

**دور الامتحان في تحصيل اللّغة العربية
"السنة التاسعة من الطور الثالث
من المدرسة الأساسية نموذجاً"**

:

:

2006-2005:

دور الامتحان في تحصيل اللّغة العربية
"السنة التاسعة من الطور الثالث
من المدرسة الأساسية نموذجاً"

:

_____:

_____:

...../
...../
...../
...../

2006-2005:

الإهداء

إلى من سهر على تربيّتي، وحرصا على تعليمي
أبي العزيز تغمّده الله برحمته الواسعة
وأمي الطيّبة أطال الله في عمرها
إلى كل أفراد عائلتي الكريمة
إلى خالتي الحنون وأبنائها
إلى كل العاملين بمؤسسة "قشطولي حميدو"
وفاء ... وتقديرا
إلى من استعذب العذاب وهان عليه الهوان في سبيل الوطن

فضيلة بلقاسمي

كلمة شكر وتقدير

أحمد الله العليّ القدير وأشكره على توفيقه لإتمام هذا العمل .
وأقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة :
" خولة طالب الإبراهيمي "

لما قدّمته لي من وقت وجهد، وما أسدته من نصح وتوجيه وفتح
أبواب الاتصال بها في كل وقت ، ورعاية صدرها التي لا تضيق
أبدا بطالب علم، فلها مني على عنايتها ورعايتها شكر لا ينقصه إلا
عجز اللغة.

وأشكر أيضا أعضاء اللجنة على تفضّلهم بقراءة هذا العمل الذي
ستكون ملاحظاتهم اللبنة التي تسدّ ما قد يكون فيه من نقص.
وجزى الله عنا كلّ ذي عون.
ومنه التوفيق

μ

:

. 17 16 15

.

.

.

.

.

⋮

⋅

-

⋅

-

⋅

-

⋅

⋅

"

"

⋅

⋅

الفصل الأول

بيداغوجيا الأهداف في التعليم الأساسي
وأسلوب تقييم التعلم في الطور الثالث منه:
الامتحان

المبحث الأول:
بيداغوجيا الأهداف في التعليم
الأساسي

- 1- توطئة
- 2- التعليم الأساسي
- 3- الأهداف التربوية
- 4- عناصر العملية
التعليمية

: -1

.1980 1976

.(1981 -1980)

: -2

16 (1976-1966)

1976

16

1396

(1)

:

(2)

-

-

1976

16 :

(1976- 1971)

33

-;

(1)

.534

20

1990

(2)

.242

(27)

(1) :

(1976- 1966)

. :
:
.

:

: .
: •

.
: •

(71-76)

"

(2)"

.534

.544

(1)

(2)

: -2-2

(1) :

: -

()

: -

()

(2) :

: -1

.

:

-2

.

.

:

-3

(1)

.(2004-2003)

()

.120 119

(1)

)
() (

" * :
(1)"

(**J. Piaget**)

construction des concepts

(2)

•

•

•

(3).

.17 2003

.104

.111

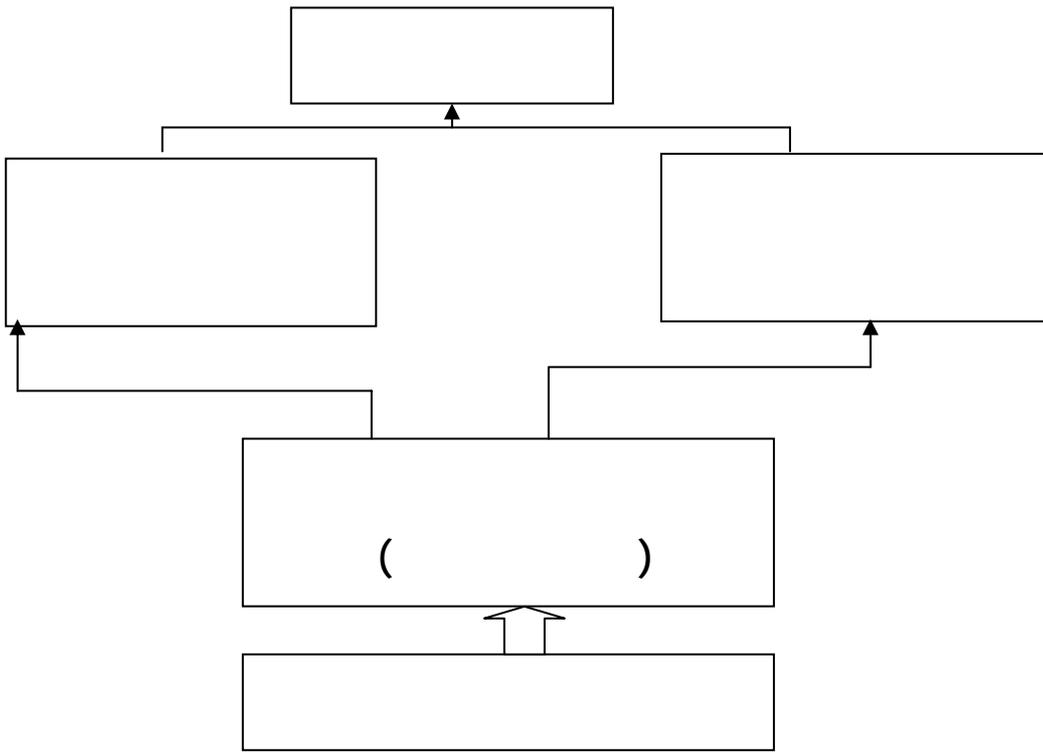
(1)

(2)

(3)

*

:



: -3

: -1-3

" .

(1)"

1956 .(R.Tyler)

: -2-3

(2)" : :

(1)
Goupil Georgette, Guy Lusignan. Apprentissage et enseignement en milieu scolaire
bibliothèque nationale du Québec, Québec, 1993 p : 135.

(2)

(Mager)

(1) "

"

.

:

-3-3

(2):

:(

)

-1

.

:

-

-

:(

)

-2

:

-

-

.

: (1)

Minder Michel, Didactique fonctionnelle, Objectifs, stratégies, évaluation, De Boeck, Paris, 1999 p :29.

(2)

.103 102 1999

:() -3

:

. -
.

"

(1) "

.

: -4-3

Taxonomie

:

. -
.

(2) .

.57 1999 (1)
79 (2)

"

(1)"

(2)

)

(B. Bloom

.

:

(3).

:

-1

: (1)

Delandsheere Vivane & Delandsheere Gilbert, Définir les objectifs de l'éducation, Presses Universitaires de France, Paris, 1978 . p :66.

(2)

.25

.105

. (3)

(1):

:() -1

:

...

: -2

.

:

.

...

: -3

:

...

: -4

.

...

:

: -5

.

:

...

: -6

.

...

