

دور مركز التمكّن
و بعض المتغيرات الشخصية في تسيير
خطة مهنة التدريس ومصادره
عند أساتذة التعليم الثانوي

- -

:

:

:

2009-2008 :

	.	-
	.	-
	.	-
	-----	-
	.	:
7	-----	.1
14	-----	.2
15	-----	.3
16	-----	.4
17	-----	.5
	.	:
20	-----	-
21	-----	.1
23	-----	.2
23	-----	.1.2

43	----- .()	.2.2
45	----- .	.3.2
46	----- .	.8
46	----- .1977	.1.3
48	----- .1997	2.3
49	----- .	.9
49	----- .	.1.4
49	----- .	.2.4
50	----- .	.10
51	----- .	.1.5
51	----- .	.2.5
52	----- .	.3.5
53	----- .	.4.5
54	----- .	:
54	----- .	.1
55	----- .	.2
56	----- .	.1.2

57 ----- .	.2.2
57 ----- .	.3.2
59 ----- .	.4.2
61 ----- .	.3
63 ----- .	.4
63 ----- .	.1.4
63 ----- .	.2.4
65 ----- .	:
66 ----- .	.1
67 ----- .	.2
69 ----- .	.3
71 ----- .	:
71 ----- .	.1
71 ----- .	1.1
73 ----- .	.2.1
74 ----- .	.2
74 ----- .	.1.2

75 ----- . .2.2

77 ----- .

. :

80-----

81 ----- . .11

81 ----- . .1.1

83 ----- . .2.1

85 ----- . .3.1

86 ----- . .4.1

87 ----- . .12

91-----

. :

94	-----	.	.1
94	-----	,	.2
100	-----	.	.3
103	-----	,	.4

. :

105	-----	,	:
113	-----	,	:
120	-----	,	:
123	-----	,	:

:

. -
. -

.

:

97		01
98		02
99		03
99		04
106		05
108		06
109		07
110		08
112		09

:

50		01

.

.

.

مقدمة:

على مرّ التاريخ والإنسان يعاني أشكالاً لا حصر لها من الضغوط، فأصبحت تشكل هذه الضغوط النفسية محور اهتمام الكثير من علماء النفس، لكونها عاملاً يفرض نفسه على الناحية الجسدية والنفسية، حتى سمي العصر الحالي بعصر الضغوطات. والجانب النفسي هو القاسم المشترك الذي يجمع كل الضغوطات، ففي الضغوط الناجمة عن إرهاق العمل ومتاعبه أولى نتائجها الجوانب النفسية.

فقد وجد العاملون في ميدان الصحة النفسية في العمل سبباً في كثير من الأمراض الجسدية والمشكلات النفسية والسلوكية، التي تمثل خطراً على صحة الفرد وتوازنها النفسي وتؤثر في سلوكه التنظيمي، بالتالي آثار تلك النتائج تنعكس على التكيف في العمل والإنتاج. (باهي سلامة، 2008: ص 2).

فتشكل الضغوط المهنية جزءاً من هذه الضغوطات التي يتعرض لها الإنسان في حياته.

وتعد مهنة التعليم من أهم المهن لأنها تمتد المجتمع بالعناصر البشرية المؤهلة علمياً واجتماعياً وفنياً وأخلاقياً، وبالرغم من ذلك تعد مهنة التعليم من أكثر المهن التي تسبب توتراً نفسياً وإجهاداً عصبياً وجسدياً للمعلم بسبب ضغوط مهنة التدريس بشكل عام. (عساف، والحلو، 2003: 136).

ومع أن المدرس هو العامل المهم في العملية التربوية، فإنه الوجه الذي تظهر به الدولة خيراً أو شراً تقدماً أو انحطاطاً هو من وضع المدرس بما أثر به على تلاميذه حين كان يقوم بتدريسهم. (باهي سلامة، 2008: ص 2).

وقد أشار باحثون (2004) "Pines" و (2000) "Sorty" و (1994) "Djarirny" بوضوح إلى أهمية المعلم ودوره في التربية والتعليم، بحيث يرون في المعلم العنصر الحاسم في نجاح العملية التعليمية لذلك يجب الاهتمام بأوضاعه المادية والاجتماعية التي تؤدي إلى تحسين الأداء، وتحسين المخرجات التعليمية، مما يزيد من

رضاه الوظيفي وحماسه للمهنة، واستعداده النفسي لها، بدلا من تكريس جهوده للبحث عن موارد إضافية أخرى للعمل، مما يؤدي إلى توتر مستوى الأداء، ويعرض مهنة التعليم للخطر، ويعرض الطلبة والمعلم إلى مشاكل تربوية ونفسية مختلفة. (عساف، والحلو، 2003: 136).

