

جامعة الجزائر  
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
قسم علم الاجتماع  
تخصص: علم الاجتماع التربوي والثقافي

رسالة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع التربوي والثقافي  
تحت عنوان:

**العلوم الاجتماعية والإنسانية**  
**في الجامعة الجزائرية**  
دراسة نقدية حول التكوين الذاتي عند الطالب الجامعي

تحت إشرافه الأستاذ:  
عبد الغني مغربي

من إعداد الطالب:  
أحسن زروق

السنة الجامعية  
2006/2005

جامعة الجزائر  
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
قسم علم الاجتماع  
تخصص: علم الاجتماع التربوي والثقافي

رسالة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع التربوي والثقافي  
تحت عنوان:

**العلوم الاجتماعية والإنسانية**  
**في الجامعة الجزائرية**  
دراسة نقدية حول التكوين الذاتي عند الطالب الجامعي

تحت إشراف الأستاذ:  
عبد الغني مغربي

من إعداد الطالب:  
أحسن زروق

السنة الجامعية  
2006/2005

## الفهرس

### مقدمة

|    |                                     |
|----|-------------------------------------|
| 06 | - الفصل الأول: الإطار المنهجي للبحث |
| 07 | تمهيد                               |
| 08 | 1- أسباب اختيار الموضوع             |
| 09 | 2- الهدف من البحث                   |
| 11 | 3- الإشكالية                        |
| 15 | 4- الفرضيات                         |
| 17 | 5- تحديد المفاهيم                   |
| 21 | 6- القرب النظري للدراسة             |
| 25 | 7- المنهج و التقنيات المستعملة      |
| 31 | 8- صعوبات الدراسة                   |
| 32 | ملخص                                |

### I- الجزء الأول: الباب النظري للبحث

|    |                                  |
|----|----------------------------------|
| 34 | - الفصل الثاني: الدراسات السابقة |
| 35 | تمهيد                            |

#### 1- المبحث الأول: الدراسات الجزائرية

|    |                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | أ- دراسة سعيد برغل بعنوان: تقويم العملية التكوينية في الجامعة                                                                          |
| 37 | ب- رسالة ماجستير من إعداد سليمان جميلة تحت عنوان: اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التكوين الجامعي بأقسام العلوم الاجتماعية بجامعة الجزائر |

#### 2- المبحث الثاني: الدراسات العربية:

|    |                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | - دراسة سعاد جودت أحمد حول أثر مستوى تعليم الأب والأم والترتيب الولادي على قدرات التفكير الإبداعي لدى الطلبة بدولة البحرين |
| 40 | 3- المبحث الثالث: الدراسات الغربية:                                                                                        |

|    |                                                  |
|----|--------------------------------------------------|
| 40 | أ- دراسة (C) Le Bart تحت عنوان: الرضى على التخصص |
|----|--------------------------------------------------|

|     |                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 41  | ب- دراسة (B) Charlot تحت عنوان: العلاقة بالمعرفة .....                                 |
| 43  | ملخص .....                                                                             |
| 44  | - الفصل الثالث: العلوم الاجتماعية والإنسانية في الجامعة الجزائرية .....                |
| 45  | تمهيد .....                                                                            |
| 46  | 1- المبحث الأول: لمحة تاريخية حول جامعة الجزائر قبل الاستقلال .....                    |
| 50  | 2- المبحث الثاني: تحولات وإصلاحات التعليم الجامعي بالجزائر .....                       |
| 51  | - ديمقراطية التعليم .....                                                              |
| 53  | - جزئية التعليم .....                                                                  |
| 53  | - التعريب .....                                                                        |
| 57  | 3- المبحث الثالث: العلوم الاجتماعية والإنسانية في ضوء التحولات في الجامعة الجزائرية .. |
| 60  | 4- المبحث الرابع: العلوم الاجتماعية والإنسانية في الجزائر وإشكالية نوعية التكوين ..... |
| 68  | ملخص .....                                                                             |
| 69  | - الفصل الرابع: التكوين الذاتي ووظيفة الطالب في الجامعة .....                          |
| 70  | تمهيد .....                                                                            |
| 72  | 1- المبحث الأول: لمحة تاريخية حول التكوين الذاتي .....                                 |
| 75  | 2- المبحث الثاني: التكوين الذاتي في مواجهة أزمة نوعية التعليم والتعلم .....            |
| 80  | 3- المبحث الثالث: التكوين الذاتي وعلاقة الطالب بالمعرفة .....                          |
| 85  | 4- المبحث الرابع: الإرادة، الاستقلالية والمسؤولية في التكوين .....                     |
| 91  | 5- المبحث الخامس: التكوين الذاتي ، لكن بالمشاركة! .....                                |
| 95  | ملخص .....                                                                             |
|     | II- الجزء الثاني: الباب الميداني للبحث                                                 |
| 97  | - الفصل الخامس: اختبار الفرضية الأولى والثانية ووصف العينة .....                       |
| 98  | تمهيد .....                                                                            |
| 99  | 1- وصف العينة .....                                                                    |
| 116 | 2- تحليل الجداول .....                                                                 |
| 157 | الاستنتاج الجزئي الأول .....                                                           |

|     |                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------|
| 161 | ..... - الفصل السادس: اختبار الفرضية الثالثة والرابعة |
| 162 | ..... تمهيد                                           |
| 163 | ..... - تحليل الجداول                                 |
| 202 | ..... - الاستنتاج الجزئي الثاني                       |
| 205 | ..... * الاستنتاج العام                               |
| 206 | ..... الخاتمة                                         |
|     | المراجع. ❖                                            |
|     | الملاحق.                                              |



## فهرس الجداول

- 1-جدول توزيع طلبة العينة حسب الولايات-----101
- 2-جدول توزيع طلبة العينة حسب الأصل الجغرافي -----101
- 3-جدول توزيع طلبة العينة حسب تسجيلاتهم السنوية-----102
- 4-جدول توزيع طلبة العينة حسب الجنس-----103
- 5-جدول توزيع طلبة العينة حسب العمر -----103
- 6-جدول توزيع طلبة العينة حسب التخصص -----104
- 7-جدول يبين نظرة الأساتذة لعدد الطلبة في كل صف -----105
- 8-جدول يمثل تقييم الأساتذة لمستوى الطلبة في اللغة الفرنسية -----106
- 9-جدول يمثل آراء الأساتذة حول المطالعة عند الطلبة -----107
- 10-جدول يمثل آراء الأساتذة حول تدخل الطلبة لتنشيط الدروس -----108
- 11-جدول يمثل تفضيل الطلبة لأسئلة الامتحانات -----109
- 12-جدول يمثل مدى طلب الطلبة المساعدة من الأساتذة -----110
- 13-جدول يمثل رأي الأساتذة حول المستوى العلمي للطلبة -----112
- 14-توزيع الطلبة حسب الجنس والأصل الجغرافي -----117
- 15-توزيع الطلبة حسب التخصص والدخل الأسري الشهري -----120
- 16-توزيع الطلبة حسب مستوى تعليم الأب و اختيار الطلبة للعلوم الاجتماعية والإنسانية-----123
- 17-توزيع الطلبة حسب مستوى تعليم الأم واختيار التخصص-----126
- 18-توزيع الطلبة حسب الجنس وتمويل الدراسة عند الطالب -----128
- 19-توزيع الطلبة حسب لغة تكوين الأب واختيار التخصص-----130
- 20-توزيع الطلبة حسب وظيفة الأب واختيار التخصص-----132
- 21-توزيع الطلبة حسب الجنس واختيار التخصص-----134
- 22-توزيع الطلبة حسب الجنس وقناعة الطالب في مواصلة الدراسة. -----136
- 23-توزيع الطلبة حسب الأهداف الدراسية ونشاطاتهم خارج الجامعة -----138
- 24-توزيع الطلبة حسب رأيهم في التكوين وأهدافهم الدراسية -----141
- 25-توزيع الطلبة حسب نظرهم للنجاح الجامعي وتدخلاتهم في الدروس -----143
- 26-توزيع الطلبة حسب الأهداف الدراسية وأسباب عدم تدخلهم في الدروس -----145

- 27-توزيع الطلبة حسب الجنس ونظرتهم لقيمة الشهادة في سوق العمل -----147
- 28-توزيع الطلبة حسب التخصص وأسباب مواصلتهم للدراسة -----149
- 29-توزيع الطلبة حسب التخصص وأسئلة الامتحانات -----151
- 30-توزيع الطلبة حسب التخصص وظاهرة الغش في الامتحانات -----154
- 31-توزيع الطلبة حسب التخصص والرضى على البرنامج التكويني -----163
- 32-توزيع الطلبة حسب التخصص واقتراحاتهم لتسحين مستوى التكوين -----166
- 33-توزيع الطلبة حسب الجنس والمطالعة خارج الجامعة -----169
- 34-توزيع الطلبة حسب الجنس ومكان ومصادر مطالعتهم خارج الجامعة -----171
- 35-توزيع الطلبة حسب رأيهم بالبرنامج وأسباب اتجاههم إلى المكتبة -----173
- 36-توزيع الطلبة حسب السنة الدراسية ومدة حضورهم في المكتبة -----176
- 37-توزيع الطلبة حسب السنة الدراسية وتسجيلاتهم في مكتبات خارج الجامعة ---178
- 38-توزيع الطلبة حسب السنة الدراسية وشرائهم للكتب -----180
- 39-توزيع الطلبة حسب الأهداف الدراسية وأسباب عدم شراء الكتب -----182
- 40-جدول يمثل نسبة مساعدة الأساتذة للطلبة للنشاط خارج البرنامج الرسمي ---184
- 41-توزيع الطلبة حسب السنة الدراسية ونوعية مساعدة الأساتذة -----185
- 42-توزيع الطلبة حسب السنة الدراسية والنشاط الفردي -----187
- 43-توزيع الطلبة حسب مستوى تعليم الأب والمساعدات الأسرية للطلاب -----189
- 44-توزيع الطلبة حسب التخصص والنشاط الفردي خارج البرنامج الرسمي ---192
- 45-توزيع الطلبة حسب الجنس واستعمالاتهم للتكنولوجيات الحديثة -----194
- 46-توزيع الطلبة حسب السنة الدراسية ونوعية استعمال التكنولوجيات الحديثة ---196
- 47-توزيع الطلبة حسب الجنس وأسباب عدم استعمالهم للتكنولوجيات الحديثة ---198
- 48-جدول يمثل نسبة الصعوبات التي تعرقل النشاط الفردي للطلاب -----200

## مقدمة:

تعتبر الجامعة من أبرز المؤسسات الحساسة في المجتمع ، فيعتبر تأثيرها في الحياة الاجتماعية عامل لا يمكن إبعاده عن كل الحساسيات الاقتصادية و الثقافية ، الاجتماعية وحتى السياسية منها ، فهي ككل المؤسسات المنتجة ، لديها مدخلات ومخرجات ، إضافة إلى ميكانزماتها الخاصة في عملية أداء وظيفتها في المجتمع ، الذي تكسب معه علاقة تأثير وتأثر ، هذه العلاقة التي تتكيف معها الجامعة بفضل العناصر التعليمية البارزة التي تتمثل في الأساتذة ، الطلبة ، المناهج و البرامج . هذه العناصر التي تمكن للجامعة أداء وظيفتها الكبرى التي تتمثل في التعليم العالي و البحث العلمي .

إذن كل جامعة تنمو و تنشط في مجتمعها الخاص متأثرة بكل ما يحدث في المؤسسات الأخرى، وترد على هذا التأثير بإنتاج بشري مؤهل لأن يلعب أدوار حساسة في الحياة الاجتماعية . هذا الإنتاج الذي يتحدد مدى تأثيره في المجتمع بمدى جودة التكوين الذي تلقاه الطلبة في كل التخصصات بدون استثناء.

لكن وجود الضغوط الاجتماعية بكل أشكالها تجعل من الجامعة رهينة الصراعات المختلفة في المجتمع و بالتالي احتلال وظيفتها إلى درجة أنها تصبح في بعض الأحيان عقيمة توجد بصفة رمزية فقط، وهذا في الكثير من الأحيان بسبب تحول التكوين الكمي و النوعي إلى التكوين الكمي فحسب ، وهذا بدون المبالاة بالعمليات البيداغوجية التي يفرضها التكوين الجيد للطلبة.

إن دراسة سيرورة التعليم الجامعي في الجزائر ، تبين لنا أن هذا الأخير لم يكن مرنا منذ سنوات عديدة ، هذه الوضعية الستاتيكية رغم تزايد عدد الطلبة أثرت سلبا على التكوين و التعليم العالي في بلدنا . وهذا بدون غض النظر على التكوين القاعدي في المدرسة الأساسية الذي يتميز هو أيضا بهذه الوضعية ، هذه الأخيرة التي جعلت من التكوين الجامعي ليس غاية بحد ذاته عند الطلبة ، بل وسيلة لبلوغ غايات أخرى خارجة عن المهمة المقدسة للتعليم العالي و البحث العلمي .



لكن المهم الآن في الظرف الراهن ، هو أن يستأنس الجميع بثقافة التكوين و في مقدمة ذلك التكوين الذاتي ، إذ أن التحولات العميقة و أحيانا الانقلابات الجذرية في النظرات التعليمية تفرض علينا أن نجعل من التكوين الجيد عملا مؤسساتيا ملازما لكل نشاطاتها ، فالسياق التاريخي الذي توجد فيه الجامعة اليوم يملئ علينا التحلي بمزيد من العقلنة في تسيير الموارد المتاحة و حسن استعمالها و أخذ جوانب الإنتاجية كما ونوعا في الحسبان وهذا إضافة إلى تدخل المجتمع لاحتضان مستلزمات التكوين الجامعي الجيد ، و الرفع من قيم الشهادات المتاحة للأفراد.