:

(1)

:() -2

: : -3

...

1956

"

(Krathwohl)

)

⁽¹⁾ "(Kibler)

(Gronolund)

(Harrou

⁽²⁾

(1996)

⁽¹⁾

.148 2001

⁽²⁾

()

.06 2003

:

(1):

()

-

-

(2)

(1)

.91 1998

(2)

1987

.49

:

(2004 -2003)

"

(1) "

:

(2)



.18

.66

(1)

(2)

•

:

(1)

(2)

•

:

-

-

-

.

:

-4

(1)

.103 1993

(2)Hameline Daniel, Les objectifs pédagogiques, Edition : E.S.F, 7^{ème} édition, Paris 1988, p: 179

.

:

: -1-4

"

(1)"

":

:

(2)"

: (1)

.13 1994

(2)

. 159 1993

(1).

-
-
-
-
-

:

-1-1-4

.102 1987

(1)

: -2-1-4

"

(1)"

"

(2)"

(3)

: -3-1-4

: -1

" (R.Legendre)

(4)"

.242

(1)

(2)

.208 1994

(3)

.125

⁽⁴⁾Legendre R. , Dictionnaire actuel de l'éducation, Edition, ESKA, 1993, 2^{ème} édition, Paris, p :400

: -2

:

.

-

-

.

-

-

-

:

-

.

-

: -3

:

:

•

(1)

:

•

(2)

1997

.288

.287

(1)

(2)

∴ •

.

.

∴ •

.

”

(1)”

∴ •

.

∴ •

.

.

”

(2)”

.68

.10

(1)

1990

(2)

: -4

(1)

: -5

(2)

: -2-4

(3)

(4)

.86

126

1999

.25

2000

243 242

(1)

(2)

(3)

(4)

(1):

:

-

()

:

.

:

-

.

"

(2)"

(3)

.

.239 233

(1)

(2)

.150 1999

(3)

.42

1974-1973

" (Ferry)

:

(1)" ...

(2):

-

-

-

-

-

-

"

"

(3)"

(4):

:

●

(1)
Ferry Gilles, Le trajet de la formation : les enseignants entre la théorie et la pratique ;
Bordas, Paris, 1983, p 36.

151 (2)

.06 1999 (3)

(4)

.292 1994

∴ •

∴ •

(1) ∴

∴ -

∴ -

∴ -

.

.

.

"

(1)"

(2)

(3)

...

(4)

.107

.124 2000

.46 2000

(1)

(2)

(3)

(4)

.115 114

(1)»

»

»

(2)»

.

»

(3)»

(1)

(2)

Galissou Robert. Besse Henri. Dictionnaire de didactique des langues, Paris, Hachette, 1976, p : 342

(3)

(1).

. -
-
. -
. -
. -
. -

.

: -5-4

.

.

.

المبحث الثاني:
أسلوب تقييم التعلم في الطور الثالث:
الامتحان

- 1-المصطلحات وتحديد المفاهيم.
- 2- لمحة تاريخية عن نشأة الامتحان.
- 3- أنواعه.
- 4- أغراضه.
- 5- التحضير له.
- 6- مساوئه.
- 7- أهميته في التعليم.

: -1
:

:

: -1-1

(1) :

()

(2)

: -2-1

1999

.13 2000

(1)

(2)

.401

-1 :

- -

:

(1) :

-2 :

(2) :

" .

«(3)

ولا يمكن أن يعوّض المعلم شخص آخر في تقييم المتعلمين للعلاقة التي تربطه بهم، ولأنّ التقييم الذي يكون صادرا عن شخص ذي خبرة يحتوي دائما على معلومات مفيدة وفعّالة⁽⁴⁾.

(5) .

(1)

.1015 1989

(2)

.1020

(3)

.426 1996

(4)

Morissette Dominique, Maurice Gingras, Enseigner des attitudes, planifier, intervenir, évaluer, D. Boek , 1^{ère} édition , Paris 1989, P : 139.

.599

(5)

: -3-1

:

: -1-3-1

(1)

:() -2-3-1

()

(2)

(3)

() : (1)

202 1998

.23 : (2)

: (3)

(1):

-
-
-

: **-3-3-1**

(2)

: **-4-1**

: :

(3) :

"

(4) "

.186 1998 (1)

(2)

.51 2001

.167 1991

(3)

.408

(4)

:

":

(1) "

(2)

"

(3) "

.488 15 1988

(1)

.64

(2)

⁽³⁾Paul Foulquié , Dictionnaire de la langue pédagogique , Presses Universitaires de France 1^{ere} édition , Paris, 1991, p 201.

.

:

. ..

(1)"

:

-2

"

(2)"

(1)

.158 1989

.101

1997

63

(2)

1845

"

(1)"

(2)

()

.()

.319

.158

(1)

(2)

1961

"

(1)"

: -3

"

(2)"

:

: -1-3

: -2-3

(Thorndike)

"

(3)"

:

: -1-2-3

.12

1983

83

(1)

(2)

2001

(3)

320

. : -2-2-3

"

(1)"

: -3-2-3

: -4-2-3

"

(2)"

: -5-2-3

.159 2002

(1)

(2)

.88 1989

" :

-3-3

(1)"

:

-4-3

(2)"

:"*

-5-3

(3)

()

(4):

:



(1)

.17 1997

(2)

.18

(3)

.408

(4)

*

:

:

.

:

.

:

:

-4

:

:

-1-4

:

-1

.

.

(1)

:

-2

.()

()

(2)

(1)

.27 2002

(2)

.142 1983

(2); () (1)

. -
-
.
-
-

:" -3

(3)" -4

(4) -5

(5)

.30 (1)

.38 2000 (2)

110 1998 (3)

.111 (4)

.186 1991 (5)

:

-2-4

.

.

:

-5

.

"

(1) "

(1)

.167 1991

:

":

(1)"

(2)"

"

(3).

.

.

.

.

.

.

-

-

-

-

-

-

.114 2000
.207

(1)
(2)
(3)

.224 1995

: -2-5

(1):

: : -1-2-5

-

.

-

: -2-2-5

:

-

.

-

"

(2)"

: -6

: ()

(1) .
-1

(2) .
-2

(3) .
-3

(4) .
-4

.
-5

"

(5)"

.163 (1)

.157 (2)

.167 (3)

.186 (4)

(5)

.155 2000

(1)''

.

.

.

:

-7

.