لذلك أغلب الدول العربية بما فيها الدولة الجزائرية أولت اهتماما مؤخرا لهذا القطاع لما كان له من نتائج وخيمة على الميادين السياسية والاجتماعية والاقتصادية... إلخ.

مع ذلك يعكس الواقع وبشكل جلي المشاكل التي تعانيها هيئة التدريس، وفي جميع الأطوار التعليمية فالاضطرابات المستمرة للمدرسين. والاكنتاظ في الصفوف، والتعامل الاستبدادي للإدارة، وكثرة شكاوي الأولياء، والتغير المستمر في البرامج، وما ظهر مؤخرا من عنف مدرسي. هذه كلها وغيرها من المؤشرات الدالة على الوضعية الصعبة التي تعاني منها هيئة التدريس، وهذا ما أقره "يوسف عبد الفتاح محمد" حيث حددها في أربعة مظاهر هي: الضغوط الإدارية، الضغوط الطلابية، الضغوط التدريسية، والضغوط الخاصة بالعلاقات مع الزملاء. (يوسف عبد الفتاح محمد، 1999: 195-201).

ولتسيير ومواجهة هذه الضغوط يلجأ المدرس إلى استعمال عدة طرق للتوافق أو التكيف مع هذا الوضع، تظهر كاستجابة لتقييم الضغط من خلال استثارة ردود أفعال سلوكية، معرفية، انفعالية، من شأنها تسهيل التحكم في الوضعية المدركة كمهددة، وهذه الاستجابة من طرف المدرس تكون إما ببذل الجهد لحل المشكل أو التجنب، بتبرير الموقف للتخفيف من شدة التوتر الانفعالي. والمحددة من طرف "Rotter" بـ "مركز التحكم"، إذ يرى بأن الأشخاص تصدر أحكاما على الأحداث بالاعتماد على توقعاتهم أو على أساس اعتقادهم لها. فهناك من يعتقد أن ما يحدث له يرجع إلى تصرفاته وهو المسؤول عنها بذلك ببذل جهدا (تحكم داخلي)، كما توجد فئة من ترجع ما يحدث لها لأسباب خارجية (صدفة، حظ، قدر)، بالتالي لا يبذل جهدا (تحكم خارجي). (خطار زهية، 2001).

كما أجمع العديد من الباحثين على أن التحكم الداخلي هو الفعال، والمهم جدا في المواقف التعليمية، إذ يحفز المدرس لبذل جهد أكثر.

ومن هنا يأتي موضوع بحثنا والذي نسعى من خلاله إلى معرفة مصادر ضغط مهنة التدريس، ودور مركز التحكم وبعض المتغيرات الشخصية (السن، الأقدمية، الاختصاص) في تسيير ضغط مهنة التدريس عند أساتذة التعليم الثانوي.

وينقسم مضمون بحثنا إلى بايين رئيسيين:

- خصص الباب الأول للجانب النظري متضمنا أربعة فصول نظرية:
- خصص الفصل الأول للإطار العام للبحث، وذلك بعرض إشكالية البحث بتوسيع الخلفية النظرية للمشكل المطروح، مع صياغة فرضيات البحث، اتبعت بأهمية والهدف من هذا البحث ثم تحديد مفاهيمه الأساسية لهذا البحث.
- أما الفصل الثاني فقد خُصص للمتغير الأول لبحثنا هو مركز التحكم بعرض أهم المعطيات النظرية الخاصة بهذا المفهوم من تعاريف وأبعاد والعوامل المؤثرة فيه وفعاليتها.
- وفي الفصل الثالث تطرقنا فيه للمتغير الثاني في بحثنا ألا وهو الضغط النفسي والمهني، بحيث قسم إلى :
 - أولا: الضغط النفسي وماله من تعاريف والتناول النظري لأصل الضغط النفسي ومصدره وتصنيفه ومخلفاته.
 - ثانيا: الضغط المهني كذلك تعاريفه، مصادرهِ والعلاقة بينه وبين الأداء ومخلفاته.
 - ثالثا: خصصناه للضغط المهني في مجال التدريس تطرقنا فيه إلى التعاريف والمصادر والمخلفات لهذا الضغط في مجال مهنة التدريس.
 - رابعا: عرضنا فيه أساليب وتقنيات تسيير الضغط النفسي والمهني.