إن المحيط الاجتماعي و الاقتصادي لكل جامعة ، ومن خلال التطورات المذهلة في وسائل الإعلام و الاتصال ، يتيح للتكوين الجامعي الخروج من إطاره المؤسساتي و يمكنه الاستعانة ببعض التقنيات الجديدة التي جعلت من كل مكان مكانا للتكوين، خاصة بعد ظهور مفهوم التكوين الذاتي . هذا ما أدى إلى ظهور فرص جديدة لكل الطلبة للمشاركة في عملية تكوينهم ، وبالتالي خلق فضاء كبير لمسؤوليتهم في نوعية تكوينهم ، وهذا خاصة بظهور مفهوم آخر ألي و هو التكوين الذاتي.

إذن إضافة إلى تحسين عملية التكوين ، يجب أيضا القيام بالتقويم للتعليم العالي بصفة منتظمة ، و هذا ليس بالتقويم الذاتي عند الطلبة و الأساتذة فحسب بل الاستعانة بالتقويم الشامل الذي تهتم به الجهات المتخصصة و الرسمية منها ، وهذا بتأسيس لجان تحقيق من طرف الوصاية على التعليم العالي إضافة إلى الاهتمام بالدراسات الأكاديمية التي يمكنها المساعدة على سد ثغرات التعليم الجامعي و هذا بدراسة كل ميكانزمات التكوين من مدخلات الجامعة إلى مخرجاتها وهذا بالمرور على العمليات التكوينية و البيداغوجية و حتى الاجتماعية داخل أوساط التدريس ، ومحاولة ربط طموحات المجتمع بإنتاج الجامعة و ماذا يقدم الواحد للآخر.

من خلال هذه النظرة العامة للتكوين الجامعي بين المؤسسة الجامعية و

**3- الفصل الثالث:** يتمحور هذا الفصل حول تاريخ وحاضر العلوم الاجتماعية والإنسانية في جامعة الجزائر، في ضوء الإصلاحات والتعديلات الوطنية خاصة إصلاح 1971 الذي فرض مبادئه الثلاثة السائرة حتى يومنا هذا، والتي يذكرها معظم المختصين في تناولهم لنوعية إنتاج الجامعة الجزائرية.

**4- الفصل الرابع:** يتناول هذا الفصل مفهوم التكوين الذاتي، تاريخه وميكانيزماته وكيف يمكنه أن يكون ركن مهم في وظيفة الطالب في النسق الجامعي، وكذا كيفية استعماله لمواجهة أزمة نوعية التكوين في العلوم الاجتماعية والإنسانية من خلال اتجاهه إلى إنشاء علاقة سليمة بين الطالب والمعرفة.

• **الجزء الثاني:** و الذي يتناول الجانب الميداني للبحث من خلال فصلين:

**5- الفصل الخامس:** هذا الفصل يختبر الفرضية الأولى والثانية للبحث واللذان تتمحورا حول مسألة الأصل الاجتماعي للطلبة وتحدياته في التعليم العالي، وكذا علاقة طلبة العلوم الاجتماعية والإنسانية في جامعة الجزائر بالمعرفة. وكل هذا استنادا إلى معطيات اجتماعية وثقافية محددة. لكن في بداية هذا الفصل عرضت وصفا للعينة المدروسة وخصائصها.

**6- الفصل السادس:** حاولت من خلال هذا الفصل امتحان الفرضيتان الثالثة والرابعة، اللتان تناولتا مدى وعي طلبة العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة الجزائر بالأزمة الجامعية في محيطهم، وكذا حضور عمليات التكوين الذاتي في نشاطاتهم، التي تعتبر حلا لهذه الأزمة.

هذه الخطوات كلها تأتي قبل الاستنتاج العام، الذي يحيط بكل تساؤلات الإشكالية من خلال اعتماده على الاستنتاجين الجزئيين اللذان يبرهنان على صحة فرضيات البحث من خلال المعطيات الميدانية. وبهذا لخصت نتائج بحثي بخاتمة في آخر الدراسة، والتي تفتح مجالا لدراسات أخرى في هذا الميدان من حيث تشخيص ودراسة الأزمة الجامعية الجزائرية بكل أبعادها.

■ ■



.

.

.

.

∴

∴

∴

- 1

.

.

.

.

.







:

-3

1971

MERTON

" : R.K

1"

" : Grawitz.M

2 "

---

<sup>1</sup> - MERTON R.K, *Eléments de théorie et de méthode Sociologique*, Traduction MENDRAS H, 7<sup>ème</sup> Edition, Armand Colin, Paris, 1997, p 41.

<sup>2</sup> - Grawitz M, *Lexique des sciences sociales*, p 448.

:

.1

.2

.3

.4



".

3"

A. Kadri

".

4 "

".

5"

".

<sup>3</sup> - موسى سلامة ، التثقيف الذاتي أو كيف نربي أنفسنا ، دار وهدان للطباعة والنشر ، ط8، القاهرة ، 1979، ص 144.

<sup>4</sup> - Kadri A, *Le système de l'enseignement supérieure en Algérie dans la décennie 80*, NAQD, n°05, 1993, p 75.

<sup>5</sup> - علي عبد الرازق جليبي وآخرون، البحث العلمي الاجتماعي: لغته ومدخله ومناهجه وطرائقه، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2003، ص 29.

:

.1

.2

.3

.4

---

<sup>6</sup> - عبد الله عبد الدايم ، نحو فلسفة تربوية عربية ، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 1991، ص 22.

-5

:

.1

:

.2

:

.3

:

.4

:

.8

.7

:

<sup>7</sup> - أحمد القصير، منهجية علم الاجتماع بين الوظيفية والماركسية والبنوية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، 1985، ص 123  
<sup>8</sup> - محمود عودة، أساليب الاتصال والتغير الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، 1998، ص 06.

<sup>9</sup> - GRESLE F, *Dictionnaire des sciences humaines*, Nathan, Paris, 1980, p 08.

<sup>10</sup> فاروق مداس، قاموس مصطلحات علم الاجتماع، دار مدني للطباعة والنشر ، دون ذكر البلد، 2003، ص 46.

<sup>11</sup> - عمر محمود غباين، *التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية*، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، 2001 ، ص 22.

12»

6

13

7

14

8

15

<sup>12</sup> - Barbier R, *L'autoformation vue par René barbier*, « La gazette de l'autoformation », N° 01, publication du A-GRAF, l'université Française Rabelais, Tours, Mai 2003, p 06.

<sup>13</sup> -CHARLOT B, *Du rapport au savoir : Eléments pour une théorie*, economica, Paris, 1997, p 93.

<sup>14</sup> - Bercovitz P et Autres, *Pour apprécier la qualité de la formation: Guide méthodologique*, l'harmattan, Paris, 1994, p 19.

<sup>15</sup> - Toufik M, *L'université virtuelle: Défit du troisième millénaire*, UFC, Alger, 2002, p 66.

⋮

⋮

\*

⋮

.1

.

⋮

.2

.

⋮

.3

.

⋮

.4

Merton R.K

16

17

18

1960

Malinowsk

<sup>16</sup> - MERTON R.K, Op-cit, p 108.

<sup>17</sup> - Cuin C.H, *Histoire de la sociologie depuis 1918*, La découverte et syros, Paris, 2002, p 41.

<sup>18</sup> - أحمد القصير، المرجع السابق ، ص 123.

"

B

:

.1

.2

19

.3

AGIL :

:AGIL

"

AGIL

:

:( :Adaptation ) A -

:( :Gools) G -

:( :Intégration ) I -

:( :Latence) L -

20

<sup>19</sup>- Grawitz M, Op-cit, p 384.

<sup>20</sup> - Lallement M, *Histoire des idées Sociologiques: De Parsons aux contemporains*, 2<sup>ème</sup> Edition, Nathan, Paris, 2003, p 89.



## AGIL :

:

|     |     |                    |
|-----|-----|--------------------|
|     | ( ) | ( )                |
| ... |     | <b>Latance</b>     |
|     |     | <b>Intégration</b> |
|     | ( ) | <b>Gools</b>       |
|     | ( ) | <b>Adaptation</b>  |

.

.

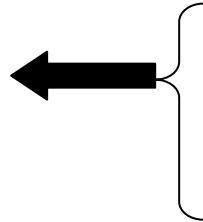
:

.I  
.A

L  
G

-  
-

:



■

»

22»

».

23 »

»

24 »

<sup>22</sup> - أحمد حويطي ، *المسائل المنهجية في الرسائل العلمية* ، دار الحفيد للنشر ، الوادي، 2000، ص 06.

<sup>23</sup> - علي عبد الرازق جلبي وآخرون، المرجع السابق، ص 15.

<sup>24</sup> - مصطفى عمر التير، *مقدمة في مبادئ وأسس البحث العلمي*، ط2، دار الجماهيرية للنشر والتوزيع، طرابلس ، 1986، ص 135.

:

\*

" : Grawitz M

25

:

:

-

25

15

---

<sup>25</sup> - Grawitz M, Op-cit, p 448.

"

".

"

26"

.

.

27

Angers M

28"

29

<sup>26</sup> - علي عبد الرازق جلبي وآخرون، المرجع السابق، ص 249.

<sup>27</sup> - Angers M, *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humains*, Casbah université, Alger, 19997, p 146.

<sup>28</sup> - علي عبد الرازق جلبي وآخرون، المرجع السابق، ص 286.

<sup>29</sup> - محمد الغريب عبد الكريم، *البحث العلمي. التصميم والمنهج والإجراءات*، ط 2، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 1982، ص 141.

31 "

( 35 )

<sup>30</sup> - GHIGLIONE R et Autres, *Les enquêtes sociologique: théorie et pratique*, Armand Colin, Paris, 1980, p 29.

<sup>31</sup> - محمد فريد صحن بحوث التسويق: مدخل تطبيقي لفعالية القرارات التسويقية، الدار الجامعية ، مصر ، دون تاريخ، ص 71.







.

.

.

.

..

■ ■

■ ■



.

.

..

.

..

.

:

.

..

:

..

..

..

●

\*

\*

- - - - -

-1

-I

.

..

.

..

.

.

.

..

.

.

-2

· · · · ·

% 62

-II

-1

:

" :

"

.

.

.

.

.

.

.



: -III

": **Christian Le Bart** -1

La" . "

" Citoyenneté étudiante

1994

1000

.

.

.

...

.

...

"*Rapport au savoir*" " :  
Ecole et savoir dans les " : 1992

. "banlieues et ailleurs

)

(

B. Charlot

-2

**CHARLOT.B**

B. Charlot

CHARLOT.B



■ ■

1971

..

:

-1

"

Jean Mélia

" 32

.

M. Genty

1832"

.

...

" : 1836

1848 "

"

33"

1871

1875

"

<sup>34</sup> ... M.Montesquiou

1879

20

.

1880

35

<sup>32</sup> - Mélia J, *Histoire de l'université d'Alger*, la maison des livres, Alger, 1950, p 11.

<sup>33</sup> - Mélia J, Ibid, p 20.

<sup>34</sup> - - Mélia J, Ibid, p 47.

<sup>35</sup> - Mélia J, Ibid, p 55.

1895

":

L.Vincent

36 "

" (1903 - 1902)

1905

M.Bienvenu-Martin

...

1907

11

Jonnart

" 1909

37"

1910- 1909

... 1909

05

2014

1930"

38"

.

:

1940

4000

...

4500

1947

39"

.

Jean Mélia

:

.

.

.

M. Chailley

":

.

<sup>36</sup> - Mélia J, Ibid, p 72.

<sup>37</sup> - Mélia J, Ibid, p p 89. 95.

<sup>38</sup> - Mélia J, Ibid, p 105.

<sup>39</sup> - Mélia J, Ibid, p p 109-110.



40»

": J. Mélia

" 41 "

42 "

"

1912

1881

1830

43»

---

<sup>40</sup> - Mélia J, Op-cit, p 105.

<sup>41</sup> - Mélia J, Ibid, p 73.

<sup>42</sup> - Mélia J, Ibid, p 265.

<sup>43</sup> - Fitouri C, *Biculturalisme, bilinguisme et éducation*, Delachaux et Niestlé", Neuchâtel , Paris , 1983 , p12.

1962

44»

1830

45 »

---

<sup>44</sup> - Fitouri C, Op.cit, p 39.

<sup>45</sup> - GHALAMALAH M, "*Les cahier de Cread*", N° 62/63, 4<sup>ème</sup> trimestre, 2002, 1<sup>er</sup> trimestre 2003, Cread, Alger, p5.

1965

46 " .

"

47 " .

48

1978 1967 "

49 " 1971 "

50 " .

1971

1971

<sup>46</sup> - Guérid D, *l'université aujourd'hui*, ed CRASC, Oran, 1998, p 11.

<sup>47</sup> - Grandguillaume G, *Arabisation et politique linguistiques au Maghreb*, maisonneuve et Larose, Paris, 1983, p155.

<sup>48</sup> - Pollet M-C, *Pour une didactique des discours universitaires*, Ed: De Boeck, 1<sup>er</sup> Edition, Bruxelles, 2001, p13.

