.80 | 11.02 | 2.96 | 11.10 |       |
| *1.50 | 2.02 | 14.86 | 1.97 | 15.00 |       |

0.05= $\alpha$  : \* .2.02=(0.05) " "

.2.70=(0.01) " "

.(38)

.

" "

" "

" "

0.05

.38

25

.

.

: (15)

.

| " "   | 20=  |       | 20=  |       |       |
|-------|------|-------|------|-------|-------|
|       |      |       |      |       |       |
| *2.02 | 0.80 | 10.90 | 0.79 | 10.85 | ( 25) |
| *0.90 | 1.17 | 0.96  | 0.96 | 0.90  |       |
| *1.57 | 2.92 | 11.01 | 2.80 | 11.02 |       |
| *0.99 | 2.18 | 14.79 | 2.02 | 14.86 |       |

0.05= $\alpha$  : \* .2.02=(0.05) " "

.2.70=(0.01) " "

.(38)

“ ”

“ ”

“ ”

.38

0.05

(15)

(16)

( )

: (16)

| “ ”    | 20=  |       | 20=  |       |       |
|--------|------|-------|------|-------|-------|
|        |      |       |      |       |       |
| *10.12 | 0.49 | 8.35  | 0.60 | 10.80 | ( 25) |
| *3.48  | 0.61 | 1.03  | 2.82 | 0.95  |       |
| *8.01  | 2.85 | 11.96 | 2.96 | 11.10 |       |
| *2.54  | 1.79 | 15.67 | 1.97 | 15.00 |       |

0.05= $\alpha$  :

\*

.2.02 =(0.05)

“ ”

.2.70=(0.01)

“ ”

.(38)

||       ||

|| ||

||      ||

0.05

**: (17)**

| № п/п  | Исходные данные         |                          | Результаты расчетов        |                                | Примечание |
|--------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------|
|        | Входная температура, °C | Выходная температура, °C | Температура в середине, °C | Температура на поверхности, °C |            |
| *12.11 | 0.80                    | 10.90                    | 0.49                       | 8.35                           | ( 25)      |
| **6.31 | 1.17                    | 0.96                     | 0.61                       | 1.03                           |            |
| *11.08 | 2.92                    | 11.01                    | 2.85                       | 11.96                          |            |
| **5.45 | 2.18                    | 14.79                    | 1.79                       | 15.67                          |            |

||      ||

||      ||

.(38)

2.55  
 " "

2.02 " " (12.11) " "

0.05  
 .38  
 2.70 " " (6.31) " "

0.01  
 (11.08) " " .38  
 2.02 " "

.38 0.05  
 " " (5.45) " "

2.70  
 .38 0.01  
 ( 25 )

:

-2  
\*

:

: (18)

.

| ( )   | 20 = |      | 20 = |      |  |
|-------|------|------|------|------|--|
|       |      |      |      |      |  |
| *1.40 | 0.92 | 1.63 | 1.04 | 1.60 |  |

0.05= $\alpha$ : \* .2.02 =(0.05) " "

0.01= $\alpha$ : \*\* .2.70=(0.01) " "

.(38)

1.40 " "

38 0.05 2.02 " "

.

.

.

: (19)

| ( )    | 20 = |      | 20 = |      |  |
|--------|------|------|------|------|--|
|        |      |      |      |      |  |
| **3.27 | 1.04 | 2.50 | 0.93 | 1.61 |  |

0.05= $\alpha$ : \* .2.02 =(0.05) " "

0.01= $\alpha$ : \*\* .2.70=(0.01) " "

.(38)

. 1.09

" "

2.70 " " (3.27) " "

0.01

.38

|        |      |      |      |      |  |
|--------|------|------|------|------|--|
| ( )    | 20 = |      | 20 = |      |  |
|        |      |      |      |      |  |
| *0.293 | 1.04 | 1.60 | 0.93 | 1.61 |  |

0.05= $\alpha$ :      \*      .202 =(0.05)      "    "

0.01= $\alpha$ :      \*\*      .2.70=(0.01)      "    "

.(38)

$$\| \cdot \|_{\infty} \leq \| \cdot \|_{\infty} \quad (0.01)$$

2.02

||      ||

0.293

.38

0.05



: (21)

| ( )  | 20 = |      | 20 = |      |  |
|------|------|------|------|------|--|
|      |      |      |      |      |  |
| *2.5 | 0.92 | 1.63 | 1.04 | 2.50 |  |

0.05= $\alpha$ : \* .2.02 =(0.05) " "

0.01= $\alpha$ : \*\* .2.70=(0.01) " "

.(38)

0.87

" "

2.02 " " (2.5) " "

0.05

.38

.(21)

.