- وآخر فصل الذي تضمنه هذا الباب ألا وهو التداخل بين الضغط المهني ومركز التحكم، تطرقنا فيه إلى الدراسات الخاصة بالضغط المهنية والعوامل الشخصية ودراسات أخرى خاصة بالتداخل بين الضغط المهني ومركز التحكم.

- أما **الباب الثاني** فتضمن الجانب الميداني، فُسم إلى فصلين:

- **الفصل الأول:** الخاص بمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية، بحيث تم عرض المنهج المستعمل والمتمثل في المنهج الوصفي وعرّفنا بعينة البحث وكيفية اختيارها، بالاعتماد على معايير العينة العنقودية وكذلك أدوات البحث المتمثلة في مقياس "الضغط المهنية للمعلمين" لمحمد عبد الفتاح ابتع بمقياس ثاني المتمثل في مقياس "مركز التحكم" **لديمغيمو ولولانج وشييمان (Desrumaux, Zagradnichi et al)**، وأخيرا عرض لكيفية جمع البيانات من الميدان والتقنيات الإحصائية المستعملة لتحليل النتائج واختبار صدق الفرضيات.

- أما **الفصل الثاني:** لهذا الجانب الميداني فقد خُصص لعرض البيانات في جداول إحصائية ومناقشتها من حيث النتائج المتوصل إليها ومدى دلالتها ومدى تحقيق الفرضيات، ثم اتبع بتفسير لهذه النتائج المتوصل إليها بربطها بأهم الآراء النظرية والدراسات المتوصل إليها من طرف الباحثين لتحديد مدى التطابق والتوافق بينهما أو الاختلاف، لاستخلاص وتحديد الفرضيات التفسيرية عن أسباب الاختلافات.

خُتم هذا الفصل بخاتمة البحث التي تضمنت الاستخلاص العام لأهم النتائج المتوصل إليها وإثراءاتها النظرية، وأخيرا تقديم الاقتراحات التي تعتبر نقطة نهاية للنتائج المتوصل إليها في هذا البحث، ونقطة بداية للبحوث اللاحقة.

وفي الأخير تم عرض قائمة لمختلف الملاحق المستغلة وقائمة المراجع المعتمد عليها في إنجاز هذا البحث المتواضع.

الباب الأول

الباب الثاني النظري

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

=====

: -1

)

(

.

.

. ...

:

"1999

" •

.(196 1999) .

"Haplin et Hipss 1991" •

:2008

) .

.(155

"Fuller" "1969" •

:2008

) .

.(155

"Pratt 1978" •

) .

.(156 :1999

"Durand 1966" •

.(169 :2008) .

(2006 -2005)

) .

.(148 :2008

"

"

.(1994

) .

"Rotter"

()

:

.(18 :2006

) .()

:

"Rotter" •

As Beves et Leherpeux "

"1989

.(71 :2001)

:

"Cohene et Edward" •

.(84) .

"Lafcourt- Seligman -Abramson" •

.(Soloman et al, 1988:272)

"Seligman 1975" •

.(89 :2004) .

:

"Sutchrffe- Kyiaco 1979" •

) .

.(112 :1996

"Maintyre 1984" •

).(112) .

"Hips- Malpin 1991" •

) .

).(105 :2003

"Robbins 1997" •

).(157 :2008) .

"1996 " •

) .

).(151 :2003



. :

: -

"Gall et Frelding 1992" •

"1994" •

"2003" •

()

. ()

"1999" •

.(150 :2003) .

" " •

.() .

"Burdmen 1981" •

) .

.(150 :2003

.(161) .

:

-

"2003

"

•

) .

.(161 :2003

:

=====

: .1

:

-

)

:

(

-

-

()

-



) .(: .2
-1
-2
-3
-4
-5



: .3

1999) .

.(111

()



:

-

:

.1.5

:2003

) .

.(153

"

:

"

.

:

.2.5

:2006

) .

.(18

Desrumaux

)

2001

.(



: .3.5

()

.(...)

: .4.5

10 :

10

.

الفصل الثاني

مركز البحث

: _____

.

...

.

.(:1994)

.(153 :2008) . "Rotter"

_____ .1

: "Lows of control" "

(Rotter, 1996) -

.(18 :2006) .

:

.(1994) .

) .

:

.(185 :1994

"Leonardie" -

Leonardie et al,) .

.(1996: 388

: "1987 Lefcourt et Dobois" -

.(78 :2007) .

: " "

-

..



) .

.(95 :1988

"Rotter"

) (1993

) .

.(154 :2008

" " "Rotter"

"Lefcourt"

.(Forner, 1991: 192) .

" "

.(1994

) .

:_____ .2

:

"Rotter"

()

:

:_____ .1.2

"Rotter"

" "

.(Peylet, 1997: 509) .