<sup>49</sup> - Gholamalah M, Op-cit, p5.

<sup>50</sup> - عمار صخري: "الجامعة الجزائرية والمجتمع" في مجلة مجلس الأمة، نشریات مجلس الأمة، المؤسسة الوطنية للاتصال والنشر والإشهار، الجزائر 2001، رقم 922، ص 10.

"

"

" .  
.

"

"

1971

51"

.

" .

52 "

.

---

<sup>51</sup> - GHALAMALAH M, *Pédagogie universitaire et pouvoir politique en Algérie*, in les cahier du cread, N°42, 1996, p152.

<sup>52</sup> - TEFIANI M, "*Les cahier du cread*", N° 59/60, 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> trimestre ,2002, Alger, p 5-6.

1971

L'Université aujourd'hui

Guérid Djamel

1971

53 "

54 "

55"

<sup>53</sup> - محمد العربي ولد خليفة، المهام الحضارية للمدرسة والجامعة الجزائرية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1989، ص 186

<sup>54</sup> - Ghalamalah M, Op-cit, p6.

<sup>55</sup> - Guérid D, Op-cit, p 54.

<sup>56</sup> - Grandguillaume G, Op-cit, p 21. 34.

<sup>57</sup> - Grandguillaume , Op-cit, p 36.

<sup>58</sup> - Berque J in Grandguillaume G, Op-cit, p44.

<sup>59</sup> - Fitouri C, Op-cit, p 284.

<sup>60</sup> - Guérid D, Op-cit, p 12.

1971

" :

Kadri. A

1971

<sup>61</sup>u

1962

1986 1979

1964

1984

1971

:

:

.1

.2

.3

.4

.5

<sup>61</sup>- Kadri A, *Pédagogie et société*, in « les cahier du Cread », N° 59/60, 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> trimestre, 2002, Alger, p 22.

• " "

62 "

•

"

63"

"

64"

" E. Morin

( )

65"

•

---

<sup>62</sup> - Guérid D, Op-cit, p 54.

<sup>63</sup> - TEFIANI M, Op-cit, p 6.

<sup>64</sup> Durkheim E, *Education et Sociologie*, PUF, Paris, 1980, p85.

<sup>65</sup> - Morin E, *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*, De Seuil, Paris, 2000, p121.



<sup>66</sup> - ARGUIN G, *La planification stratégique à l'université*, 2<sup>ème</sup> éd , Presses de l'université de Québec , 1986, p 53.

<sup>67</sup> - Guérid D, Op-cit, p53.

<sup>68</sup> - منير مرسي، *الاتجاهات الحديثة في التعليم*، دار الكتاب ، القاهرة، 2001، ص 31-32.

»

.

69 »

1971

.

.

. ...

(70 )

.

:

1971

.

.

1971

»

---

<sup>69</sup> - GHALAMALAH M, *Pédagogie universitaire et pouvoir politique en Algérie*, in « les cahier du cread », N°42,3<sup>ème</sup> trimestre, 1996, p141-142.

SEBAA.R

70 "

".

71 "

---

<sup>70</sup> - Guérid D , Op-cit, p 83.

<sup>71</sup> - SEBAA R, *L'arabisation dans les sciences Sociales: Le cas de l'Algérie*, L'harmattan, Paris, 1996, p177.

⋮

-4

⋮

...

...

...

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

...

⋮

⋮

72⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

73 ⋮

⋮

1971

⋮

<sup>72</sup> - MEGHERBI A, *Culture et personnalité Algérienne de Massinissa à nos jours*, Enal OPU, Alger, 1986, p: 123,124, 125.

<sup>73</sup> -KADRI A, *Parcours d'intellectuels Maghrébin*, Karthala, Paris, 1999, p 38.

74»

»

75»

C. DEBASCH

1971

» Guérid D

76 »

": Pollet M.C

77 »

Bourdieu P

% 05

% 80 )

(

78»

<sup>74</sup> - عمار صخري، المرجع السابق، ص 10.

<sup>75</sup> - DEBASCH C, *L'université désorientée*, PUF, Paris, 1971, p57.

<sup>76</sup> - Guérid D, Op-cit, p 57.

<sup>77</sup> - Pollet M.C, *Pour une didactique des discours universitaires*, 1<sup>er</sup> Ed, De Boeck , Bruxelles, 2001, p 19.

<sup>78</sup> - Bourdieu P Passera J.C, *Les héritiers: Les étudiants et la culture*, Ed Minuit , Paris, 1964, p 12.

( )

79

"

Mairie L

":

"Faut-il Fermer l'Université ?

":

80"

"

:

...

" -

-

-

-

<sup>79</sup> - Guérid Djamel , Op-cit, p 66.

<sup>80</sup> - Mairi L, *Faut-il l'université ?* ENAL, Alger, 1994, P4.

81 "

" Antoine C  
( ) Naïve

82 "

%82.20 "  
% 62.50

83"

".

84"

"

85"

<sup>81</sup> - Mairi Liès: " Faut-il fermer l'université ?", Enal, Alger, 1994, p: 104-105-111.

<sup>82</sup> - Antoine Culioli: in MEDELEIN CHAPSAL et Autres: " Les professeurs pour quoi faire ?", Du Seuil , Paris, 1970, p 147.

<sup>83</sup> - Mairi L, Op-cit, P10.

<sup>84</sup> - Mairi L, Op-cit, p: 12.

<sup>85</sup> - KADRI A, Op-cit, p 38.

1971

" "

:

:

.1

:

.2

.

.3

86

...

L'inégalité des chances

" : Boudon R

" :

"

87

<sup>86</sup> - Guérid Djamel, Op-cit, p 35.

<sup>87</sup> - BOUDON R, *l'Inégalité des chances*, Armand Colin, Paris, 1973, p: 103-23



"

## Praderie

88 "

"

89"

"

90"

" .

91"

:

"

"

92"

"

93"

---

<sup>88</sup> - BOUDON R, Ibid, p23..

<sup>89</sup> - Mairi L, Op-cit, p: 12.

<sup>90</sup> - FERROUKHI D, *La problématique de l'adéquation : Formation Emploi*, Cread, Alger, 2005, p 140.

<sup>91</sup> - BERCOUVITZ P F, *Pour apprécier la qualité de la formation*, L'harmattan, Paris, 1994, p 19.

<sup>92</sup> - BERCOUVITZ P, Ibid, P 19.

<sup>93</sup> - RONTOPOULOU J I, *L'évaluation de l'enseignement supérieure*, Ed Stedi, Paris, 1998, p22.

"

94"

"

95"

" : SKINNER B.F

96"

"

97"

"

<sup>94</sup> - د. عمار صخري: *الجامعة الجزائرية والمجتمع*، نفس المرجع السابق، ص 11.

<sup>95</sup> - TEFIANI M, Op-cit, p 6.

<sup>96</sup> - SKINNE B.F, *La révolution scientifique et l'enseignement*, Dessart et Mardaga, Bruxelles, 1969, p 173.

<sup>97</sup> - Le Bart C et Autres, *La citoyenneté étudiante*, PUF, Paris, 1997, p 35.

---

<sup>98</sup> - FOURASTI2 J, *Faillite de l'université ?*, Gallimard, Paris, 1972, p 08.

.

1971

.

.

..

■ ■

.

" "

.

.

...

.

...

"

"

"

"

"

..

.

.

Ménon " "

Sait " L'apprentissage du dedans "

Augustin

<sup>99</sup>" Maître intérieur "

" : "Le discours de la méthode" "

"Traité de pédagogie" "

"

Condorcet

1792

1792

" "

Le " Condorcet Dumazedier J

C. Le Lièvre "leçon de Condorcet

"Condorcet"

.

Condorcet

:

" "

100" ...

.

Condorcet

<sup>99</sup> - Carrée P et Autres, *L'Autoformation*, PUF, Paris, 1997, p 06

<sup>100</sup> Carrée P et Autres, Op-cit, p 7.

" " " .  
 1847  
 .1991 Brockett  
 Lindeman : " "  
 Knowles Toght Dewey Rogers  
 160  
 .  
 :  
 " " 1973 B. Swartz B \*  
 101 " "  
 :  
 ...  
 Dumazdier J \*  
 1985

<sup>101</sup> - Carrée P et Autres, Op-cit, p 8



Pineau G \*

1983

"

"

102

"1995

"

---

<sup>102</sup> - Carrée P et Autres, Op-cit., pp: 09-10.

⋮

•

•

”

”

•

•

•

” ”

”

”103

•

<sup>103</sup> - علي بركات ، *التعليم المستمر والتثقيف الذاتي*، دار الفكر العربي، مصر ، 1989 ، ص 102.

" - "

"

" - "

104"

.

"

"

"

.

105"

.

"

.

106

.

" : Fourastier J

107"

---

<sup>104</sup> -Carrée P et Autres, Op-cit, p 31

<sup>105</sup> - مراد بن أشنهو، *نحو الجامعة الجزائرية*، المؤسسة الوطنية للنشر والطباعة، الجزائر ، 1989، ص 04.

<sup>106</sup> - Fourastiér J, Op-cit, p 12.

<sup>107</sup> - Fourastiér J, Op-cit, p 164.

:

.1

.2

.3

.4

"

" : Gaston Mialaret

108 "

109"

Bourdieu P

110"

"

<sup>108</sup> - عمر محمود غباين، *التعلم الذاتي بالحقائق التعليمية*، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2001، ص 12.

<sup>109</sup> - Mialaret G et Autres, *Traité des sciences pédagogiques*, v7, PUF, Paris, 1978, p 24.

<sup>110</sup> - Bourdieu P et Passeron J-C, *Op-cit*, p 84.

»

»

111»

112 »

113 »

»

»

114 »

<sup>111</sup> - Sosel M, *Pratiques nouvelles en éducation et en Formation*, L'harmatton, Paris, 1994, p 387

<sup>112</sup> -بربارا ماتنيرو وآخرون، *الأساليب الإبداعية في التدريس الجامعي*، ترجمة: حسين عبد اللطيف بعارة، دار الشروق، عمان، 2002، ص 112.

<sup>113</sup> - Guérid D, Op-cit, p 75.

<sup>114</sup> - عبد الرحمن عبد السلام جامل، *التعلم الذاتي بالمؤدبات التعليمية*، اتجاهات معاصرة ، دار المناهج عمان ، 2000، ص ص14-23.

---

<sup>115</sup> - Carré P et Autres, Op-cit, p14.

115»

:

"

.

<sup>116</sup>

10

.

:

.1

.2

"

<sup>116</sup> - MOHSEN T, *L'université virtuelle: Acte de premier colloque international*, CERIST, Alger, 2002.

"

"

117"

.

1997 B. CHARLOT

"

...

118"

.

.

.

.

.

---

<sup>117</sup> - PERRENOUD P, *Métier d'élève et sens du travail scolaire*, Ed ESF, Paris, 1994, p 59-70.

<sup>118</sup> - CHARLOT B, , *Op-cit*, p 100.



119»

»

Emmanuel Fraisse

»

».

120»

»:

1965

Bourdieu P

121»

% 38 »

% 25

122 »

»

---

<sup>119</sup> - CHARLOT Bernard, Op-cit, p 70, 87, 93, 102.

<sup>120</sup> - POLLET Marie-Christine , Op-cit, p 103, 131.

<sup>121</sup> - Bourdieu P, *Rapport pédagogique et communication*, Ed Mouton, Paris, 1965, p 112.

<sup>122</sup> - Bourdieu P et Autres, Op-cit, p 112.

...

123 "

..

"

Boulet A

124 "

..

125

<sup>123</sup> - POLLET M-C, Op-cit, p 14.

<sup>124</sup> - علي بركات ، المرجع السابق، ص 101-102.

<sup>125</sup> - Boulet A, *Les stratégies d'apprentissage à l'université*, Presses de l'université de Québec, Québec, 1996, p 134.



:

-4

" .

...

.

126"

...

"

...

---

<sup>126</sup> - Carré P et Autres, Op-cit, p 30.

127»

Perrenoud P

128 »

DEBBASCH C

129 »

130 »

CHARLOT B

<sup>127</sup> - Wolfs J-L, *Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage*, De Boeck , Bruxelles, 1998,p 3

<sup>128</sup> - Wolfs J-L, Ibid, p 7.

<sup>129</sup> - DEBBASCH C, Op-cit, p 117.

131 "

"

.....

"

132

" : PREVOST J

133 "

..

ILLICH

<sup>131</sup> - CHARLOT B, *Ecole et savoir dans les banlieues et ailleurs*, Ed Armand colin, Paris, 1992, p 204.

<sup>132</sup> - Landry P, in " La gazette de l'autoformation", N° 1, Publication du A-GRAF, Université François R. belais, Tours, Mai 2003, p 3.

<sup>133</sup> - Prévost J, Op-cit, p 5.

134 "

135 "

( )

136 "

%90

<sup>135</sup> - Sosel M, Op-cit, p 397.

<sup>134</sup> - محمد منير مرسي، المرجع السابق، ص. 46.

<sup>136</sup> - حسين حسن زيتون، استراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، عالم الكتاب القاهرة ، 2003، ص 246.

137 "

"

138 "

"

32 Bourdieu P

139"

<sup>137</sup> - Carré P et caspar P, *Traité des sciences et des techniques de la formation*, 1<sup>er</sup> éd, Ed Dunod, Paris, 1999, p 268.