''

(2)''

.156 (1)
: .55 1999 (2)

(1)

(2)

(3)

-
-
-
-
"

.183 1993
.422
.53

(1)
(2)
(3)

الفصل الثاني

واقع امتحان اللغة العربية في السنة
التاسعة من التعليم الأساسي

المبحث الأول:
دراسة برنامج اللغة العربية في السنة
التاسعة وأساليب تقييمها

- 1- منهجية تعليم اللغة العربية
- 2- الأهداف العامة لمنهاج اللغة العربية في السنة التاسعة.
- 3- برنامج اللغة العربية في السنة التاسعة.
- 4- أنشطة اللغة العربية وأهدافها في السنة التاسعة.
- 5- مكانة التقييم في المدرسة الجزائرية.
- 6- وسائله في السنة التاسعة من التعليم الأساسي.
- 7- طبيعة امتحان اللغة العربية
- 8- تصحيح الامتحان، معالجة نتائجه

:

.

.

":

(1)u

.(2)

(3) :

2001

.93 2000

:

(1)
.85
(2)
(3)

Constructiviste: -1

Evolutive : -2

Systemique : -3

(1)

»

(1)»

:

-2

-

.

.

.

(2):

:

-

.

⁽¹⁾ Taleb Ibrahim Khaoula. Les Algériens et leur (s) langues, Dar El Hikma, Alger, 1995, p :41,42.

: (2)

.

:

-

.

:

-

.

:

.

:

-3

. :

:

. -1

-2

-3

-4

-5

-6

. -7

-8

-9

. -10

. -11

. -12

204

:

:

-

.

:

-

.

-

.

:

-

:

-

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

(38)

-

:

.

:

...

:

-

:

.

:

()

:

-1

.

-

.

-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

()

-

()

-

.

-

.

-

: -2

()

-

()

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:

: :

-

-

.

.

:

.

:

-

-

2003

.1999

*

*

1998 1996

.(

)

.

:

-4

(

)

:

:

-

.

"

:

-

(1)"

(2) :

-

-

-

.206
.50

(1)
(2)

:

-

.

:

-

()

(1):

.

-

-

-

-

-

:

-

:

.

"

"

(1).

-

-

:

-

(2).

:

-

(3).

.52

(1)

(2)

.51

(3)

:

"
(1)"

1998 11 1011 :

(2) ()

1998 11 1011
01 2000

.219 1992

(1)

: (2)

·
:
-6

(1):

·
:
-1

·
·
:
-2

·

:
(1)

(1):

-

-

-

1991

24

157

"

(2)"

(3) :

:

:

-1

-

-

-

-

-

-

-

(1)

1994

(2)

.36

.83

(3)

.38 37

:

.

()

.

()

(1)〃

〃 〃

.

(2)〃

2003 01 1135 .03 .68 ; (1)
.16 15 (2)

(1).

()

()

(2)''

1996

.141

.27

1996

393

(1)
(2)

.

:

-7

.

:

.(01)

.

" (04)

:

()

-

-

-

(1) "

:

(1963·1991)

.52 1992

(1)

1999 12 375 :

(1):

. 10 7 160 120 -

-

-

-

-

-

-

-

-

)

(

(2):

:

:

-1

-

-

(1)

.02 2001

.34

(2)

: (05 03)

.
.
)
(

: -2

: :

. (...)

:

...

()

.
()

.():

.():

()

: -8
: -1-8

()

"

(1)"

:

)

(

()

»

(1)»

(20 0)

:

.

()

(2)

.

-

-

.

»

.

(3)»

:

.

-

.

-

.28 1996

(1)

.17

1135 .03

(2)

(3) Felouziz Georges . L'Efficacité des enseignants, Presses Universitaires de France 1^{ere} édition, Paris 1997, P 77.

"

(1)"

(2).

:

:

:

Docimologie

"

(H.Pieron)

1922

(3)"

(1)

Morissette Dominique, Maurice Gingras , Enseigner des attitudes, planifier, intervenir évaluer, P 146.

.183

(2)

⁽³⁾Laifa Ait Boudaoud, L'Evaluation dans le système scolaire (en Algérie) Casabah, Edition Alger 1999, p 12

:

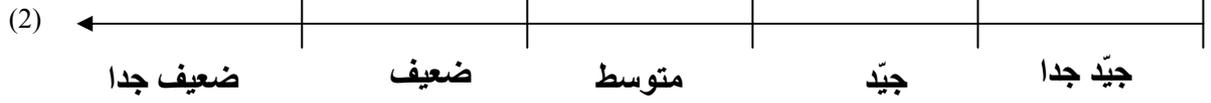
"

(1) "

:



:



:

(3)

(1) Legendre, Renald. Dictionnaire actuel de l'éducation, P 409.

(2) Delandsheere, Gilbert, Evaluation continue et examens de docimologie, Edition Labor, 6^{ème} édition, Bruxelles, 1992 ,145.

(1)

(2)

: -4-8

"

(3) "

1964

.

.28

.25

.111

(1)

(2)

(3)

(1)

1976

17

382/30

"

(2)"

"

(3) "

.311

(1)

.123

(2)

⁽³⁾ Morin Gaetan. Les principes de la mesure et de l'évaluation des apprentissages, P21.

(1)

»

(2)»

»

(3) »

⁽¹⁾F. Blanchard & E. Casagrande & P. McCulloch, *Echec scolaire, Nouvelles Perspectives systémiques*, Les Presses de Corlet, Paris 1998, P 183.

.184 ⁽²⁾

.47 1990 ⁽³⁾

المبحث الثاني:
دراسة وصفية تحليلية لأسئلة امتحان اللغة العربية في
السنة التاسعة

- 1- أهمية الأسئلة في الامتحان.
- 2- شروط وضعها في بناء الامتحانات.
- 3- دراسة بعض النماذج من أسئلة امتحان اللغة العربية الفصلية والرسمية لمتعلمي السنة التاسعة من الناحية التقنية والبيداغوجية.

: -1

: -2-1

:
" :
(1) "

" :

(2) "

: -3-1

:
-1

(3)

		(1)
.167	1998	
.57		(2)
		(3)
	.170	1997

-2

-3

(1)(...)

-3

:

-2

(2):

(...)

.(...)

-
-
-
-
-
-
-

(...)

(1)

.80

2000

(2)

.02

"

(1)"

-

-

-

-3

:

: -1-3

:

-

-

-

(1)

.141

1965

:

2003/2002

2002

.2005

2004

2003

.

.

:

-2-3

:

o

.

-

.

-

..

-

.

.

: ○

: -

: -

: -

(2004-2003) (2003-2002) (2002-2001) : -

.(2005-2004)

... : -

-

.

-3-3

:

:

.