"1996 "

). .

.(:1989

.(211 :1988) .



Williams, Foward,)

(Leo, 1970)

) .

(1970

.(1989

.(79 :2007) .

" "

.

: _____

"As Sevis et leherpeux, 1989"

.(71 :2001) .

) (1998) .

.(64 :2008



.(89 :2004) .

:_____ .3

.(1994)

) ."Rotter" "1954 "

(1989

.(73 :2001)

) .

.(:1994

:

" "

:) .

(

:

: _____ ✓

.(1989) .

: _____ ✓

.

-

" "

) .

.(1994

: _____ ✓

.

"1966 "

) .

.(:1989

:

=====

✓

✓

.(74 :2001)

✓

.(:1989) .

(06) " "

:

: _____ ■

: _____ ■

: _____ ■

: _____ ■

: _____ ■

: _____ ■

.(94-93 :1993) .

:

:

■

.

:

■

.

:

■

.

-

_____ .4

:

_____ .1.4

(Creasy, Horroces, Jackson, Fittes)

.

"Lamb, 1968"

).

.(225 :1998

(Kernis, Brocena, Krana)

.(83 :2001) .

:_____ .2.4

Tillman et Lord Mahler, 1974 :

) .Bellacs, 1973 Bergsna et Bergsma, 1978

.(1994

:_____ .3.4

Rohet et Staots et al, 1974

Malilioshi et Lao, 1976 Pinga, 1979 Chaille , 1980

) .1979

Rychman, 1975

.(:1994

:Maqsud, 1980

.(:1989

) .

" "

:



.
:
_____ .5

.
:
_____ .1.5

Folbman :

.(80 :2007) .

Barbara, " "1979 Kyriaco et Sutcliffe"

"1992

.(112 :1996) .

"19975 Seligman"

.(89 :2004) .

:_____ .2.5

:

Srivestava -Greary -Turner : -

Cohene et Edward -

.(84 :2001) .

Stuichlkand -

.(80 :2007) .

Lafcoul, Seligman, Abramson -

.(Solomon et al, 1988:279)

) .

.(....

:_____ .3.5

"Jirilin"

Fornier

Weiner, 1972

.(80 :2007) .

:

-

.(81 :2007) .

: _____

.

.

:

"Rotter"

.

: _____ -

: _____ -

...

.

:

.

العلم النوراني

العلم النوراني والشمسي

=====

:

:

" "

:

.

(2000:11 Labruffe)

." S e l e y . e "

" "

.(60 :2007)

=====

:

Stress

-

-

- " Stress "

" V ersity "

" Straits "

' Hardship '

." Affliction "

1944

.(31:2004)

: -1

:

" S.e.l.e.y.e." -

).

.(52 :1998

" S.t.a.t.e. 1981" -

).

.(32 :2004

" 2001

"

-

=====

:

.(61 :2007)

"1996 " -

.(35 :2004 (P))

" F o l k m a n " " L a z a r u s " -

.(152 "2004) .

" R e s s 1976" -

) .

.(35 :2004

-

.(62 :2007)

_____ :

: -2

" "

:

:() - 1-2

:

"W o l f 1950" -

.(1988:1 Amiel) .

"H o m e o s t a t e " " C a n o n " -

1993: Blocs).

.(754

"S e l e y . e 1926" -

:

"

.(139 :2007) ."

.(1991:16 Chalvin) .

"

"

"S e l e y . e"

:

: 1-1-2

:

:

-

.

:

-

.

:2007

) .

.(141-140

_____ :

: 2-1-2

.(52 :1998) .

: 3-1-2

.(142-141 :2007) .

"S e l e y . e"

L'Homeostasie de l'organisme

:

.(63 :2007) .

•

•

-

-

"Système hypotalamo cortico Rypophyso surrenalien"
.(63 :2007 1993:4 Rouillo) .

" S e l e y . e "

:201

).(

)

.(28

:() -2-2

.(64 :) .

()

()

"Steptoe"

.()

Legeron dans Rouillon et al) .

.(1993:77

. (64 :2001)

": "Lazarus- Folkman"

"

) .

.(29 :

" Lazarus- Folkman"

:

-

)

()

(

) "

"

.(29 :

=====

:

.

:

.

/

:

3-2

:

:

•

.

:

•

.

:

•

.

.(1995: 22 Bourgois).

(L o o - L oo)

.(63 :2007) .

:

-3

:

: "1977

"

-1-3

:

:

-1-1-3

:

.

=====

:

: - 2-1-3

B e ll 1996 .

.