<sup>138</sup> - سعاد جودت أحمد، أثر مستوى تعليم الأب والأم والترتيب الولادي في قدرات التفكير الإبداعي عند أطفال ما قبل المدرسة بدولة البحرين، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد 09، قطر، جانفي 1996، ص 144.

<sup>139</sup> - Bourdieu P et Passeron J.C, *Les étudiants et leurs études*, Mouton, Paris, 1964, p 35.



.5

!

.1

:

.2

:

.3

:

.4

:

140 "

<sup>140</sup> - Frenay M et Autres, *L'étudiant apprenant*, De Boeck, Bruxelles, 1998, p 8-11.

"

141 "

" .

...

142"

" .

" Perrenoud P

143 "

144"

<sup>141</sup> - Skinner B.F, Op-cit, p 11.  
<sup>142</sup> - Carré P et Autres, Op-cit, p183.  
<sup>144</sup> - Perrenoud P, Op-cit, p 11.

<sup>143</sup> - عيد الرحمن عبد السلام جامل، المرجع السابق، ص 25.

"Vouloir-Apprendre"

-

"

.

-

"Pouvoir-Apprendre"

.

Astin

L'implication

<sup>145</sup> "

.

( )

Fitouri C .

" 1983

<sup>146</sup>"

.

Willis

"

. ...

.

.

<sup>147</sup> "

.

1986

Mayer

"

<sup>145</sup> - Frenay M et Autres, Op-cit, p 82.

<sup>146</sup> - Fitouri C, Op-cit, p 64.

<sup>147</sup> - Frenay M et Autres, Op-cit, p 84.

148»

149»

1

2

3

4

5

6

150»

<sup>148</sup> - Boulet A, Op-cit, p 4.

<sup>149</sup> - Bourdieu P et Passeron J-C, *La reproduction*, Les éditions des minuits, Paris, 1970, p 35.

<sup>150</sup> - Frenay M et Autres, Op-cit, p 88.



■ ■

■ ■

.

.

.

.

.

.

.

..



:

\*

12748

%12.78

99745

12248

151 .

%12.27

:

**12248 =**

310

:

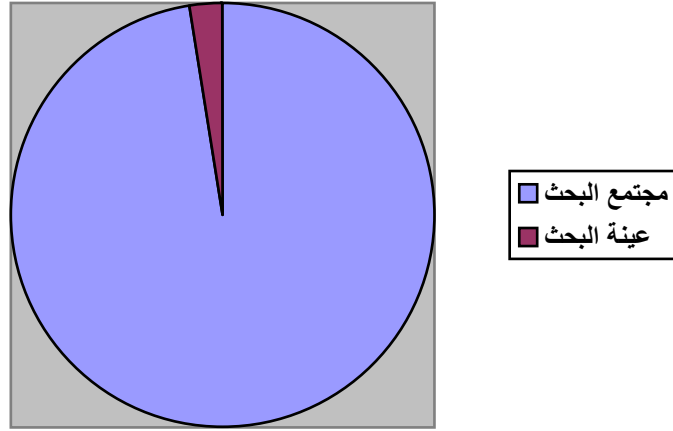
|                                           |
|-------------------------------------------|
| $\% 02.53 = \frac{100 \times 310}{12248}$ |
|-------------------------------------------|

% 02.53

400

310

.



∴ M. Angers

152»

| %       |     |  |
|---------|-----|--|
| % 06.13 | 19  |  |
| % 17.41 | 54  |  |
| % 12.25 | 38  |  |
| % 14.51 | 45  |  |
| % 13.54 | 42  |  |
| % 07.74 | 24  |  |
| % 03.54 | 11  |  |
| % 09.77 | 30  |  |
| % 02.90 | 09  |  |
| %09.70  | 30  |  |
| % 01.61 | 05  |  |
| % 00.96 | 03  |  |
| % 100   | 310 |  |

.1

:

|         |     |  |
|---------|-----|--|
|         |     |  |
| % 86.45 | 268 |  |
| % 13.56 | 42  |  |
| % 100   | 310 |  |

.

-2

.

2006/2005

2005/2004

. 2006/2005

. 2006/2005

:

\*

.

( )  
 .( )

|                      |                      |                     |                     |                     |  |
|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--|
|                      |                      |                     |                     |                     |  |
| <b>54</b><br>%17.41  | <b>00</b>            | <b>31</b>           | <b>14</b>           | <b>09</b>           |  |
| <b>256</b><br>%82.58 | <b>106</b>           | <b>65</b>           | <b>53</b>           | <b>32</b>           |  |
| <b>310</b><br>%100   | <b>106</b><br>%34.19 | <b>96</b><br>%30.96 | <b>67</b><br>%21.61 | <b>41</b><br>%13.22 |  |

18

22

|         |     |  |
|---------|-----|--|
| %       |     |  |
| % 37.74 | 117 |  |
| % 62.26 | 193 |  |

(04)

|      | <b>]31 - 27]</b> | <b>]27 - 23]</b> | <b>]23 - 18]</b> | <b>(    )</b> |
|------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| 310  | 26               | 61               | 223              |               |
| %100 | 08.38            | 19.67            | 71.93            |               |

(05)

%28.05

.            04            12

⋮            •

:

| 310  | 38    | 68    | 74    | 59    | 71    |  |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| %100 | 12.25 | 21.93 | 23.87 | 19.03 | 22.90 |  |

(06)

..

.

..

\*

:

-1

|                   |                  |                  |           |  |
|-------------------|------------------|------------------|-----------|--|
|                   |                  |                  |           |  |
| <b>05</b><br>%25  | <b>04</b>        | <b>01</b>        | <b>00</b> |  |
| <b>05</b><br>%25  | 05               | 00               | 00        |  |
| <b>05</b><br>%25  | 05               | 00               | 00        |  |
| <b>05</b><br>%25  | 04               | 01               | 00        |  |
| <b>05</b><br>%25  | 03               | 02               | 00        |  |
| <b>25</b><br>%100 | <b>21</b><br>%84 | <b>04</b><br>%16 | <b>00</b> |  |

(07)

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{3}{5}$$



|      |    |    |     |     |     |     |
|------|----|----|-----|-----|-----|-----|
|      |    |    |     |     |     | ( ) |
| 25   | 00 | 00 | 07  | 15  | 03  |     |
| %100 |    |    | %28 | %60 | %12 |     |

(%60)

%12

(%28)

:

.

.

.

..

.

-3

|      |     |     |     |  |
|------|-----|-----|-----|--|
|      |     |     |     |  |
| 25   | 01  | 06  | 18  |  |
| %100 | %04 | %24 | %72 |  |

:

|            |           |                  |                  |           |  |
|------------|-----------|------------------|------------------|-----------|--|
|            |           |                  |                  |           |  |
| 20<br>%100 | <b>00</b> | 02<br><b>%08</b> | <b>13</b><br>%52 | 10<br>%40 |  |

(10)

(%92)

(%08)

|      |     |     |     |  |
|------|-----|-----|-----|--|
|      |     |     |     |  |
| 25   | 05  | 07  | 13  |  |
| %100 | %20 | %28 | %52 |  |

|      |   |   |     |     |  |
|------|---|---|-----|-----|--|
|      |   |   |     |     |  |
| 25   | 0 | 0 | 7   | 18  |  |
| %100 |   |   | %28 | %72 |  |

:

-(12)

-6

:

(%28)

(%20)

(%52)

" " " " (%72)

(%28)

-7

|      |    |    |     |     |     |     |
|------|----|----|-----|-----|-----|-----|
|      |    |    |     |     |     | ( ) |
| 25   | 00 | 00 | 05  | 13  | 07  |     |
| %100 |    |    | %20 | %52 | %28 |     |

(13)

% 80

." "

"

% 20

."

"

"

"

( )



□  
□

□

□

| Category | Count | Percentage |
|----------|-------|------------|
| 18       | 12248 | 310        |
| 54       | 93    | 193        |
| 24       | 82.58 | 256        |
| 30       | 17.41 | 68.45      |
| 13.56    | 68.45 | 13.56      |

Document téléchargé depuis [www.pnst.cerist.dz](http://www.pnst.cerist.dz) CERIST

:

.1

|                    |                        |                                |  |
|--------------------|------------------------|--------------------------------|--|
|                    |                        |                                |  |
| %100<br><b>117</b> | %13.67<br>16<br>%38.09 | %86.32<br>101<br>%37.68        |  |
| %100<br><b>193</b> | %13.47<br>26<br>%61.9  | %86.52<br>167<br><b>%62.31</b> |  |
| <b>310</b>         | <b>42</b><br>%100      | <b>268</b><br>%100             |  |

-(14)

:

117

%62.25 193

.1

% 37.74

42

% 86.45

268 .2

% 13.54

.

.

.

.

.

(%06.13 )

19

|            | 30000<             | 20000<              | 15000<                 | 1000<                  | 8000<                | ( ) |
|------------|--------------------|---------------------|------------------------|------------------------|----------------------|-----|
| %100<br>71 | %1.40<br>1<br>%100 | %16.90<br>12<br>%50 | %45.07<br>32<br>%38.55 | %30.98<br>23<br>%13.41 | %5.63<br>4<br>%10.52 |     |
| %100<br>59 | /                  | %5.08<br>3          | %22.03<br>13           | %69.49<br>41           | %3.38<br>2           |     |

|                          |                  |                      |                        |                        |                        |  |
|--------------------------|------------------|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--|
|                          |                  | %12.5                | %15.66                 | %25                    | %5.26                  |  |
| %100<br><b>74</b>        | /                | %4.05<br>3<br>%12.5  | %13.51<br>10<br>%12.04 | %64.86<br>48<br>%29.26 | %17.56<br>13<br>%34.21 |  |
| %100<br><b>68</b>        | /                | %5.88<br>4<br>%16.66 | %13.23<br>9<br>%10.84  | %55.88<br>38<br>%23.17 | %25<br>17<br>%44.73    |  |
| <b>%100</b><br><b>38</b> | /                | %5.26<br>2<br>%8.33  | %50<br>19<br>%22.89    | %39.47<br>15<br>%9.14  | %5.26<br>2<br>%5.26    |  |
| <b>310</b>               | <b>1</b><br>%100 | <b>24</b><br>%100    | <b>83</b><br>%100      | <b>164</b><br>%100     | <b>38</b><br>%100      |  |

-(15)

:

-

.

% 52.90

164)

-

( %26.77 83 ) (

1) %0.32

(38) 12.25

(

.

.

% 69.49

% 64.86

% 17.56 :

%44.73    %34.21

% 50

%38.55

%50

%55.88

%25

|             |                               |                               |                               |  |
|-------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
|             |                               |                               |                               |  |
| %100<br>133 | %50.37<br><b>67</b><br>%63.20 | %29.32<br><b>39</b><br>%28.46 | %20.30<br><b>27</b><br>%40.29 |  |
| %100<br>79  | %20.25<br><b>16</b><br>%15.09 | %62.09<br><b>49</b><br>%35.76 | %17.72<br><b>14</b><br>%20.89 |  |
| %100        | %28.57                        | %39.28                        | %32.14                        |  |