:(22)

▪

| ( )    | 20 = |      | 20 = |      |  |
|--------|------|------|------|------|--|
|        |      |      |      |      |  |
| **4.09 | 1.55 | 3.75 | 2.22 | 6.23 |  |

0.05= $\alpha$ : \* .2.02 =(0.05) " "

0.01= $\alpha$ : \*\* .2.70=(0.01) " "

.(38)

4.09 .2.48

" " 2.468

. 38 0.01

“ ”

.

:(23)

.( )

| ( )   | 20 = |      | 20 = |      |     |
|-------|------|------|------|------|-----|
|       |      |      |      |      |     |
| *2.54 | 1.23 | 2.35 | 1.27 | 3.35 | ( ) |

0.05= $\alpha$ : \* .2.02 =(0.05) “ ”

0.01= $\alpha$ : \*\* .2.70=(0.01) “ ”

.(38)

1.00

“ ”

“ ”

.

(2.02)

“ ”

2.54

)

38

0.05

(

. (

)

. ( )

:(24)

.

| ( )   | 20 = |      | 20 = |      |  |
|-------|------|------|------|------|--|
|       |      |      |      |      |  |
| *2.60 | 1.23 | 2.35 | 1.27 | 2.70 |  |

0.05= $\alpha$ : \* .2.02 =(0.05) " "

0.01= $\alpha$ : \*\* .2.70=(0.01) " "

.(38)

0.35

" " 2.60 " "

2.0.2

.38

0.05

.

.

:(25)

.( - )

| ( )   | 20 = |      | 20 = |      |  |
|-------|------|------|------|------|--|
|       |      |      |      |      |  |
| *2.60 | 0.93 | 1.95 | 1.13 | 2.70 |  |

0.05= $\alpha$ : \* .2.02 =(0.05) " "

0.01= $\alpha$ : \*\* .2.70=(0.01) " "

.(38)

0.75

.

" "

" "

0.05

2.02

" "

2.60

.38

.

.

:(26)

.( )

|        |      |      |      |      |        |
|--------|------|------|------|------|--------|
| ( )    | 20 = |      | 20 = |      |        |
|        |      |      |      |      |        |
| **2.87 | 0.91 | 1.10 | 0.85 | 1.90 | )<br>( |

0.05= $\alpha$ : \*

.2.02 =(0.05)

" "

0.01= $\alpha$ : \*\*

.2.70=(0.01)

" "

.(38)

)

(

(0.80)

" "

0.01

2.70

" "

2.87

. 38

.(0.01)

.

:(27)

· -

| ( )   | 20 = |      | 20 = |      |   |
|-------|------|------|------|------|---|
|       |      |      |      |      |   |
| *1.98 | 0.60 | 0.95 | 0.67 | 1.35 | - |

0.05= $\alpha$ : \* .2.02 =(0.05) " "

0.01= $\alpha$ : \*\* .2.70=(0.01) " "

.(38)

(27)

(0.40)

" "

2.40

" "

" "

-

2.02

.38                      0.05

(                      )

.

.

:(28)

.(                      )                      -

| (                      ) | 20 = |      | 20 = |      |   |
|--------------------------|------|------|------|------|---|
|                          |      |      |      |      |   |
| *2.21                    | 0.60 | 0.95 | 0.68 | 1.40 | - |

0.05= $\alpha$ :                      \*                      .2.02 =(0.05)                      "                      "

0.01= $\alpha$ :                      \*\*                      .2.70=(0.01)                      "                      "

.(38)

-

"                      "

(0.55)

2.02

"                      "

2.21



38

0.05

.

.

.

.

:(29)

.

| ( )   | 20 = |      | 20 = |      |  |
|-------|------|------|------|------|--|
|       |      |      |      |      |  |
| *2.68 | 0.60 | 0.95 | 0.69 | 1.50 |  |

0.05= $\alpha$ : \* .2.02 =(0.05) " "

0.01= $\alpha$ : \*\* .2.70=(0.01) " "

.(38)

" "

.

0.65

2.02

" "

2.68

" "

.38

0.05

:(30)

| ( )    | 20 = |      | 20 = |      |  |
|--------|------|------|------|------|--|
|        |      |      |      |      |  |
| **2.85 | 1.32 | 1.95 | 1.35 | 3.15 |  |

0.05= $\alpha$ : \*

.2.02 =(0.05)

" "

0.01= $\alpha$ : \*\*

.2.70=(0.01)

" "

.(38)

(1.20)

" "





: -3

: -1-3

:

. -

. -

. -

. -

. ( )

)

. (... ) (...