: - 3-1-3

:

(134 - 133 :2007) .

:

•

:

•

.(135 :) .

"

"

.

:" 1977

" 2-3

:

"

"

:

-1-2-3

:

.

:

- 2-2-3

:

:

- 3-2-3

.

:

-4-2-3

.(57 :2004)

"

"

(...)

(...) : "

: -4

: : 1-4

:) . .(65 :2007

: 2-4

.(66 :) .

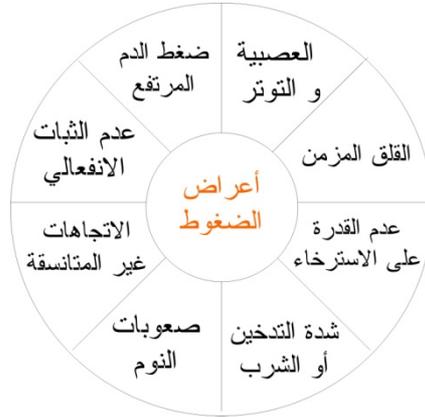
) (.....)

(....

) "Davis 1981"

:

(92 "2004



(1)

(1)

-

"Davis "

:

-5

.(Dye vre at al, 1999: 253) .

:

=====

:

:

1-5

" -Mccorcmics- lgen 1985 "

"

...

.

).

.(93 :2004

... ..

:

2-5

:

:

-

:

-

:

-

_____ :

.(99 -97 :) .

.

: 3-5

1982"

.

"Janies

.

"

"

.

.(100 :2004)

.

=====

:

:

4-5

).

.(101 :

.

.

=====

:

.

:

"

"

: 2004

)

(91

:

-1

:

:(1983) " Savoie" " Forget "

-

.(36 : 2007

)

-

.(Schwoob 1999 :33)

-

38 : 2007

)

.(

:

"

"

-

.(19: 2006) .

)

(

)

(

.(

)

:

.(54 : 2001)

.

:

-2

:

=====

:

: :

.1 -2

:

-

.

...

.(173 :1999)

:

-

.(173 :

)

:

-

)

.(1999:173

:

-

.(173 :1999) .

173 :

)

...

:

-

.(

=====

:

: :

.2- 2

: -

) .

.(329 :1990

: -

.(329 : 1990) .

-

.

: .3 -2

" 2001 " " 2003 "

: 2008)

.(170

:

: :

=====

:

:

•

(1992)

:

•

(214 : 1999)

:

-

.(329 : 1998) .

=====

:

:

.4 -2

:

:

-

.(329 : 1998)

:

-

.(329 :) .

:

"

"

:

:

-

=====

:

:

-

:

.(258 :2004)

:

-

:

-

.(259 – 258 : 2004)

:

-

. ...

:

:

-

:

-

.(260 – 259 :)

"

"

:

=====

:

:

-3

.

:

:

"

"

•

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

: 2004

) .

:

.(103

"

"

=====

:

:
" Patel "

:

-

:

-

:

-

).

.(105 -104 :2004

:

-

.(105 - 104 : 2004) .

"

"

" Patel "

:

-4

:

:

.1 -4

:

" 1996

"

:

-

% 80

(..

)

)

.(408 : 1998

)

:

-

.(91 : 2004

)

:

.2 -4

:

:

-

:

-

=====

:

-

:

.(183 :1999

) .

:

:

-

.

:

-

.(103 :2004

) .

.

Job Burnout "

"

-

.(106 :

) .

"

"

.

.

=====

:

.

:

.

"

"

.

.(111 :1996)

).

.(149 :2003

:2008

) .

.(148

:

:

.1

:

"

"

-

) .

.(153 :2003

:

"

"

-

) .

.(196 :1999

-

:

.

"

"

CHALVIN) .

....

.(199 :74

.
:
.2

.
:
"1980 Sunds et Watsins" -

). .

.(149 :2003

"1991 Hipss et Halpin" -

). .

.(155 :2008

" " -

). .

.(152 :2003

"Fuller, 1969" -

_____ :
: " " -

).

.(201 -195 :1999

).

.(153 :2003

:

:

:

:

:

=====

:

:

-

.(Chalvin, 1991 :74) .

-

:

.

:

.3

"1991 Payer et David"

%5

). .

.(155 :2008

" 1987 Capel "

.(2008 : 1999

) .

" 1979 Merguire "

"Cunnigham"

"Maslash et Jackson"

.(111 : 1996)

_____ :

. :

.(149 : 2008) .

.

.(67 : 2007) .

:

: -1

: .1 -1

: " 1994 " .

=====

:

:

-

.

:

-

.