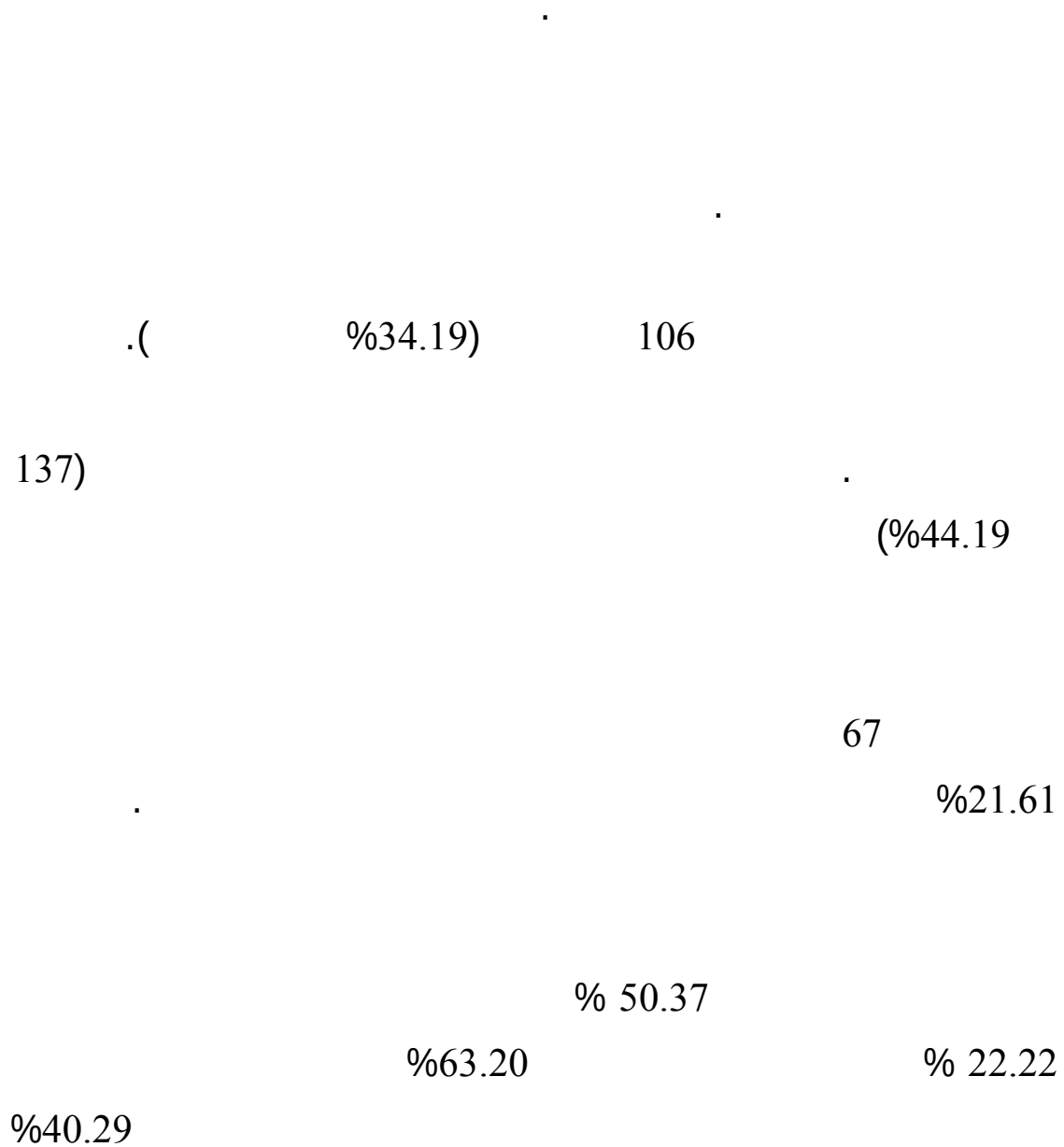
Bourdieu P



|            |                     |                     |                     |  |
|------------|---------------------|---------------------|---------------------|--|
| 56         | <b>16</b><br>%15.09 | <b>22</b><br>%16.05 | <b>18</b><br>%26.86 |  |
| %100       | %15.15              | %60.60              | %24.24              |  |
| 33         | <b>5</b><br>%4.71   | <b>20</b><br>%14.59 | <b>8</b><br>%11.94  |  |
| %100       | %22.22              | %77.77              | /                   |  |
| 9          | <b>2</b><br>%1.88   | <b>7</b><br>%5.10   |                     |  |
| <b>310</b> | <b>106</b><br>%100  | <b>137</b><br>%100  | <b>67</b><br>%100   |  |

-(16)

79 ( %42.9 ) 133  
( %25.48)  
9  
( %2.9 )



:

.4

:

|             |                               |                               |                               |  |
|-------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
|             |                               |                               |                               |  |
| %100<br>154 | %51.94<br><b>80</b><br>%75.47 | %27.27<br><b>42</b><br>%30.65 | %20.77<br><b>32</b><br>%47.76 |  |
| %100<br>70  | %14.28<br><b>10</b><br>%9.43  | %67.14<br><b>47</b><br>%34.40 | %18.57<br><b>13</b><br>%19.40 |  |
| %100<br>47  | %17.02<br><b>8</b><br>%7.54   | %48.93<br><b>23</b><br>%16.78 | %34.04<br><b>16</b><br>%23.88 |  |
| %100<br>34  | %20.58<br><b>7</b><br>%6.60   | %64.70<br><b>22</b><br>%16.05 | %14.70<br><b>5</b><br>%7.46   |  |

|      |             |             |            |  |
|------|-------------|-------------|------------|--|
| %100 | %20         | %60         | %20        |  |
| 5    | 1<br>%0.94  | 3<br>%2.18  | 1<br>%1.49 |  |
| 310  | 106<br>%100 | 137<br>%100 | 67<br>%100 |  |

-(17)

( % 49.67 ) 154

%22.58 70

.

%47.76

% 75.47

:

.

.5

:

|             |                                |                               |  |
|-------------|--------------------------------|-------------------------------|--|
|             |                                |                               |  |
| %100<br>117 | %58.98<br><b>69</b><br>%28.39  | %41.02<br><b>48</b><br>%71.64 |  |
| %100<br>193 | %90.16<br><b>174</b><br>%71.60 | %9.84<br><b>19</b><br>%28.35  |  |
| <b>310</b>  | <b>243</b><br>%100             | <b>67</b><br>%100             |  |

- (18)

% 71.64

% 21.61 67

% 28.35

% 9.84

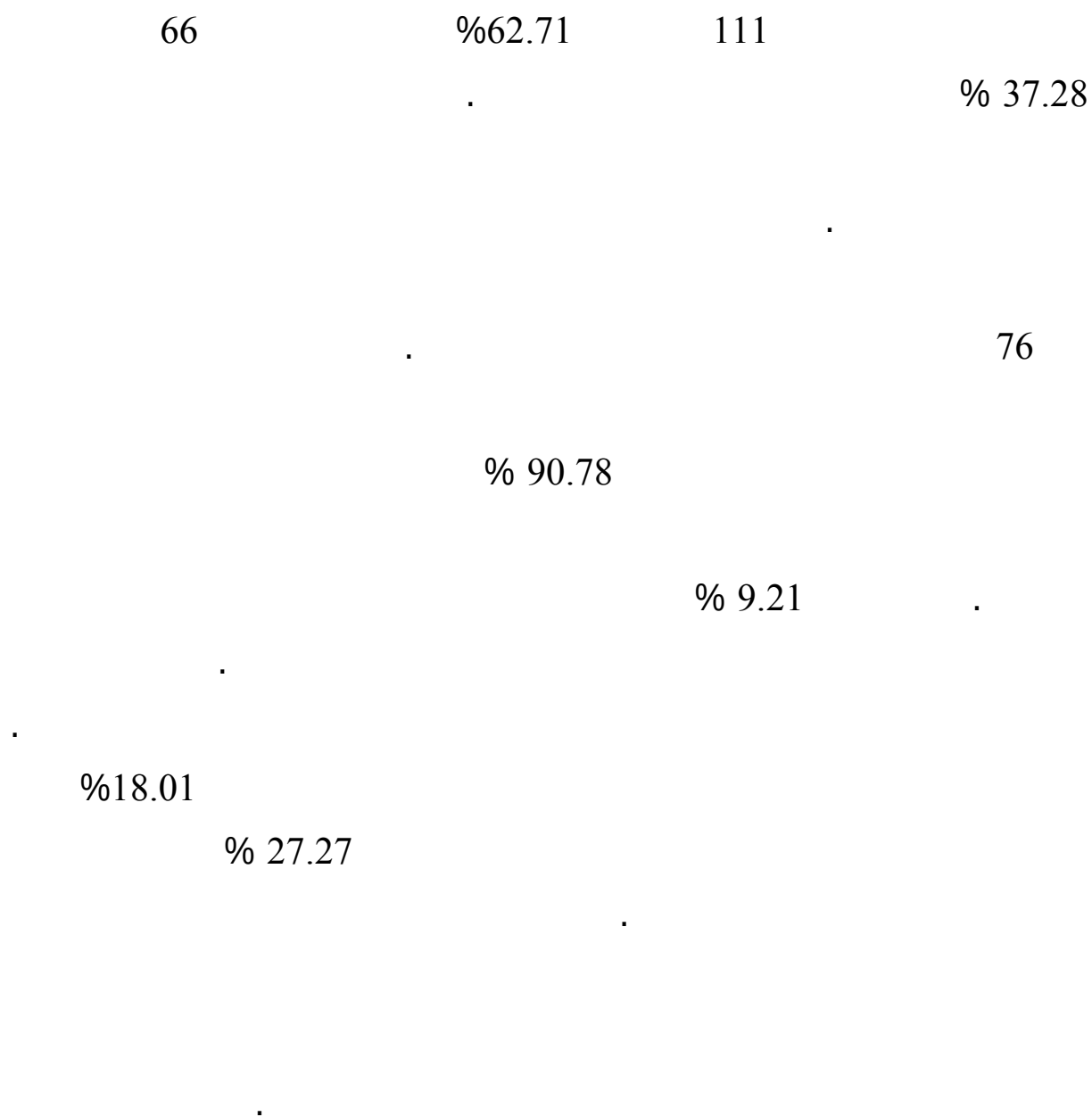
%48.06

% 65.16

|             |                     |                     |                     |  |
|-------------|---------------------|---------------------|---------------------|--|
|             |                     |                     |                     |  |
| %100        | %62.16              | %19.81              | %18.01              |  |
| 111         | <b>69</b><br>%90.78 | <b>22</b><br>%34.92 | <b>20</b><br>%52.63 |  |
| %100        | %10.60              | %62.12              | %27.27              |  |
| 66          | <b>7</b><br>%9.21   | <b>41</b><br>%65.07 | <b>18</b><br>%47.37 |  |
| <b>*177</b> | <b>76</b><br>%100   | <b>63</b><br>%100   | <b>38</b><br>%100   |  |

-(19)

\* اختلاف عدد العينة يعود إلى وجود 177 أب لهم دراسات بين ابتدائي وجامعي ، أي لهم لغة دراسة.





:

.7

:

|             |                               |                               |                               |  |
|-------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
|             |                               |                               |                               |  |
| %100<br>84  | %26.19<br><b>22</b><br>%20.75 | %50<br><b>42</b><br>%30.65    | %23.80<br><b>20</b><br>%29.85 |  |
| %100<br>65  | %75.38<br><b>49</b><br>%46.22 | %18.46<br><b>12</b><br>%8.75  | %6.15<br><b>4</b><br>%5.97    |  |
| %100<br>104 | %25<br><b>26</b><br>%24.52    | %58.65<br><b>61</b><br>%44.52 | %16.34<br><b>17</b><br>%25.37 |  |
| %100<br>20  | %10<br><b>2</b><br>%1.88      | %30<br><b>6</b><br>%4.37      | %60<br><b>12</b><br>%20.89    |  |
| %100<br>37  | %18.91<br><b>7</b><br>%6.60   | %43.24<br><b>16</b><br>%11.67 | %37.83<br><i>14</i><br>%17.91 |  |
| <b>310</b>  | <b>106</b><br>%100            | <b>137</b><br>%100            | <b>67</b><br>%100             |  |

- (20)

% 48.06

% 33.58

% 11.93

%6.45

% 60

% 6.15

% 23.80

:

.8

..

|             |                               |                               |                               |  |
|-------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
|             |                               |                               |                               |  |
| %100<br>117 | %42.73<br><b>50</b><br>%47.16 | %49.57<br><b>58</b><br>%42.33 | %7.69<br><b>9</b><br>%13.43   |  |
| %100<br>193 | %29.01<br><b>56</b><br>%52.84 | %40.93<br><b>79</b><br>%57.66 | %30.05<br><b>58</b><br>%86.56 |  |
| <b>310</b>  | <b>106</b><br>%100            | <b>137</b><br>%100            | <b>67</b><br>%100             |  |

-(21)

. % 29.01 %42.73  
%7.69 %30.05

:

|             |                               |                               |  |
|-------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
|             |                               |                               |  |
| %100<br>117 | %75.21<br><b>88</b><br>%44.44 | %24.78<br><b>29</b><br>%25.89 |  |
| %100<br>193 | %57<br><b>110</b><br>%55.56   | %43<br><b>83</b><br>%74.11    |  |
| <b>310</b>  | <b>198</b><br>%100            | <b>112</b><br>%100            |  |

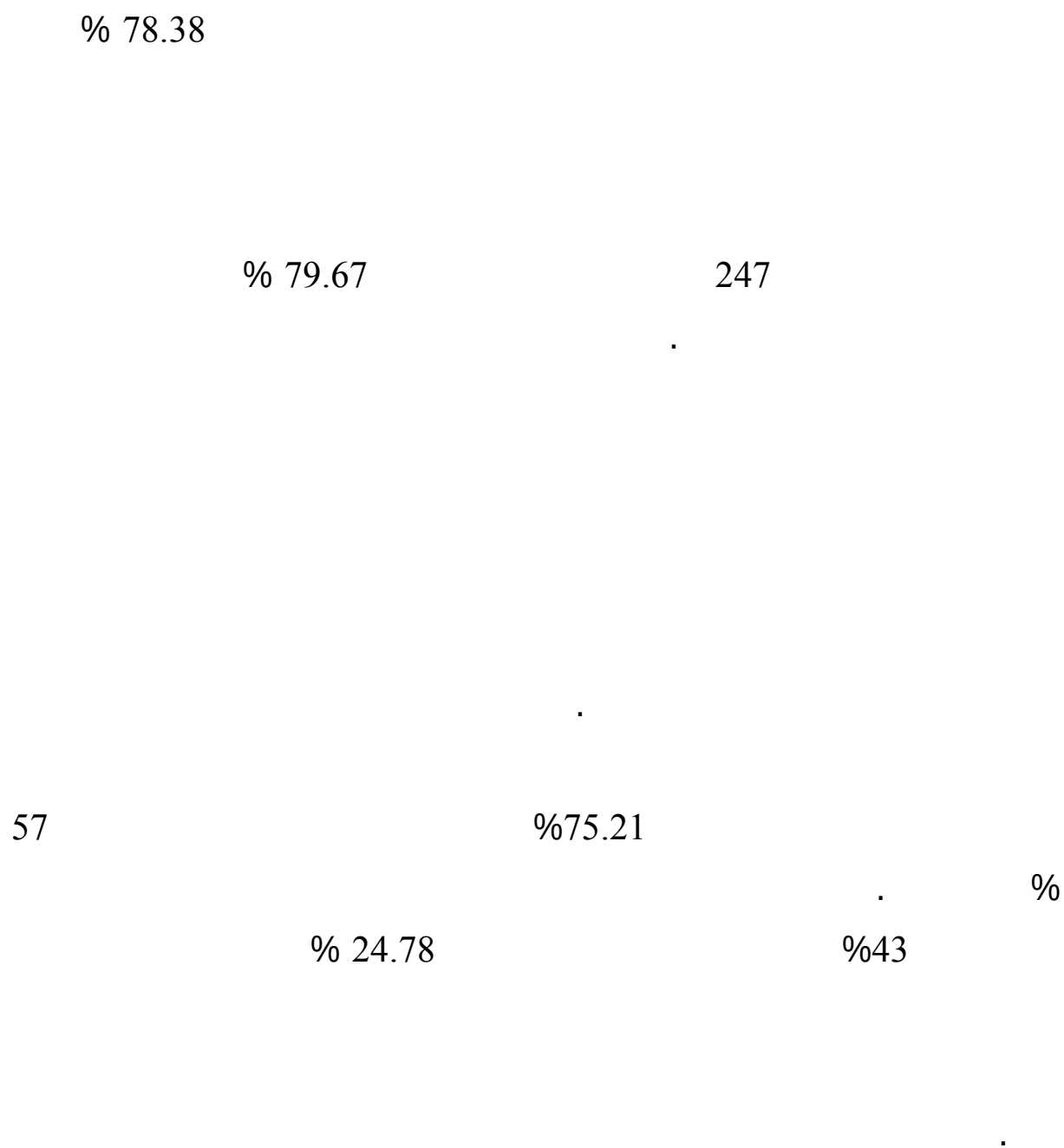
-(22)