:

:

:

4.5	1	1 -	2	1 -	1.5 -	1. -	
		1 -		1 -	0.5 -	1.5 -	:
				1		1.5 .	
		1.5					

:(2)

5		1.5	-		1	-	1	-
				1.5		-	1	
		2	-		1			3
						-		
						1		-
							2	
								:

:(03)

5		2	-	-	1	-	-	
					1	-	1	
		1	-	1.5			1	:
			-					
		1.5					1.5	
							1	

5	/	1 2 1.5	- - -	- 1.5 -	1 1 1	- - -	1 2 1	- - -
							:	

:(6)

08		1 -	2	0.5 -	0.5	1 -		
		1 -			0.5	2 -	:	
						2 -		
						1 -		

2002

:(07)

8	1		1	2	- 0.5 - 0.5 0.5 - 0.5	- 1 - 2 - 1.5 - 1.5	:

2004

:(8)

8	1		1.5	1.5	1 - 1 -	2 - 4 -	:

2005

:(9)

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

2004

2002

2005

-9

:

-10

:

()

-11

-12

2002

-13

- - 2005

2005

:

()

()

20 0

-13

:

%30

-

%30

-

%40

-

.	:			-1
		.%20	4 :	-
.% 57.5		11.5 :		-
		.%22.5	4.5 :	-
.	:			-2
		.%25	5 :	-
.%50		10 :		-
		.%25	5 :	-
.	:			-3
		.%22.5	4.5 :	-
.%52.5		10.5 :		-
		.%25	5 :	-
.	:			-4
		.%25	5 :	-
.%50		10 :		-
		.%25	5 :	-

. : -5
.20 4 : -
.55 11 : -
.25 5 : -

2002

2004

الفصل الثالث

دراسة وصفية تحليلية للاستبيانات
والأخطاء والعلامات

المبحث الأول:
**دراسة وصفية تحليلية لاستبيانات المعلمين
والمتعلمين**

- 1- توطئة منهجية**
- 2- تحليل استبيانات
المتعلمين**
- 3- تحليل استبيانات
المعلمين**

: -1
: -1-1

.

.()

.

.

: -1-1-1

.

.

:

.

.

()

.

2004/2003

(25)

.

(95)

.

:

-2-1-1

.

:

.

2004/2003

(7 6)

:

-2-1

:

:

-2

.(95)

(120)

:

: -1-2

: -1-1-2

%		
%52.63	50	
%47.36	45	

-1

. %47.36

%52.63

: -2-1-2

%		
%42.10	40	
%57.89	55	

-2

.%42.10

%57.89

: -3-1-2

%		
%10.52	10	13
%49.47	47	14
%40	38	(17 16 15)

-3

13

14

:

%10.52

:(13)

%49.47

:(14)

-

% 40

:(17- 15)

-

- -

: -4-1-2

%		
%13.68	13	
%06.31	06	
%02.10	02	
%75.78	72	
%02.10	02	

%		
%09.47	09	
%47.36	45	
%11.57	11	
%18.94	18	
%07.36	07	
%05.26	05	

-4

()

.% 18.94

% 47.36

%07.36

%11.57 ()

.%05.26

%75 78

%06.31

%13.68

.%02.10

:

-5-1-2

%			%		
%13.68	13		%24.21	23	
%25.26	24		%23.15	22	
%28.42	27		%31.57	30	
%15.78	15		%09.47	09	
%16.84	16		%11.57	11	

-5

،%31.57

%11.57

،%23.15

،% 24.21

:

.%09.47

،%25.26

،%28.42

.%15.78

%16.84

.%13.68

"

(1)"

: -6-1-2

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1	1	03	12	05	21	18	08	16	10	
%01.05	%01.05	%03.15	%12.63	%05.26	%22.10	%18.94	%08.42	%16.84	%10.52	%

-6

%22.10

%16.84

%18.94

.%01.05

"

(2)"

()

.183 1997

(1)

.171

(2)

-7-1-2

%		
%63.15	60	
%31.57	30	
%05.26	05	

-7

%63.15

%05.25

%31.57

:

-2-2

-1-2-2

%		
%74.73	71	
%09.47	09	
%15.78	15	

-8

%74.37

€%15.78

% 09.47

:

-2-2-2

%		
%35.78	34	
%09.47	09	
%54.73	52	

-1

%54.73

"

(1)"

(2)

€%35.78

(1)

43 1996
.408

(2)

09.47

-3-2-2

%		
%60	57	
%40	38	

-8

% 60

%40

:

-3-2

-1-3-2

%		
%60	57	
%21.05	20	
%18.94	18	

-1

. % 60

-

-

.

"

(1)"

.

(1)

.51 1982

%		
%81.05	77	
%18.94	18	

-2

%81.05

(1):

-

-

-

.%18.94

(1)

.57 1996

-3-3-2

%		
%80	76	
%20	19	

-2

%80

%20

-4-3-2

%		
%58.94	56	
%41.05	39	

-2

% 58.94

.% 41.05

-5-3-2

%		
%39.94	37	
%61.05	58	

-2

%61.05

%39.94

-6-3-2

%		
%41.05	39	
%38.94	37	
%20	19	

-6

% 41.05

"

(1) "

%38.94

%20

-7-3-2

%		
%54.73	52	
%31.57	30	
%13.68	13	

-7

1957

(1)
.181

.
%53.73

"

(1)"

%31.57

.

:

-8-3-2

%		
%60	57	
%40	38	

-8

%60

%40

"

(2)"

:

-9-3-2

%		
%18.94	18	
%21.05	20	
%60	57	

-9

%60

% 21.05

% 18.94

-10-3-2

%		
%80	76	
%20	19	

-10

%80

.

.

% 20

.

.

.

-

-

.

.

.

.

.

.

: -3

:

	%		
	%35	07	
	%35	07	
	%30	06	

-1

:

: -1-1-3

: -1-1-3

%		
%20	4	
%80	16	

-1

،%80

.

.

: -2-1-3

	25	27	28	29	30	33	36	40	41	45	
5	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	

-2

. %25

(45 -25)

. - -

: -3-1-3

:

%		
%80	16	
%20	04	

-6

.%80

.

:

-2-3

-1-2-3

%		
%20	4	
%80	16	

-1

%80

%20

-2-2-3

%		
%65	13	
%35	07	

-2

%65

%35

:

(1)

-3-3

()

-1-3-3

%		
%90	18	
%10	2	

-1

% 90

%10

-2-3-3

%		
%10	02	
%30	06	
%60	12	

-3

% 60

%30

%10

:

-3-3-3

%		
%30	06	
%50	10	
%20	4	

-2

%50

%30

20% أن المتعلمين يخطئون في التعبير مع

-4-3-3

%		
%65	13	
%35	07	

-4

%65

.
- -

%35

-5-3-3

%		
%05	1	
%70	14	
%25	05	

-5

% 70

%25

%05

-6-3-3

:

18	17	16	15	14	
1	3	6	9	2	
%5	%15	%25	%45	%10	%

-6

-20/16

20/15

.20/18-20/14 -20/17

20/17 – 20/18

20/20

20/15

.20/16

-7-3-3

:

5	4	3	2	1	
1	10	6	3	1	
%5	%50	%30	%10	%5	%

-7

20/05 20/01

. 20/03 20/04

-8-3-3

:

-

-

-

-

-

المبحث الثاني:
دراسة وصفية تحليلية لأخطاء المتعلمين
وعلاماتهم

- 4- توطئة منهجية
- 5- دراسة الأخطاء في وثائق المتعلمين
- 6- دراسة العلامات في وثائق المتعلمين

: -1

: -1-1

2003/2002

:

-7

-8

:

%		
%51.70	76	
%48.28	71	

(76) . (147)

%48.28

(71) %51.70

- -

(294)

(76)

(370)

.
 .
 .
 : -2-1
 :
 : 1-2-1
 .(2003-2002) -1
 . -2
 . -3
 : -4
 -5
 (1) .