:

-

.

). .

:

-

.(84 : 2004

.

:

:

.2 -1

:

"

"

:

-

. . . .

:

-

.

:

-

.

:

-

). .

.(85 : 2004

.

/

.

=====

:

.

:

.2

.

:

: :

.1 -2

2001

"

:

•

"

:

.

-

.

-

.

-

-

.(56 : 2006)

=====

:

:

•

.

.(57) .

) .

:

•

.(86 : 1994

" 1998

"

:

•

.

.(58 : 2006) .

:

.2 -2

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

:

-

-

-

.(94 : 1994

)

=====

:

:

"

"

.

.

)

)

(

.(...

" Sslye "

.(

)

"

"

Lazarus

.

)

)

(

الفصل الرابع

التداخل بين الضغط

المهني ومركز التحكم

=====

/

.

.

.

_____ .1
:

:

:

1991 "Haplin" "Hipss" •

:

-

) .

.(155 :2008

"

" "

"

•

) .

.(152 :2003

1980

"Watbins" "Sundes" •

1400

:

-

=====

.(149 :) .

1969 "Fuller"

:

.(155 :2008) .

"Pratt"

1978

:

.(156 :) .

1988

" " " "

.

.(150 :2003) .

" "

1999

:

:2008

) .

.(156

"Gall" "Fielding"

1992

.(151 :2003) .

"

"

) .

.(165 :2008

: _____

(/)

: _____ .2.1

1996

"

"

1992 "Gall" "Feilding" •

) .

.(151 :

" "

1999

.(152 :2003

)

"

"

2003 •

.(160 :2003

) .

:

:

1992 Feilding Gall :

.1999

1996

:

=====

_____ : .3.1

:

"

"

•

2003

.

)

(

)

.(

.(161 :2003

) .

_____ .4.1
_____ :

:

Burdmen

•

1981

.(150 :2003) .

"

"

•

1999

.(152 :) .

"

"

•

.(161 :2003) .

: _____ .2

:

"Sutcliffe- Kyiaco 1979" •

.(112 :1996) .

"Hipd- Haplin 1991" •

219

.(150 :2003) .

"Hips- Malpin 1991" •

242

.(151 :) .

"Mcintyre, 1984" •

469

) .

.(112 :1996

"Jackson, 1983"

•

) .

.(156 :2008

"Cadvid- Lunenbers, 1992"

•

191

.(151 :2003

) .

"Capel, 1987"

•

78

.(112 :1996

) .

"Mcintyre, 1984"

•

.(157 :2008

)

"1996

"

•

309

) .

.(151 :2003

"Barbara, 1992"

•

599

715

203

) .

.(113 :1996

"Robbins, 1997"

•

.(157 :2008) .

"Cadvid, Nenburg, 1991"

191

•

.(113 :1996) .

"Durand, 1996"

•

.(169 :2008) .

(116 :1996)

•

"

"

•

.

.(167 :2008) .

:

.

.

:

·

(.....)

.(.....)

الملك الناصر

الملك الناصر

الفصل الخامس

منهجية البحث وإجراءاته



: .1

.(94 :1998) .

: .2

" "

) .

.(342 :1992

: .1.2

.

"

"

:

"

"

-

:

(03)

-

:

.

.

:

(03)

-

:

-

•

•

•

:

(05)

-

•

•



(04)

-
-
-
-
-
-
-
-

:

(20)

.240

(100)

:

-
-
-

.100 :

:

:(01)

00	.	-	15	.	-
03	.	-	10	.	-
00	.	-	10	.	-
			20	.	-
			10	.	-
			06	.	-
			06	.	-
			00	.	-
			20	.	-
	100				



:

240

10

100

.

:

:

:

:(02)

%27	27	
%73	73	
%100	100	

:

:

:(03)

%44	44	
%56	56	
%100	100	

10 <

:

10 >

:

:(04)

%77	77	10< سنوات
%23	23	10> سنوات
%100	100	



%77

10

10

. 10

%23

: .3

:

:

.1.3

"

"

:

.(212 -210)

"Allan 1983" " "

."Haries et Halpin 1985" " "

: 48

:

: -1

(05)

(%85)

: -2

()

45

" - "

0.79

) .

0.88

.(162 : 2008

: .2.3

Desrumaux, "

40

(Lagradnichi et al

()

141

"

" "

"

"

"

.(123 :2008

) .66

:

-1

:

:

.1

)

.

(

:

-

(

)

%27)

|| ||

.(

(

%27)

48.8

()

45

69.42

.10.75

.(124 :2008

) .0.05

=====

: .2

()

0.78

0.88

-

.(124) .