%63.87

198

(%36.13)

112



:

.10

:

|             |                                |                               |                               |  |
|-------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
|             |                                |                               |                               |  |
| %100<br>43  | %25.58<br><b>11</b><br>%6.83   | %62.79<br><b>27</b><br>%42.19 | %11.62<br><b>5</b><br>%5.88   |  |
| %100<br>155 | %68.38<br><b>106</b><br>%65.83 | %3.22<br><b>5</b><br>%7.81    | %28.38<br><b>44</b><br>%51.76 |  |
| %100<br>112 | %39.28<br><b>44</b><br>%27.32  | %28.57<br><b>32</b><br>%50    | %32.14<br><b>36</b><br>%42.35 |  |
| <b>310</b>  | <b>161</b><br>100              | <b>64</b><br>%100             | <b>85</b><br>%100             |  |

-(23)

50

155

%36.13

112

%

43

%13.87

.

.

85

64

% 27.42

.

%20.64

%20.64

.

%28.38

% 32.14

%62.79

.



|      |        |        |        |  |
|------|--------|--------|--------|--|
|      |        |        |        |  |
| %100 | %38.11 | %48.51 | %13.36 |  |

:

.11

%65.83

%68.38

%48.06

|            |                     |                     |                     |  |
|------------|---------------------|---------------------|---------------------|--|
| 202        | <b>77</b><br>%68.75 | <b>98</b><br>%63.22 | <b>27</b><br>%62.79 |  |
| %100       | %32.55              | %53.49              | %13.95              |  |
| 86         | <b>28</b><br>%25    | <b>46</b><br>%29.68 | <b>12</b><br>%27.90 |  |
| %100       | %25                 | %55                 | %20                 |  |
| 20         | <b>5</b><br>%4.46   | <b>11</b><br>%7.09  | <b>4</b><br>%9.30   |  |
| %100       | %100                | /                   | /                   |  |
| 2          | <b>2</b><br>%7.78   |                     |                     |  |
| <b>310</b> | <b>112</b><br>%100  | <b>155</b><br>%100  | <b>43</b><br>%100   |  |

-(24)

202  
%27.74      86      %65.16  
%7.09

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

..

.

..

.12

(            )            %53.49    %48.51

.

.

.

|             |                             |                               |                               |  |
|-------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
|             |                             |                               |                               |  |
| %100<br>278 | %58.27<br><b>162</b><br>%97 | %31.65<br><b>88</b><br>%88.88 | %10.07<br><b>28</b><br>%63.63 |  |
| %100<br>32  | %15.62<br><b>5</b><br>%30   | %34.37<br><b>11</b><br>%11.11 | %50<br><b>16</b><br>%36.36    |  |
| <b>310</b>  | <b>167</b><br>%100          | <b>99</b><br>100%             | <b>44</b><br>%100             |  |

-(25)

%89.68

32      % 10.32      278

.

.

( 167) %53.87

( 44) %14.19

( 99) %31.93

13.

|                   |                              |                               |                               |  |
|-------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
|                   |                              |                               |                               |  |
| %100<br><b>27</b> | /                            | %92.60<br><b>25</b><br>%73.53 | %7.40<br><b>2</b><br>%3.64    |  |
| %100<br><b>93</b> | %60.21<br><b>56</b><br>%71.8 | %4.30<br><b>4</b><br>%11.76   | %35.48<br><b>33</b><br>%60    |  |
| %100<br><b>47</b> | %46.80<br><b>22</b><br>%28.2 | %10.64<br><b>5</b><br>%14.70  | %42.55<br><b>20</b><br>%36.36 |  |
| <b>*167</b>       | <b>78</b>                    | <b>34</b>                     | <b>55</b>                     |  |

\* تقلص العينة يعود إلى وجود 167 طالب من العينة لا يتدخلون في تنشيط الدروس في القاعة ، وهم موضع التحليل في هذا الجدول.

|  |      |      |      |  |
|--|------|------|------|--|
|  | %100 | %100 | %100 |  |
|--|------|------|------|--|

-(26)

93

%55.68

(%28.14) 47

(%16.16) 27

%60.21

%35.48

34

%20.35

78 %46.70

55 %32.93

|                    |                                |                               |  |
|--------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|
|                    |                                |                               |  |
| %100<br><b>117</b> | %87.18<br><b>102</b><br>%41.30 | %12.82<br><b>15</b><br>%23.81 |  |
| %100<br><b>193</b> | %75.13<br><b>145</b>           | %24.87<br><b>48</b>           |  |





:

.15

:

|            |                       |                        |                        |  |
|------------|-----------------------|------------------------|------------------------|--|
|            |                       |                        |                        |  |
| %100<br>61 | %6.56<br>4<br>%11.42  | %47.54<br>29<br>%19.72 | %45.90<br>28<br>%43.07 |  |
| %100<br>48 | %14.58<br>7<br>%20    | %58.33<br>28<br>%19.14 | %27.08<br>13<br>%20    |  |
| %100<br>49 | %16.32<br>8<br>%22.86 | %59.18<br>29<br>%19.72 | %24.49<br>12<br>%18.46 |  |
| %100<br>49 | %25.4<br>15<br>%42.85 | %67.80<br>40<br>%27.21 | %6.78<br>4<br>%6.15    |  |
| %100       | %3.33                 | %70                    | %26.66                 |  |

|             |            |              |             |  |
|-------------|------------|--------------|-------------|--|
| 30          | 1<br>%2.86 | 21<br>%14.28 | 8<br>%12.30 |  |
| <b>*247</b> | 35<br>%100 | 147<br>%100  | 65<br>%100  |  |

-(28)

147

65

%59.51

% 26.31

(%14.17) 35

%45.9

\* - 247 : تقلص العينة يعود إلى وجود 247 طالب من أفراد العينة لا يؤمنون بإيجاد منصب شغل بسهولة بشهاداتهم في العلوم الاجتماعية والإنسانية.

61 71  
74 49

.

:

.16

.

.

:

|            |                        |                        |                       |  |
|------------|------------------------|------------------------|-----------------------|--|
|            |                        |                        |                       |  |
| %100<br>71 | %15.49<br>11<br>%18.33 | %76.05<br>54<br>%25.23 | %8.45<br>6<br>%16.66  |  |
| %100<br>59 | %23.72<br>14<br>%23.33 | %62.71<br>37<br>%17.29 | %13.56<br>8<br>%22.22 |  |
| %100<br>74 | %12.16<br>9            | %79.79<br>59           | %8.11<br>6            |  |

|            |        |        |        |  |
|------------|--------|--------|--------|--|
|            | %15    | %27.57 | %16.66 |  |
| %100       | %16.17 | %79.41 | %4.14  |  |
| 68         | 11     | 54     | 3      |  |
|            | %18.33 | %25.23 | %8.33  |  |
| %100       | %39.47 | %26.31 | %34.21 |  |
| 38         | 15     | 10     | 13     |  |
|            | %25    | %4.67  | %36.11 |  |
| <b>310</b> | 60     | 214    | 36     |  |
|            | %100   | %100   | %100   |  |

**-(29)**

(%11.61) 36 %69.06 214  
 (%19.35) 60

.

: .

% 76.05 :

-

%62.71

-

% 79.79

-

% 79.41

-

% 26.31

. %39.47

.

:

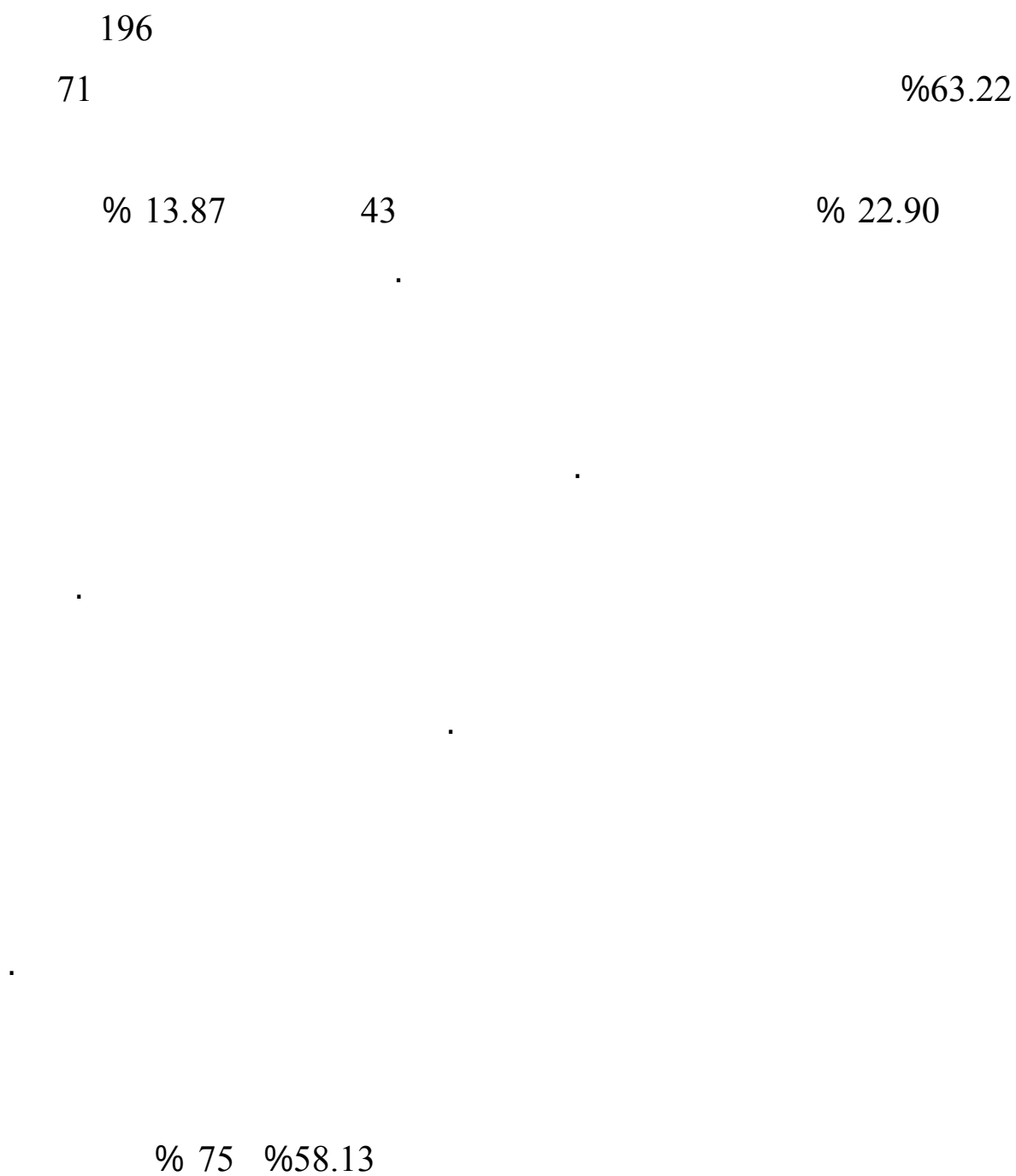
.17

.

:

|            |                        |                        |                        |  |
|------------|------------------------|------------------------|------------------------|--|
|            |                        |                        |                        |  |
| %100<br>71 | %57.74<br>41<br>%20.91 | %29.57<br>21<br>%29.57 | %12.67<br>9<br>%20.93  |  |
| %100<br>59 | %50.84<br>30<br>%15.30 | %37.28<br>22<br>%31    | %11.86<br>7<br>%16.28  |  |
| %100<br>74 | %85.13<br>63<br>%32.14 | %8.10<br>6<br>%8.45    | %6.75<br>5<br>%11.62   |  |
| %100<br>68 | %75<br>51<br>%26.02    | %13.23<br>9<br>%12.67  | %11.76<br>8<br>%18.60  |  |
| %100<br>38 | %28.94<br>11<br>%5.61  | %34.21<br>13<br>%18.30 | %36.84<br>14<br>%32.55 |  |
| <b>310</b> | 196<br>%100            | 71<br>%100             | 43<br>%100             |  |

**-(30)**



%36.84

%34.21

%28.94



%48.70

%37.28

%49.67

4

% 86.45 -

%65.16 -

%42.9 -

%54.19 -

%21.61 -

%62.71 -

%48.06 -

%27.42 -

1971

Document      téléchargé      depuis      [www.pnst.cerist.dz](http://www.pnst.cerist.dz)      CERIST

■ ■

.