()

:

-6

-7

...

-8

(1)

(147)

-2-2-1

:

-

-

(1)

.
:
.

-9

.
.

-9

.
.

-10

.

-11

.

-12

.
.

-13

:

-14

.
.

-15

.
.

-16

.
:
-3-2-1

: -2
: -1-2

... " (1)

"

: -1-1-2

"

(1) "

: -2-1-2

:

:

(2) "

:

(3) "

: -2-2

.

.

:



.14 1984

(1)

.15 (2)

(3)

.147 1994

L'analyse contrastive :

-1-2-2

(1):

-1

-2

- 3

-4

" 1957

(2)"

127

.112

.165

1976

(1)

(2)

Analyse des erreurs:

-2-2-2

(S.Pit corder)

":

(1)''

: **-3-2**

: **-1-3-2**

(2)''

- : (1)

.117 .219 1994 (2)

.

:

-2-3-2

(1)

:

- . ■
- . ■
- . ■
- . ■
- . ■
- . ■

(2)

.

: -3-3-2

·
"

·
:
(1)"

: -4-2

: ()

:
:
-1-4-2

· -
· -
· -
· -
· -
· -

()

%12.68

(93)

:

-1

:

%.08.60

:

-2

%15.05

:

:

:

-

%.11.82

:

:

-

%03.22

:

-3

%.05.37

:

:

-4

%.07.52

:

:() -5

: €%11,82

: -6

:

: -

€%07,52

:

-

:

€%08,60

.

:() -7

: % 01.07

: -8

%3.22

:

:() -9

%16.12

: : -

%11.82

: : -

.%04.30

: -9

:

...

%15,05

.

: -2-4-2

:

. -

. -

. -

. -

%20,46

:

-

:

:

.%46,66 ...

-

"

..

":

"

...

"

"

" ...

":

.%18

"

-

:

.%02

-

" "

"

"

"

"

"

"

.%33.33

:()

-3-4-2

:

-

.()

-

-

-

		.	-
		.	-
		.	-
		.	-
		.	-
		.	-
%54,57	(400)	:	-
	%06,75	...	:
			.
	:	" "	-
			%10,5
:	" "		-
%10,25			...
		.	
	:		-
			%.02,25
	:		-
			%.14
:			-
			%.15.57

: %15 -

%05.75 -

.()

: -

%3.5 وإعرابه فعلا ماضيا.

%02.75 -

)

:

.(

:

%.04,25

%.09,25

"... ...

:

-4-4-2

:

:

:

-1

.

.

.()

: -2

:
.

.

: -3

%12,27

:

%45,55

: -1

:

: *

%31,70

:

%19,51

: *

:

%48,78

:()

*

:

:

:

-2

%42,30

:

:

...

%57,69

:

من مجموع أخطاء الاستبدال، وهذه بعض الأمثلة:

.

:

-3

:

%25,55

...

:

-5-2

.

:

-1-5-2

400

.

.

.

"

.

(1)"

.

"

(2)"

.

.135

(1)

(2)

.250 1999

%20.46

: -2-5-2

: -3-5-2

: -4-5-2

: -3

:

22	15	18	15	30	17	30	19		40) (
55%	37.5	45%	%37.5	%75	%42.5	75%	%47.5		
02	02	04	06	12	05	02	03		
%05	%05	%10	%15	%30	%12.5	%05	%07.5		
28	20	21	27	33	20	26	22		36) (
77.77%	%55.55	58.33%	%75	%91.66	55.55%	72.22%	%61.11		
11	07	06	13	16	07	03	05		
%30.55	19.44	%16.66	%36.11	%44.44	%19.44	%08.33	%13.88		

:(09)

:

-4

"

"

"

(1)"

.

.

.

.

:

:

-1-4

.

.

:

:(1)

12.5 12.5 13 13.5 15 15.5 16 :

10 10 10.5 10.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 12 12 12.5
06.5 07 07.5 08 08 08 08.5 08.5 .08.5 09 09 09.5 09.5
.05.5

14.5 15 15 15.5 16.5 16.5 :

09 10 10 10 10.5 10.5 10.5 11 11 11.5 11.5 12 13 14.5
.06 06.5 07.5 07.5 07.5 08 08.5 08.5 08.5 08.5 09 09 09 09

:(02)

15.5 15.5 18 18.5 :

9.5 10 10 10 10.5 11 11 11.5 12 13 13.5 .13.5 13.5 14
06 06.5 06.5 07 07.5 08 08 08 08 08.5 08.5 09 09 09 09
.05 05 05 05.5

13.5 14.5 15 15.5 16.5 18 :

10.5 10.5 10.5 11 11 11 11.5 11.5 12 12.5 12.5 13.5 13.5
05 05 05.5 05.5 06 07 07 08 08 09 09 09 9.5 10 10 10
.04.5 05

:(03)

11 11 11 11.5 11.5 :

07 07 07.5 07.5 08 08 08 08.5 08.5 09 09.5 10 10.5 10.5
05 05 05 05 05 05 05.5 06 06 06 06 06 06 06.5 06.5 07
.04.5

13 13.5 13.5 14.5 14.5 15.5 :

09.5 09.5 09.5 10 10 10.5 10.5 11 11.5 11.5 12.5 12.5
07 07 07 07 07.5 07.5 07.5 08 08 08 08 08.5 08.5 09.5
.04.5 05 06 06.5

14.5 16 17 17 :

11 11.5 12.5 12 12 13 13 13 13 13.5 14 14 14 14 14.5
06 06.5 06.5 07 07 08.5 08.5 08.5 09 09.5 10 10 10.5 11
.05 05.5 06

:(4)

10 11 11.5 12.5 12.5 13.5 :

08.07.5 08 08 08 08 8.5 09 09 10 10 10 10 10 10 10
05 05 05 05 05.5 06 06 06.5 06.5 06.5 07 07 07 07.5
.03.5 04.5 04.5 04.5

13 13.5 13.5 14 14 14.5 15 :

09 09.5 10 10 10 10.5 10.5 10.5 11.5 12 12 12 12.5 12.5
05 05 05 05.5 06 07 07.5 07.5 08 08 08.5 08.5 09 09 09
.04 04.5 04.5 04.5