. :

: -4

:

" " -

.

: -1

: -2

الفصل السادس

مناقشة وتفسير النتائج

وتوصيات البحث

.

:

:

.

-

.()

-

"t"

.

: .1

"t"

:

:(05)

.

	t				
$\alpha : 0.05$	1.708	9.35	38.71	52	
		10.82	42.11	38	

.1.658 :t°

0.05

(05)

(38.71)

(42.11)

.

.

:

.2

"t"

:

:(06)

	t				
$\alpha : 0.05$	5.196	11.99	46.11	52	
		14.23	32.60	38	

.1.658 :t°

0.05

(06)

(46.11)

(32.60)

:

"t"

:

:(07)

	t				
$\alpha : 0.05$	0.181	15.42	120.89	27	
		13.22	120.33	73	

.1.980 :t°

(07)

(120.89)

0.05

(120.33)

.4

:

"t"

10 >

10 <

:

:(08)

	t				
$\alpha : 0.05$	0.692	16.60	119.7 4	77	10
		23.94	122.6 0	23	10

.1.980 :t°

10 (122.60) (119.74) (08) 0.05

. 10

10

. 10

.

: .5

"t"

:

:(09)

	t				
$\alpha : 0.05$	0.238	18.48	120.0 4	44	
		19.92	120.8 2	56	

1.960 :t°

(09)

(120.04)

0.05

(120.82)

. :

: .1

.(169 :2008) .

Hipd- Haplin, 1991 :

.Hips Haplin Stutchffe- Kycaco, 1979

:2008) .

.(155

(Durand, 1996)

) .

.(169 :2008

:

"Fimiam" (1986) "Dunham" (1992) -

"Coasts and Thereson" (1976) .

) .

.(90 :2001

"Cox et Brockly" (1984)

.(2008) .

(Lamurd et al" (1994)

) .

.(360 -359 :2004

"

"

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.(2008) .

.

-

-

.

.

: .2

.

:

(1999) " " -

...

.

.(246 :)

(1980) "Truch" " -

:) .

.(246

(1992) "Gall et Freliding"

.(152 :2003) .

" (1996) "

"

(2003) "

.(160 :2003) .

.

(2006 -2005)

.

:

.3

"

"2003

.(161 :2003) .

(2006 -2005)

.

:

.4

10 >

10 <

:

"

"

(1981) "Burdmen"

-

). .

.(161 -150 :2003

(2001) "Nicole Royer- All"

-

.(214 :2008) .

.

:

.

.

.

.

.

.....

.

:

-

-

⋮

⋅

⋮

—

⋅

—

⋅

—

⋅

—

⋅

—

⋅

. . . .

-

-

.

-

.

-

-

-

-

)

(

.

-

.

:

.

:

:(1994)

.1

.128 -119

22

:(1998)

.2

:(1988)

.3

.1

:(2008)

.4

2

.179 -147

:(2008)

.5

:(2004)

.6

:(2006)

.7

:(1999)

.8

:(2001) .9

:(2007) .10

:(1993) .11

:(2006) .12

:(2007) .13

:(2004) .14

.279 -245

:(2001) .15

(-)

:(1989) .16

-124 12

.132

:(1994) .17

:(2007) .18

1 .8

.152 -136

:(1998) .19

.76 -51 12 :

:(1994) .20

:(2001) .21

:(1988) .22

.128 -93 1

:(1988) .23

:(2003) .24

.163 -148 67

:(1999) .25

: :(1998) .26

:(1990) .27

:(2006) .28

.57 -12

:(1996) .29

.119 -110 .37

:(2001) .30

.119 -89

:(1999) .31

.227 -195 15

- :
-
32. Amiel Leberger (1988): Méthode d'évaluation des événements stressants de la vie. E M C. encycl-Med- chir. 4^{ème} édition.
 33. Blocs Chemama (1994): Grand Dictionnaire de psychologie, Paris: Paris Larousse.
 34. Bourgeois (1995):
 35. Chalvin (1991): Le stress: une réponse unique heureux ou malheureuse à la vie, collection formation permanente en science humaine "faire face" au stress de la vie quotidienne, 4^{ème} édition.
 36. Dyevre Leger (1999): Médecine du travail: approche de la santé au travail: édition Masson ,2^{ème} édition.
 37. Forner (1991): la Motivation à la réussite, revue Enfance PVF, N°3, P 192- 201.
 38. Leonardie Delascarret, Oubrajie (1996): le control psychologique et l'évaluation de soi de l'enfance à l'adolescence, revue Enfance. PVF, N°3, P. 383- 403.
 39. Legeron (1993): Modalités d'adaptation au stress et programme de gestion du stress. In Rouillons: Stress, événement individus et symptômes.
 40. Peylet (1997): personnalité et réussite en formation, revue d'orientation scolaire et professionnelle, vol 26, N° 4, P 505- 526.
 41. Solomon, Mikulincer, Avitzur (1988): Coping, Loc, Social suppond and combat related, posttraumatic stress, disorder prospective study, journal of personality and social psychology, public shed, Month by, the American psychological association, vol 55, N° 2, P 279- 285.