(17)

" " ( 25)

.

■

||      ||

■

■

■



■

)

( 30



||      ||

■

(

)

. ( )

.

.

.

.

—

—

( (Rarick & Beuter, 1985)

(1)

.

( )

(Porretta,

-

-

-

1988)

-

(2)

.

.

.

.23

13

4

— (1)

.24 :

- (2)

:

-2-3

:

.

-

.

-

.

-

.( ) -

-

.( )

-

. -

-

.( )

-

-

.

-

.

-

. -

-

.

.

.

.

(Ulrich,1987)



(Harter,1979)

· (1)

·

·

:

-4

·

(

)

:

-1

·

-2

·

-3

·

-4

...

---

.24 \_ (1)

■

■

,

■

■

■

...

■

■

# المراجع

|         |     |  |
|---------|-----|--|
|         | :   |  |
| 1 ( ) : | -1  |  |
| .1990   |     |  |
| :       | -2  |  |
| .2004   |     |  |
| :       | -3  |  |
| .1995   |     |  |
| :       | -4  |  |
| .1996   | 216 |  |
| 2 :     | -5  |  |
| .1992   |     |  |
| :       | -6  |  |
| .2004   |     |  |
| :       | -7  |  |
| .1982   |     |  |
| :       | -8  |  |
| :       | ( ) |  |
| .1991   |     |  |
| 4 ( ) : | -9  |  |
| .2001   |     |  |
| :       | -10 |  |
| .1997   |     |  |
| 2 :     | -11 |  |
| .2005   |     |  |

|       |       |     |
|-------|-------|-----|
|       | :     | -12 |
|       | .1981 |     |
| 1     | :     | -13 |
|       | .1998 |     |
|       | :     | -14 |
| .2005 | 1     |     |
|       | :     | -15 |
|       | .1984 |     |
| 2     | :     | -16 |
|       | .1976 |     |
|       | :     | -17 |
| .1995 |       |     |
|       | :     | -18 |
|       | .     |     |
|       | :     | -19 |
|       | 1     |     |
|       | .1998 |     |
|       | :     | -20 |
| .1999 |       |     |
| :     | :     | -21 |
|       | .1988 | 2   |
|       | :     | -22 |
|       | .1975 |     |
| 2     | :     | -23 |
|       | .2005 |     |

|   |       |     |
|---|-------|-----|
| 1 | :     | -24 |
|   | .1998 |     |
|   | :     | -25 |
|   | .1985 |     |
|   | :     | -26 |
|   | .1986 |     |
|   | :     | -27 |
|   | .1982 |     |
| 1 | :     | -28 |
|   | .2002 |     |
|   | :     | -29 |
|   | .     |     |
|   | :     |     |

- 1- Grawitz madelaine: les méthodes en science sociales, dallos, Paris, 1990
- 2- Inspection académique de MAINE et LOIR: l'éducation physique à l'école maternelle, équipe départementale EPS. 2002.
- 3- Missoum.G:psychopédagogie des activités du corps, éd vigot, paris, 1986.
- 4-Mohamed daoud et G.weigand: quelle éducation pour l'homme totale? Remi Hess et la théorie des moments, collection: les grandes figures de l'éducation; Dar el-houda, Ain m'lila, Algérie, 2007.
- 5- Montessori.M: à la découverte de l'enfant, Paris, 1972
- 6- Pierre vayer Toulouse: psychologie de l'action,éd doin, 1982.
- 7- Pierre vayer et autre: l'école maternelle première école, éd Armand colin, paris, 1990.

|                                                      |                |       |       |
|------------------------------------------------------|----------------|-------|-------|
|                                                      |                | :     |       |
| 1                                                    | :              |       | -1    |
|                                                      | .1984          |       |       |
| 1                                                    | . :            | :     | -2    |
|                                                      |                |       | .1971 |
| .1960                                                | 1              | :     | -3    |
| .1985                                                |                |       | -4    |
| Hachatte,Multimédia, hachatte livre, paris, 1986. -5 |                |       |       |
|                                                      |                | :     |       |
|                                                      | .1976/04/23/33 | :     | -1    |
| .1976                                                | 16             | 79/70 | -2    |
| .2007                                                |                | 582 : | -3    |
|                                                      |                | :     | -4    |
|                                                      | .2007 03       |       |       |
| (                                                    | 6-5            | )     | -5    |
|                                                      | .2004          |       |       |