16 16 16.5 16.5 17 17.5 18 :

08 09 09 09 10 10 11 11 11.5 12.5 13 13.5 14 15.5 16
05 05 05 06 06 06 06.5 06.5 07 07 07 07 08 08 08 08
.04 05

: -2-1-4

02	0	0	]4-0]	2	0	0	]4-0]
06	09	09	]8-4]	6	09	9	]8-4]
10	26	17	]12-8]	10	27	18	]12-8]
14	35	09	]16-12]	14	35	08	]16-12]
18	37	02	[20-16]	18	37	02	[20-16]
		37				37	

(11)

:

]4-0]

]8-4]

]12-8]

‘]16-12]

[20-16]

: -3-1-4

2	0	0	]4-0]	2	0	0	]4-0]
6	11	11	]8-4]	6	21	21	]8-4]
10	28	17	]12-8]	10	36	15	]12-8]
14	36	08	]16-12]	14	36	0	]16-12]
18	36	0	[20-16]	18	36	0	[20-16]
		36				36	

(12)

: -4-1-4

2	0	0	]4-0]	2	3	1	]4-0]
6	10	12	]8-4]	6	20	18	]8-4]
10	28	16	]12-8]	10	37	18	]12-8]
14	40	12	]16-12]	14	40	03	]16-12]
18	0	0	[20-16]	18	0	0	[20-16]
		40				40	

(13)

:

]4-0]

-

.
]8-4]

]12-8]

()

]20-16]]16-12]

[16-12]

[20-16]

]16-12]

:

-5-1-4

2	0	0	]4-0]	2	0	0	]4-0]
6	14	14	]8-4]	6	8	08	]8-4]
10	27	13	]12-8]	10	19	11	]12-8]
14	32	05	]16-12]	14	33	14	]16-12]
18	40	08	[20-16]	18	36	03	[20-16]
		40				36	

(14)

[16-12]]12-8]

]12-8]]8-4]

]8-4]

[20-16]

.] 12-8]

:

-2-4

"

: _____ = :

. =

:

(1)" :

:

:

:

(1)

06.81	14.19	10.13	
06.88	12.18	09.40	
06.53	10.84	07.93	
07.19	13.08	10.95	
07.59	12.30	09.55	
06.58	10.87	07.54	
06.86	12.47	10.20	
07.42	13	09.98	
08.13	12.57	10.61	
08.07	12.22	10.51	

:(15)

:

-

10.51

%0.1

.10.61

10.20

%0.22

09.98

-

07.54

09.55

07.93

09.40

10.95

10.13

12.22

-

12.57

12.47

13

12.30

10.87

12.18

10.84

14.19

13.08

(7 6)

-

:

-3-4

:

:

-1-3-4

5	4.5	04	3.5	03	2.5	2	1.5	1	0.5		
				2	6	4	10	11	07		
	01	02	06	15	09	03	01	03			
	02		02	06	07	05	06	12			
02	03	05	02	06	02	09	06	05			

:(16)

.(04 -03,5)

(01.5 01 0.5)

(01.5 01)

(0.5)

(03.5 03 02.5)

(04.5)

(04)

(04.5)

.(01)

(03.5 03)

(5)

(04 03.5 03)

:

-2-3-4

5	4.5	04	3.5	03	2.5	2	1.5	1	0.5		
		02	04	07	06	10	03	01	03		
	05	06	13	07	04	01					
	02	09	11	06	04	02	02				
		02	05	15	08	03	02	01			

:(17)

.(04)

(02)

(03.5 03)

(01.5 01 0.5)

(04 03.5 03)

.(04.5)

(01 0.5)

(04 03.5 03)

.(04.5)

(05 04.5 0.5)

(03.5 03 02.5)

•
•

•

•

•

•

•

•

-

•

-

•

-

•

-

•

-

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

	:			
			:	-1
			:	-1
.15	1988		-	
		:	-	
.	1991		-	
			-	
			.1989	
			-	
			.1991	
			:	-2
			-	
	.1999		-	
			-	
	.1998		-	
			-	
		.1997	-	
		:	-	
			-	
		. 1974-1973	-	
			-	
.	2000			

.1999
-
:
-
.1999
-
.1998
.
-
.1994
-
.51 1982
-
.
-
.200
.
-
.1999
:
-
.1999
-
.
-
.1993
-
.1976 127

.
:
.1994
.1983
.2000
.2000
.2000
.2000
.1994
.1990
.2003
.1992
.2002
.2000
.1987
.2001

63

.1997

1999

:

.2000

.2001

.2000

.1991

.1999

1983

:

.1993

:

.1964

.1989

.1994 -
() -
.1997 -
:
-
.1998 -
-
.1999 -
.2001 -
.2000 -
.1993 -
.1990 -
.1999 -
.1996 -
.1997 -
.1998 -

			:	-3
				-
	.1984			-
				-
	.2001			-
		.2001-2000		-
	-	-		-
		.1999		-
		. 1994		-
	.1977			-
				-
	.1996			-
			.1996	-
			:	-4
	1011 :			-
			1998	11
				.2000
16	1976-1971	33		-
	.20:			1976
	2003/12/01	35/11 .3		-

		()	-
			.1998	
		()	-
			.2000	
				-
			.1994	
				-
		.1998		
				-
	.1996	393		1996
(1991-1963)				-
		.1992		
				-
.2003				
				-
			.2001	
				-
				.1999
	()		-
	.1996			
)		-
.2003			(

- Ait Boudaoud, Laifa, l'Évaluation dans le système scolaire, (en Algérie), Casbah, Edition Alger , 1999.
- Blanchard, F & E, Casagrande & P, Mcculloch, Echech scolaire, nouvelles perspectives systémiques. Les Presses de Corlet, Paris, 1998.
- Delandsheere, G, Evaluation continue et examens de docimologie, Edition Labor, 6^{ème} édition, Bruxelles, 1992.
- Delandsheere, V & Delandsheere, G, Définir les objectifs de l'éducation, Presses Universitaires de France, Paris , 1978.
- Foulquié Paul, Dictionnaire de la langue pédagogique, Quadrige, Presse Universitaire de France, 1^{ère} édition, Paris, 1991.
- Felouziz Georges, L'Efficacité des enseignants, Presses Universitaires de France, 1^{ère} édition, Paris , 1997 .
- Ferry Gilles, Le trajet de la formation : Les enseignants entre la théorie et la pratique, Bordas, Paris, 1983.
- Galisson, R & Besse Henri, Dictionnaire de didactique des langues, Paris Hachette 1976.
- Goupil, Georgette & Lusignan, Guy, apprentissage et enseignement en milieu scolaire , Bibliothèque Nationale du Québec, Québec ,1993.
- Hameline, Daniel, Les objectives pédagogiques, Edition :E.S.F, 7^{ème} édition, Paris, 1988.
- Legendre, R. Dictionnaire actuel de l'éducation, Edition : ESKA, 2^{ème} édition, Paris, 1993.
- Minder, Michel , Didactique fonctionnelle, Objectifs, stratégies, évaluation, 8^{ème} édition , De Boeck, Paris , 1999.
- Morin Gaetan. Les principes de la mesure et de l'évaluation des apprentissages, Bibliothèque Nationale de Québec, 2^{ème} édition, Québec, 1990.
- Morissette, Dominique & Maurice, Gingras, Enseigner des attitudes, planifier, intervenir, évaluer, De Boeck, 1^{ère} édition, Paris, 1989.
- Taleb Ibrahim, Khaoula, Les Algériens et leur(s) langues, Dar El Hikma, Alger, 1995.