.

.

..

:

.18

"

"

:

|            |                        |                        |                        |  |
|------------|------------------------|------------------------|------------------------|--|
|            |                        |                        |                        |  |
| %100<br>71 | %16.9<br>12<br>%29.26  | %28.17<br>20<br>%22.72 | %54.92<br>39<br>%21.54 |  |
| %100<br>59 | %5.08<br>3<br>%7.31    | %23.72<br>14<br>%15.9  | %71.18<br>42<br>%23.2  |  |
| %100<br>74 | %9.46<br>7<br>%17.07   | %24.32<br>18<br>%20.45 | %66.21<br>49<br>%27.07 |  |
| %100<br>68 | %11.76<br>8<br>%19.51  | %26.47<br>18<br>%20.45 | %61.76<br>42<br>%23.2  |  |
| %100<br>38 | %28.94<br>11<br>%26.82 | %47.36<br>18<br>%20.45 | %23.68<br>9<br>%4.97   |  |



..

.

.

.

.

.



:

.19

.

.

:

|            |                        |                       |                        |                        |                        |                   |  |
|------------|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|--|
|            |                        |                       |                        |                        |                        |                   |  |
| %100<br>39 | %33.33<br>13<br>%27.65 | %15.38<br>6<br>%37.5  | %30.77<br>12<br>%26.66 | %20.51<br>8<br>%17.77  | /                      | /                 |  |
| %100<br>42 | %38.09<br>16<br>%34.04 | %11.90<br>5<br>%31.25 | %9.52<br>4<br>%8.88    | %9.52<br>4<br>%8.88    | %23.80<br>10<br>%43.47 | %7.14<br>3<br>%60 |  |
| %100<br>49 | %30.61<br>15<br>%31.91 | %8.16<br>4<br>%25     | %28.57<br>14<br>%31.11 | %32.65<br>16<br>%35.55 | /                      | /                 |  |
| %100<br>42 | %7.14<br>3<br>%6.38    | /                     | %28.57<br>12<br>%26.66 | %33.33<br>14<br>%31.11 | %30.95<br>13<br>%56.52 | /                 |  |
|            |                        |                       |                        |                        |                        |                   |  |

|             |            |                      |                      |                      |            |                    |  |
|-------------|------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------|--------------------|--|
| %100<br>9   | /          | %11.11<br>1<br>%6.25 | %33.33<br>3<br>%6.66 | %33.33<br>3<br>%6.66 | /          | %22.22<br>2<br>%40 |  |
| <b>*181</b> | 47<br>%100 | 16<br>%100           | 45<br>%100           | 45<br>%100           | 23<br>%100 | 5<br>%100          |  |

-(32)

%8.84 ( 16)

" "

\* - إن تقلص حجم العينة يعود إلى وجود 181 طالب في العينة الأصلية غير راضين على برامج تكوينهم ، وهم فقط الذين يجب استجوابهم لإعطاء اقتراحات لتحسين هذه الوضعية

%33.33 %33.33 %32.65

.

.

.

.

%30.61 %33.33 %38.08

.

.

:

:

|             |                        |                        |  |
|-------------|------------------------|------------------------|--|
|             |                        |                        |  |
| %100<br>117 | %80.34<br>94<br>%36.29 | %19.65<br>23<br>%45.09 |  |
| %100<br>193 | %85.49<br>165<br>%63.7 | %14.5<br>28<br>%54.9   |  |
| <b>310</b>  | 259<br>%100            | 51<br>%100             |  |

%83.54

259

% 58.38

%14.5

%19.65

:

|            |                    |                       |                      |                        |  |
|------------|--------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|--|
|            |                    |                       |                      |                        |  |
| %100<br>23 | %21.73<br>5<br>%50 | %8.69<br>2<br>%28.17  | %8.69<br>2<br>%66.66 | %60.86<br>14<br>%45.16 |  |
| %100<br>28 | %17.85<br>5<br>%50 | %17.85<br>5<br>%71.42 | %3.57<br>1<br>%33.33 | %60.71<br>17<br>%54.83 |  |
| <b>*51</b> | 10<br>%100         | 7<br>%100             | 3<br>%100            | 31<br>%100             |  |

-(34)

\* تقلص حجم العينة يعود إلى وجود 51 طالب فقط من العينة الأصلية يقومون بنشاطات فردية للتطلع على كل ما له علاقة بتخصصهم خارج البرنامج الرسمي.

( 31) %60.78  
%16.45 51

:

.22

:

|             |                        |                        |  |
|-------------|------------------------|------------------------|--|
|             |                        |                        |  |
| %100<br>181 | %25.41<br>46<br>%62.16 | %74.58<br>135<br>%57.2 |  |
| %100<br>88  | %18.18<br>16<br>%21.62 | %81.81<br>72<br>%30.5  |  |
| %100<br>41  | %29.26<br>12<br>%16.21 | %70.73<br>29<br>%12.28 |  |
| <b>310</b>  | 74<br>%100             | 236<br>%100            |  |

-(35)



236  
%23.87

74

%76.12

%29.26

.

%25.41

.

.

.

.

:

|             | 10                   | [10-9]               | [9-7]                  | [7-5]                  | [5-3]                  | [3-1]                  |  |
|-------------|----------------------|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--|
| %100<br>41  | /                    | /                    | /                      | %21.95<br>9<br>%9.9    | %31.7<br>13<br>%18.84  | %46.34<br>19<br>%34.54 |  |
| %100<br>67  | /                    | /                    | /                      | %41.97<br>4<br>%13.33  | %31.34<br>21<br>%30.43 | %26.86<br>18<br>%32.72 |  |
| %100<br>96  | /                    | /                    | %4.16<br>4<br>%13.33   | %40.62<br>39<br>%42.85 | %36.45<br>35<br>%50.72 | %18.75<br>18<br>%32.72 |  |
| %100<br>106 | %15.09<br>16<br>%100 | %46.22<br>49<br>%100 | %24.53<br>26<br>%86.66 | %14.15<br>15<br>%16.48 | /                      | /                      |  |
| <b>310</b>  | 16<br>%100           | 49<br>%100           | 30<br>%100             | 91<br>%100             | 69<br>%100             | 55<br>%100             |  |

Document téléchargé depuis www.pnst.cerist.dz CERIST

160

7 1

%51.61

% 17.74

55

7

%30.64

95

%46.34

7

%61.31

%21.95

9

:

.24

|             |                        |                        |  |
|-------------|------------------------|------------------------|--|
|             |                        |                        |  |
| %100<br>41  | %90.25<br>37<br>%17.53 | %9.75<br>4<br>%4.04    |  |
| %100<br>67  | %89.56<br>60<br>%28.43 | %10.44<br>7<br>%7.07   |  |
| %100<br>96  | %69.79<br>67<br>%31.75 | %30.2<br>7<br>%29.29   |  |
| %100<br>106 | %44.33<br>47<br>%22.27 | %55.66<br>59<br>%59.59 |  |
| <b>310</b>  | 211<br>%100            | 99<br>%100             |  |

211

99

.

%68.06

%31.93

.

.

%55.66

%10.44

%30.2

%9.75

.

.

.

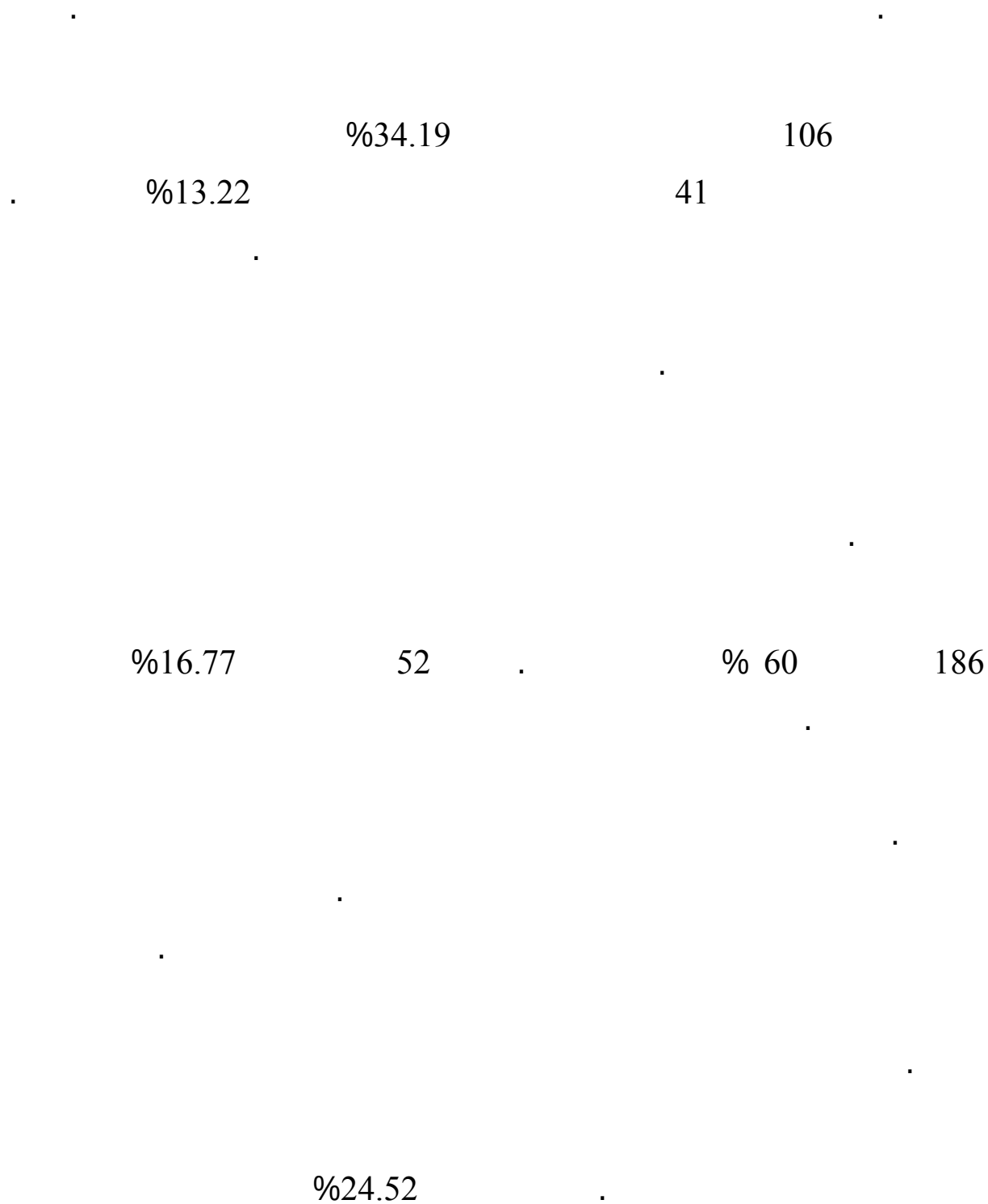
:

.25

:

|             |                        |                        |                        |  |
|-------------|------------------------|------------------------|------------------------|--|
|             |                        |                        |                        |  |
| %100<br>41  | %4.87<br>2<br>%3.84    | %17.07<br>7<br>%9.72   | %78.04<br>32<br>%17.2  |  |
| %100<br>67  | %10.44<br>7<br>%13.46  | %17.91<br>12<br>%16.66 | %71.64<br>48<br>%25.8  |  |
| %100<br>96  | %17.70<br>17<br>%32.69 | %22.91<br>22<br>%30.55 | %59.37<br>57<br>%30.64 |  |
| %100<br>106 | %24.52<br>26<br>%50    | %29.24<br>31<br>%43.05 | %46.22<br>49<br>%26.34 |  |
| <b>310</b>  | 52<br>%100             | 72<br>%100             | 186<br>%100            |  |

-(38)





%78.04 . %4.87  
 %46.22

.26

:

|             |                        |                        |                     |  |
|-------------|------------------------|------------------------|---------------------|--|
|             |                        |                        |                     |  |
| %100<br>21  | /                      | %90.47<br>19<br>%18.62 | %9.52<br>2<br>%4    |  |
| %100<br>103 | %22.33<br>23<br>%67.64 | %44.66<br>46<br>%45.09 | %33<br>34<br>%68    |  |
| %100<br>62  | %17.74<br>11<br>%32.35 | %59.67<br>37<br>%36.27 | %22.58<br>14<br>%28 |  |

|             |      |      |      |  |
|-------------|------|------|------|--|
| <b>*186</b> | 34   | 102  | 50   |  |
|             | %100 | %100 | %100 |  |

**-(39)**

|    |        |     |        |    |
|----|--------|-----|--------|----|
|    | %55.37 | 103 | .      |    |
| .  |        |     | .      |    |
|    | %54.83 |     | 102    |    |
|    | .      |     | %26.88 | 50 |
| 34 |        |     | %18.27 |    |
|    |        |     | .      |    |
| .  |        |     | %90.47 |    |
| .  |        |     |        |    |

\* تقلص العينة يعود إلى وجود 186 طالب فقط لا يشتركون الكتب ، هؤلاء الطلبة هم موضوع الدراسة في هذا الجدول

|      |        |       |       |  |
|------|--------|-------|-------|--|
|      |        |       |       |  |
| 310  | 289    | 16    | 5     |  |
| %100 | %93.22 | %5.16 | %1.61 |  |

-(40)

%93.22 .  
%5.16 .  
%1.61 .  
.