42. Schwob (1999): le stress, France: édition Dominos- Flammarion.
43. Tardif et Lessard (2000): Le travail enseignant au quotidien, édition De Boec, Canada université.

الذئبة العنقا

الملاحق الأول

استبيانات تقييمية

مركز التحكم

(01)

.....: ●
.....: ●
.....: - ●

X

				-1
				-2
				-3
				-4
				-5

				-6
				-7
				-8
				-9
				-10
				-11
				-12
				-13
				-14
				-15

				-16
				-17
				-18
				-19
				-20
				-21
				-22
				-23
				-24
				-25
				-26
				-27

				-28
				-29
				-30
				-31
				-32
				-33
				-34
				-35
				-36
				-37
				-38
				-39
				-40

الملحق الثاني

استبيانات تقييم الصفوف

النفسيه للمعلمين

(02)

.....: •
.....: •
.....: - •

. X

				-1
				-2
				-3
				-4
				-5
				-6
				-7
				-8
				-9
				-10

				-11
				-12
				-13
				-14
				-15
				-16
				-17
				-18
				-19
				-20
				-21
				-22
				-23
				-24
				-25
				-26
				-27

				-28
				-29
				-30
				-31
				-32
				-33
				-34
				-35
				-36
				-37
				-38
				-39
				-40
				-41
				-42
				-43
				-44

				.	-45
				.	-46
					-47
				.	
					-48

الملحق الثالث

نتائج تطبيق

المقاييس النفسية

(03)

			()		
*00	04	55	25		1
37	54	110	30		2
*01	15	124	26		3
45	37	128	25		4
44	51	125	10		5
50	43	125	30		6
42	37	125	24		7
23	35	112	20		8
57	46	132	17		9
13	33	110	07		10
47	56	120	16		11
48	46	138	20		12
53	49	156	04		13
33	32	131	28		14
53	35	142	28		15
*07	13	105	21		16
15	31	75	1		17
42	45	115	24		18
47	41	135	15		19
52	41	113	20		20
54	49	123	25		21

*07	13	118	12			22
30	17	150	07			23
46	50	158	08			24
29	37	108	07			25
11	20	122	18			26
24	31	117	34			27
45	19	120	16			28
64	30	135	23			29
24	24	140	17			30
46	46	127	07			31
28	40	144	20			32
52	32	123	30			33
60	46	140	20			34
56	39	120	19			35
41	56	135	09			36
11	35	134	24			37
*06	12	117	19			38
53	47	139	26			39
24	26	115	20			40
44	53	105	21			41
29	49	110	20			42
14	20	110	10			43
26	38	110	28			44
34	37	099	25			45
52	45	114	18			46

49	49	110	04			47
52	44	139	16			48
46	66	110	15			49
56	52	121	22			50
42	52	110	22			51
41	23	115	07			52
46	46	79	20			53
*04	11	97	22			54
47	54	105	04			55
15	25	87	25			56
10	18	98	20			57
47	46	131	02			58
44	51	104	15			59
41	53	110	16			60
*00	00	100	29			61
41	45	110	07			62
18	31	94	16			63
56	54	110	25			64
55	46	124	16			65
20	50	105	20			66
58	40	142	18			67
*02	10	112	20			68
16	11	168	22			69
55	36	126	28			70
36	53	100	03			71

53	42	122	02		72
54	47	122	18		73
61	37	133	02		74
38	37	107	28		75
31	41	109	01		76
13	33	110	07		77
47	56	110	16		78
46	46	138	20		79
53	45	156	04		80
33	32	131	28		81
53	35	142	28		82
*07	13	105	21		83
15	31	75	01		84
54	37	116	30		85
42	45	115	24		86
47	41	135	15		87
41	42	110	20		88
54	49	123	25		89
*00	00	118	12		90
30	17	150	07		91
50	46	158	08		92
29	37	108	07		93
11	20	122	18		94
60	46	140	20		95
64	30	135	23		96
45	19	120	16		97
53	47	139	26		98
29	49	110	20		99
42	52	110	22		100

: *