66		01
86		02
87		03
88		04
89		05
90		06
91		07
	2002	
92		08
	2004	
93		09
	2005	
150		10
154		11
155		12
156		13
157		14
159		15
162		16
165		17
167		18

العمل حسب

المحقق

الأول

استبيانات المتعلمين والمعلمين

:

.

: _____ -1

$$\begin{array}{r} \boxed{} - \boxed{} - : - \\ \hline : - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} : - \\ \hline : - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \quad - : \\ \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \quad : \\ \hline : - \end{array}$$

$$\boxed{} - - -$$

: _____ -2

$$\boxed{} - - -$$

			:				-
	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>		-
			:				-
			<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	
			:				-3
	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	-
			<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	-
			:				-
			<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	-
			<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	-
							-
			<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	-
	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	-
			<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	-
			:				-
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		-
			<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	-

:

.

$$\begin{array}{r} \boxed{} - \boxed{} \quad : \underline{\hspace{2cm}} -1 \\ \dots\dots\dots : - \\ \boxed{} - : - \\ \boxed{} - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} - \boxed{} \quad : \underline{\hspace{2cm}} -2 \\ \boxed{} - \boxed{} - \\ \boxed{} - \boxed{} - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} - \boxed{} \quad : \underline{\hspace{2cm}} -3 \\ (\quad) - \\ \boxed{} - \boxed{} - \end{array}$$

.....

-

.....

.....

:

-

-

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

.....

-

.....

-

.....

.....

المُلحق

الثَّانِي

أَسْئَلَةُ الامْتِحَانَاتِ

المَدْرُوسَةِ

(الفَصْلِيَّةُ وَالرَّسْمِيَّةُ)

2004/2003 :

02 :

9 :

:

—

-

()

()

() -

—

—

: -1

1

-

1,5

-

1,5

-

: -2

2

-

3

-

2

-

1,5

-

: -3

1

-

1

-

1

-

"

" : - : -4

4,5

2004/2003 :

02 :

9 :

:—

()

()

:—

: -I

1

-1

1,5

- - - :

-2

0,5

-3

1,5

-4

: -II

3

-1

2

-2

"

-3

2

"

/

/

-1 :

-4

2

1

-2

0,5

-5

05 : -III

"

"

اختبار الثلاثي الثاني في مادة اللغة العربية

النص :

لم أجزع يوماً لتقلبات الزمن، "ولا سكت قط لمعاكسات الخط، اللهم إلا ذات مرة، إذ وجدتي حافي القدمين عاجزا عن شراء نعلين". وحدث أن ذهبت إلى المسجد الكبير بالكوفة، فما إن دخلت حتى رأيت رجلا مقعدا مبتور القدمين (يصلي) ويدعو الله. وإذ ذاك فقط سجدت لله شكرا وتعزية عن حرمانني من النعلين وقلت لنفسني: إن الشواء في نظر الشبعان المتخم (يكون أقل قيمة من عود من العشب) على المائدة. أما الذي لم يؤت قوتا ولا مالا، فإن الخبز الجاف الذي لديه من الشواء.

الأسئلة:1- حول الفهم:

- 1 - استخرج المغزى من هذا النص ؟ 1,5ن
- 2- لماذا سجد الرجل الحافي شكرا لله؟ 1ن
- 3 - اشرح ما يلي: - أجزع - المتخم- يؤت، ثم هات عكسها. 1,5ن
- 4- ما نوع النص ؟ 1ن

2- حول القواعد والأساليب:

- 1- بيّن وظيفة الجملتين بين قوسين. 2ن
- 2- أعرب ما تحته خط في النص. 2ن
- 3- استخرج من النص:
 - أسلوب استثناء وحدّد عناصره. 2ن
 - مصدرا مزيدا وبيّن فعله وحروف الزيادة فيه. 1,5ن
 - محسنا بديعيا، وبيّن نوعه. 1ن
- 4- التحويل : حوّل الجملة (ولا سكت ...شراء نعلين) إلى جمع المتكلم . 1,5ن

3- الفقرة:

أكتب فقرة تبين فيها فضل القناعة 5ن

2004/2003 :	
02 :	9 :
<p style="text-align: right;">:</p> <p style="text-align: right;">_____</p> <p style="text-align: right;">.)</p> <p style="text-align: right;">.(</p> <p style="text-align: right;">.</p> <p style="text-align: right;">_____ ()</p> <p style="text-align: right;">. ()</p> <p style="text-align: right;">:_____</p> <p style="text-align: right;"><u>: -I</u></p> <p>1 -1</p> <p>1 -2</p> <p>1 -3</p> <p>1 -4</p> <p style="text-align: right;"><u>: -II</u></p> <p>2 -1</p> <p>3 -2</p> <p>1,5 " ... " : -3</p> <p>2 -1 : -4</p> <p>1 -2</p> <p>1,5 : -5</p> <p style="text-align: right;"><u>05 : -III</u></p> <p style="text-align: right;">." :</p>	

(امتحان شهادة التعليم الأساسي)

2002

:

.

:

...

...

()

() _____

:

.

الأسئلة:

(06) : -1

(01) (1)

(02) (2)

-

(02) (3)

(())

(01) (4)

(امتحان شهادة التعليم الأساسي)

2004

:

:_____

:

...

)

(

:

...

(

)

...

()

:_____

(06) : _____ -1

(01)

(1

(02)

(2

(01)

(3

(01,5)

:

(4

(01,5) .

:

(5

(06) : _____

(02)

(1

(02)

(2

(01) (()) : (3

(01) (()) : (4

(08) : _____

...

.