الملاحق



:(1)

|                                            |                  |                  |                              |  |
|--------------------------------------------|------------------|------------------|------------------------------|--|
|                                            |                  |                  |                              |  |
|                                            |                  |                  |                              |  |
|                                            |                  |                  |                              |  |
|                                            |                  |                  |                              |  |
| عطلة فصل الشتاء، أشغال يدوية               | ملابس فصل الشتاء |                  |                              |  |
| سوق الخضر                                  | الخباز           |                  | عطلة فصل الشتاء، أشغال يدوية |  |
| الحيوانات الأليفة: البقرة، الخروف، الدجاجة |                  |                  | سوق الخضر                    |  |
| عطلة فصل الربيع، أشغال يدوية               | الحشرات          | مظاهر فصل الربيع |                              |  |
| وسائل النقل                                | حديقة الحيوانات  |                  | عطلة فصل الربيع، أشغال يدوية |  |
| البحر                                      | الغابة           | إشارات المرور    | وسائل النقل                  |  |
| التحضير                                    |                  |                  |                              |  |

(2):

| الحجم الساعي      | المجال        | المجالات الفرعية             | الأنشطة                                                    |
|-------------------|---------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 8 سا              | التواصلي      | - اللغوي.                    | -التعبير الشفوي.<br>-التخطيط.<br>-ألعاب القراءة.           |
|                   |               | -المدني .<br>-الإسلامي.      | -تربية مدنية.<br>-تربية إسلامية.                           |
| 5 سا              | العلمي        | -الرياضي                     | -الحساب.<br>-الهندسة.<br>-القياس.<br>-حل المشكلات.         |
|                   |               | -العلمي<br>والتكنولوجي       | -إيقاظ بيولوجي.<br>-إيقاظ فيزيائي.<br>-إيقاظ تكنولوجي.     |
| 9سا               | البدني والفني | -البدني                      | -التربية البدنية.<br>-ألعاب إيقاعية.                       |
|                   |               | -الفني                       | -الموسيقى والإنشاد<br>-الرسم والأشغال.<br>-المسرح والعرائس |
| 5 سا              | التنظيمي      | -الدخول والخروج.<br>-الراحة. |                                                            |
| المجموع: 27 ساعة. |               |                              |                                                            |

**:(03)**



| •<br>•<br><br>•<br>•<br>•<br>•<br><br>•<br>• | •<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•     | jeux d'orientation |
|----------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|
| •<br><br>•<br><br>•                          | •<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br><br>•<br>• |                    |
| •<br><br>•<br>•<br>•<br><br>•<br><br>•       | •<br>•<br>•<br>•<br><br>•<br>•<br><br>•  |                    |

[illegible]

**(4):إستمارة اختبار(هبلنك، بورمز) لقياس الأداء الحركي.**

|         |       |       |    |
|---------|-------|-------|----|
|         |       |       |    |
|         | ..... | ( 25) | 01 |
|         | ..... |       | 02 |
|         | ..... |       | 03 |
|         | ..... |       | 04 |
| ( 30) . | ..... |       |    |

. 5-4 : (5)

.

|   |   |
|---|---|
| : | : |
| : | : |
|   | : |

. (9 ) : -1

:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

. ( 5 ) : -2

:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

$$.( \qquad \qquad \qquad ) : \qquad -3$$

$$. \ 8$$

$$.( \qquad \qquad 4 \qquad \qquad ) : \qquad -4$$

$$. \qquad \qquad 5$$

$$.( \qquad \qquad \qquad ) : \qquad -5$$

$$.$$

$$: \qquad - \qquad \qquad -6$$

$$.4 \qquad \qquad (6)$$

$$: \qquad \qquad -7$$

$$. \ 30$$

$$. \qquad \qquad \qquad : \qquad \qquad -8$$

$$: \qquad \qquad -9$$

$$.$$

$$.( \qquad \qquad \qquad ) : \qquad - \qquad -10$$

$$8$$

$$.$$

$$: \qquad \qquad -11$$

$$.$$

$$.( \qquad \qquad \qquad ) : \qquad -12$$

$$.$$

$$:-13$$

$$.5$$

$$.( ):-14$$

$$3$$

$$.$$

$$.( ):- -15$$

$$:3$$

$$8/2$$

$$8/5$$

$$4/3$$

$$.$$