1/1

المدة:

جوان

-1

-2

-3

-4

-5

74

(06) : _____

(02) -1

(04) -2

(06) : _____

(1,5) << >> -1

(02) -2

(01) << >> -3

(1,5) << >> : -4

(08) _____

المُلتحق

الثالث

عينة من وثائق امتحانات
المتعلمين

وزارة التربية الوطنية

المؤسسة: قنطرة لبي حميد و
 التلميذ (ة): عموري هو نينة
 المادة: عربية
 استاذ (ة) المادة: بلقاسمي
 الاختبار الثلاثي: القملا الأول
 القسم: و أ 4
 التاريخ: 2003 / 11 / 02
 الرقم:

٥٥

ورقة الإجابة

العلامة النهائية

الرقم:

10 / 20

عمل متقربا

العلامات الجزئية

السؤال 1:

0,24

الجواب الأول:

الفكرة العامة:

العمل أساسه النجاح في الحياة الدنيا

السؤال 2:

0,13

عنوان السطر: فمثل العمل

شرح الكلمات:

يجلوه ويجرو

أعياد: سقاء، هوم

يتبدون: يكرهون أو يتركونه بغيره

السؤال 3:

الجواب الثاني: الاعراب:

السؤال 4:

الذي يليه: متعلق بالبه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على

السؤال 5:

أخذوا وعلموا في سائر مدنهم على الفتح والوفا

0,13

منهم في رجل رفع اسم أخذوا

وليدتهما بين قوسين

(أن ينجب الكسرا)

جملة فعلية في محل مستهيب خبر كان

(يستقبلون الشجاع)

جملة فعلية في محل رفع خبر كان (1)

(يقتلون)

جملة فعلية في محل مستهيب خبر

أخذوا هو متعلق بفتح

(1)

الاجابة:

ان الاتخاف من الله من تقوى الله وعلمه وقوله
يستحقون العقاب ويقدمون العمل واعين فيه ويتبدون
الكل

التحويل الى الله المتكبر

ان التوكل على الله من تقوى الله وعلمه وقوله
يستحقون العقاب ويقدمون العمل واعين فيه ويتبدون
الكل

تدبيره تدبير

استخراج الاله من الاله

تدبيره تدبير

الشرح:

رجعتنا العمل لله وبقا الحياة هو نفس مجازي فالعمل
لا يتوقا للحياة وانما بالعمل والجهاد في
السال فيه الا ان المبال تشري وتليق وتامل وعلمها يكون
لكل هذا يقال اننا ندوقت الحياة اي فتحت رجاء

سعيدة و حقيقة

استخراج حقا رجاء

العمل + الكل

توعد طمان الالجاب

استخراج ابلو انشائي

لا حياة ولا يتا د لتقلا بدون عمل

توعد قوي

نشر

X

التعبير

المجتمع هو مجموعة من الأسر والأفراد مجموعة من الأفراد
وكل فرد يجب أن يأكل ويلبس ويتعلم و...
هذه آيات كل هذا؟
يأتي لكل منا من هذه الأموال ولكن لا حتى هذه الأموال
يجب علينا العمل والجد والاجتهاد والمثابرة حتى نكتسب قوتنا
وقوت عيالتنا وقوت العمل لأحياء ولأيتام والمساكين لهذا
فإن أهمية العمل كبيرة جدا ويجب علينا القيام
به حتى ولو كان يسيرا ومتخولا بسبب المهم العمل من
كثرة وكثرة وعزفه لا نعدها العمل في حياتنا
ومشغل أولادنا ونشوق العيش الحقيقي ونشعر
أمننا وسعادتنا ونصلح ذات مقام عالي في البلاد
فالعمل أفضل من السهل

3

Handwritten Arabic text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is faint and difficult to decipher but appears to be a continuous paragraph.



إمضاء الولي:

ملاحظات الأستاذ (ة):

--	--

01	.....	:
07	.....	:
08	.....	:
09	.....	: -1
09	.....	-2
10	.....	-1-2
11	.....	-2-2
15	.....	-3
15	.....	-1-3
15	.....	-2-3
16	.....	-3-3
17	.....	-4-3
21	.....	-5-3
22	.....	-6-3
23	.....	-4
24	.....	-1-4
25	.....	-1-1-4
26	.....	-2-1-4
26	.....	-3-1-4
29	.....	-2-4
33	.....	-3-4
34	.....	-4-4
35	.....	-5-4

36 :	:
37	.....	-1
37	.....	-1-1
37	.....	-2-1
39	.....	-3-1
39	.....	-1-3-1
39	.....( )	-2-3-1
40	.....	-3-3-1
40	.....	-4-1
42	.....	-2
44	.....	-3
44	.....	-1-3
44	.....	-2-3
44	.....	-1-2-3
45	.....	-2-2-3
45	.....	-3-2-3
45	.....	-4-2-3
45	.....	-5-2-3
46	.....	-3-3
46	.....	-4-3
46	.....	-5-3
47	.....	-4
47	.....	-1-4
49	.....	-2-4
49	.....	-5
50	.....	-1-5
51	.....	-2-5

51	.....	-1-2-5
51	.....	-2-2-5
52	.....	-6
53	.....	-7
		:
55	.....
56	..	:
57	.....	-1
59		-2
60	.....	-3
67	.....	-4
70	.....	-5
71	.....	-6
75	.....	-7
78	.....	-8
78	.....	-1-8
80	.....	-2-8
81	.....	-3-8
82	.....	-4-8
		:
85	.....
86	.....	-1
86	.....	-2-1
86	.....	-3-1
87	.....	-2
		-3

88	.....
88	.....	-1-3
89	.....	-2-3
90	.....	-3-3
104	.....	:
105	.....	:
106	.....	-1
106	.....	-1-1
106	.....	-1-1-1
107	.....	-2-1-1
108	.....	-2-1
108	.....	-2
125	.....	-3
135	.....	:
136	.....	-1
136	.....	-1-1
137	.....	-2-1
137	.....	-1-2-1
		-2-2-1
13	.....
139	.....	-3-2-1
140		-2
140	.....	-1-2
141	.....	-1-1-2
141	.....	-2-1-2
141	.....	-2-2
142	.....	-1-2-2

143	.....	-2-2-2
143	.....	-3-2
143	.....	-1-3-2
144	.....	-2-3-2
145	.....	-3-3-2
145	.....	-4-2
145	.....	-1-4-2
148	.....	-2-4-2
149	.....	-3-4-2
151	.....	-4-4-2
154	.....	-5-2
154	.....	-1-5-2
155	.....	-2-5-2
155	.....	-3-5-2
155	.....	-4-5-2
155	.....	-3
158	.....	-4
158	.....	-1-4
161	.....	-1-1-4
162	.....	-2-1-4
163	.....	-3-1-4
164	.....	-4-1-4
166	.....	-5-1-4
168	....	-2-4
171	.....	-3-4
		-1-3-4
171	.....

173	.....	
175	.....	
179	.....	
188	.....	
189	.....	
190	.....	:	-1
195	.....( )	:	-2
204	.....	:	-3
234	.....	