:

.28

:

.

|             |                        |                        |                        |  |
|-------------|------------------------|------------------------|------------------------|--|
|             |                        |                        |                        |  |
| %100<br>41  | /                      | %90.24<br>37<br>%15.94 | %9.75<br>4<br>%8.69    |  |
| %100<br>67  | %7.46<br>5<br>%15.62   | %80.59<br>54<br>%23.27 | %11.94<br>8<br>%17.39  |  |
| %100<br>96  | %8.33<br>8<br>%25      | %80.2<br>77<br>%33.19  | %11.46<br>11<br>%23.91 |  |
| %100<br>106 | %17.92<br>19<br>%59.37 | %60.37<br>64<br>%27.58 | %21.69<br>23<br>%50    |  |
| <b>310</b>  | 32<br>%100             | 232<br>%100            | 46<br>%100             |  |

-(41)

32      %14.83      46      %74.83  
 %10.32  
 :  
 .29  
 ...  
 :

|            |                       |                        |                      |  |
|------------|-----------------------|------------------------|----------------------|--|
|            |                       |                        |                      |  |
| %100<br>41 | %14.63<br>6<br>%5.5   | %75.6<br>31<br>%19.25  | %9.75<br>4<br>%10    |  |
| %100<br>67 | %14.92<br>10<br>%9.17 | %74.62<br>50<br>%31.05 | %10.44<br>7<br>%17.5 |  |

|            |        |        |       |  |
|------------|--------|--------|-------|--|
| %100       | %20.83 | %48.95 | %30.2 |  |
| 69         | 20     | 47     | 29    |  |
|            | %18.34 | %29.14 | %72.5 |  |
| %100       | %68.86 | %31.13 |       |  |
| 106        | 73     | 33     | /     |  |
|            | %66.97 | %20.49 |       |  |
| <b>310</b> | 109    | 161    | 40    |  |
|            | %100   | %100   | %100  |  |

**-(42)**

| Response                 | Percentage | Count      |
|--------------------------|------------|------------|
| Don't know               | 12.9%      | 27         |
| Yes                      | 68.86%     | 144        |
| No                       | 14.63%     | 31         |
| Yes, but with conditions | 35.16%     | 74         |
| No, but with conditions  | 51.93%     | 109        |
| <b>Total</b>             |            | <b>211</b> |

□

:

□

□

□

■

|             |                        |                       |                        |                        |  |
|-------------|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|--|
|             |                        |                       |                        |                        |  |
| %100<br>133 | %1.5<br>2<br>%5.88     | %4.51<br>6<br>%22.22  | %21.8<br>29<br>%42.64  | %72.18<br>96<br>%53.03 |  |
| %100<br>79  | %3.79<br>3<br>%8.82    | %6.32<br>5<br>%18.51  | %24.05<br>19<br>%27.94 | %56.82<br>52<br>%28.72 |  |
| %100<br>56  | %14.28<br>8<br>%23.52  | %12.5<br>7<br>%25.92  | %14.28<br>8<br>%11.76  | %58.92<br>33<br>%18.23 |  |
| %100<br>33  | %48.48<br>16<br>%47.05 | %21.21<br>7<br>%25.92 | %30.3<br>10<br>%14.7   | /                      |  |
| %100<br>9   | %55.5<br>5<br>%14.7    | %22.22<br>2<br>%7.4   | %22.22<br>2<br>%2.94   | /                      |  |
| <b>310</b>  | 34<br>%100             | 27<br>100             | 68<br>%100             | 181<br>%100            |  |



%52.71  
%26.35

( )

181 %58.38

:

.31

:

|            |                      |                        |                        |                        |  |
|------------|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--|
|            |                      |                        |                        |                        |  |
| %100<br>71 | %5.63<br>4<br>%18.18 | %22.53<br>16<br>%26.66 | %30.98<br>22<br>%33.33 | %40.84<br>29<br>%17.9  |  |
| %100<br>59 | %15.25<br>9<br>%40.9 | %23.72<br>14<br>%23.33 | %13.55<br>8<br>%12.12  | %47.45<br>28<br>%17.28 |  |
| %100<br>74 | %8.1<br>6<br>%27.27  | %18.91<br>14<br>%23.33 | %18.91<br>14<br>%21.21 | %54.05<br>40<br>%24.59 |  |
| %100<br>68 | %2.94<br>2           | %13.23<br>9            | %22.05<br>15           | %61.76<br>42           |  |

|            |       |        |        |        |  |
|------------|-------|--------|--------|--------|--|
|            | %9.09 | %15    | %22.72 | %25.92 |  |
| %100       | %2.63 | %18.42 | %18.42 | %60.52 |  |
| 38         | 1     | 7      | 7      | 23     |  |
|            | %4.54 | %11.66 | %10.6  | %14.19 |  |
| <b>310</b> | 22    | 60     | 66     | 162    |  |
|            | %100  | %100   | %100   | %100   |  |

-(44)

%52.25 162  
(%7.09) 22

( )

|             |                         |                        |  |
|-------------|-------------------------|------------------------|--|
|             |                         |                        |  |
| %100<br>117 | %44.44<br>52<br>%29.54  | %55.55<br>65<br>%48.5  |  |
| %100<br>193 | %64.24<br>124<br>%70.45 | %35.75<br>69<br>%51.49 |  |
| <b>310</b>  | 176<br>%100             | 134<br>%100            |  |

-(45)

.32

176

(%56.77 )  
(%43.22 ) 134

( 15000 )

% 55.55

%35.75

43.22 %

134

:

| %100<br><b>16</b> | %43.75<br><b>7</b><br>%41.17 | <b>%25</b><br><b>4</b><br>%7.54 | <b>/</b>                      | %31.15<br><b>5</b><br>%14.28  |  |
|-------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
| %100<br><b>10</b> | %30<br><b>3</b><br>%17.64    | %20<br><b>2</b><br>%3.77        | %20<br><b>2</b><br>%6.89      | %30<br><b>3</b><br>%8.57      |  |
| %100<br><b>34</b> | %20.58<br><b>7</b><br>%41.17 | %44.11<br><b>15</b><br>%28.3    | %26.47<br><b>9</b><br>%31.03  | %8.82<br><b>3</b><br>%8.57    |  |
| %100<br><b>74</b> | <b>/</b>                     | %24.32<br><b>32</b><br>%60.37   | %24.32<br><b>18</b><br>%62.06 | %32.43<br><b>24</b><br>%68.57 |  |
| <b>134*</b>       | <b>17</b><br>%100            | <b>53</b><br>%100               | <b>29</b><br>%100             | <b>35</b><br>%100             |  |

تقليص حجم العينة يود إلى وجود 134 طالب فقط من العينة الرئيسية يستعملون التكنولوجيات الحديثة للإعلام والاتصال في نشاطاتهم التعليمية \*  
وهم المعنيين بالدراسة في الجدول .

-(46)

|    |         |        |        |        |
|----|---------|--------|--------|--------|
|    | % 55.22 | ( 74 ) |        |        |
| 10 | % 25.37 | 34     |        |        |
|    | %11.94  | 16     | %7.76  |        |
| .  |         |        |        |        |
| .  |         |        | %39.55 | 53     |
|    |         |        |        |        |
| 29 |         |        |        |        |
| .  | %26.11  | 35     | %21.64 |        |
| (  |         | )      |        |        |
|    |         |        | %26.46 | %24.32 |
|    |         |        | %14.11 | %43.24 |
| .  |         |        |        |        |
|    |         |        |        |        |
| 17 | %12.68  |        |        |        |
| .  |         |        |        |        |
| .  |         |        |        |        |

|                    |                             |                               |                               |                               |  |
|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
|                    |                             |                               |                               |                               |  |
| %100<br><b>64</b>  | %6.25<br><b>4</b><br>%66.66 | %21.87<br><b>14</b><br>%63.63 | %48.43<br><b>31</b><br>%33.69 | %23.43<br><b>15</b><br>%26.78 |  |
| %100<br><b>112</b> | %1.78<br><b>4</b><br>%33.33 | %7.14<br><b>8</b><br>%36.36   | %54.46<br><b>61</b><br>%66.3  | %36.6<br><b>41</b><br>%73.21  |  |
| <b>176*</b>        | <b>6</b><br>%100            | <b>22</b><br>%100             | <b>92</b><br>%100             | <b>56</b><br>%100             |  |

-(47)

% 52.27

92

\* تقلص حجم العينة يعود إلى وجود 176 طالب فقط في العينة المدروسة



% 31.81

56

26

%14.77

%7.1

%21.87

%36.6

%54.46

:

:

|      |       |       |        |        |       |  |
|------|-------|-------|--------|--------|-------|--|
|      |       |       |        |        |       |  |
| 310  | 16    | 13    | 72     | 129    | 80    |  |
| %100 | %5.16 | %4.19 | %23.22 | %41.61 | %25.8 |  |

-(48)

%41.61

%25.8

%23.22

%4.19

..

..

□

□

■

■

■

%58.38 -

%8.83 -

■

%83.54 -

1

%76.12 -

%23.87

■

%51.61 -



%31.91 -

% 60 -



%51.93 -

■

%58.38 -

■

%56.77 -

■

%23.22 -



■

Agil :

..

..

.

.

.

..

.

.

.

.

.

..

...







1  
2000  
2  
1985  
3  
2002  
4  
2003  
5  
1996 09  
6  
2001  
7  
2000  
8  
1991  
9  
1989  
10  
2003  
11  
2001  
12  
2001

|      |          |     |
|------|----------|-----|
|      |          | .13 |
|      | .46 2003 |     |
|      |          | .14 |
|      | .1989    |     |
| 2    |          | .15 |
|      | .1982    |     |
|      |          | .16 |
|      | .1998    |     |
|      |          | .17 |
|      | .1989    |     |
| 2    |          | .18 |
|      | .1986    |     |
| 2001 |          | .19 |
|      |          | .20 |
|      | .1979 8  |     |
|      | :        |     |

1. Angers M, *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines*, Casbah université, Alger, 19997.
2. Antoine Culioli: in MEDELEIN CHAPSAL et Autres, *Les professeurs pour quoi faire ?*, Du Seuil , Paris, 1970.
3. ARGUIN G, *La planification stratégique à l'université*, 2<sup>ème</sup> éd , Presses de l'université de Québec , 1986,.
4. Barbier R, *L'autoformation vue par Réne barbier*, La gazette de l'autoformation , N° 01, publication du A-GRAF, l'université Française Rabelais, Tours, Mai 2003.
5. Bercovitz P et Autres, *Pour apprécier la qualité de la formation :Guide méthodologique*, l'harmattan, Paris, 1994

6. BERCOUVITZ P F, *Pour apprécier la qualité de la formation*, L'harmattan, Paris, 1994.
7. BOUDON R, *l'Inégalité des chances*, Armand Colin, Paris, 1973.
8. Boulet A, *Les stratégies d'apprentissage à l'université*, Presses de l'université de Québec, Québec, 1996.
9. Bourdieu P, *Rapport pédagogique et communication*, Ed Mouton, Paris, 1965.
10. Bourdieu P Passera J.C, *Les héritiers: Les étudiants et la culture*, Ed Minuit , Paris, 1964.
11. Bourdieu P et Passeron J-C, *La reproduction* , Les éditions des minuits, Paris, 1970.
12. Bourdieu P et Passeron J.C, *Les étudiants et leurs études*, Mouton, Paris, 1964.
13. Carrée P et Autres, *L'Autoformation*, PUF, Paris, 1997.
14. Carré P et caspar P, *Traité des sciences et des techniques de la formation*, 1<sup>er</sup> éd, Ed Dunod, Paris, 1999.
15. CHARLOT B, *Du rapport au savoir : Eléments pour une théorie*, economica, Paris, 1997.
16. CHARLOT B, *Ecole et savoir dans les banlieues et ailleurs*, Ed Armand colin, Paris, 1992.
17. Cuin C.H, *Histoire de la sociologie depuis 1918*, La découverte et syros, Paris, 2002.
18. DEBASCH C, *L'université désorientée*, PUF, Paris, 1971.
19. Durkheim E, *Education et Sociologie*, PUF, Paris, 1980.
20. FERROUKHI D, *La problématique de l'adéquation : Formation Emploi*, Cread, Alger, 2005.
21. Frenay M et Autres, *L'étudiant apprenant*, De Boeck, Bruxelles, 1998.
22. Fitouri C, *Biculturalisme, bilinguisme et éducation*, Delachaux et Niestlé" , Neuchâtel , Paris , 1983.
23. Fourastiér J, *Faillite de l'université ?*, Gallimard, Paris, 1972.
24. GHALAMALAH M, *Pédagogie universitaire et pouvoir politique en Algérie*, in « les cahier du cread », N°42, 3<sup>ème</sup> trimestre, 1996.
25. GHALAMALAH M, *Pédagogie universitaire et pouvoir politique en Algérie*, in les cahier du cread, N°42, 1996.

26. GHALAMALAH M, "*Les cahier de Cread*", N° 62/63, 4<sup>ème</sup> trimestre, 2002, 1<sup>er</sup> trimestre 2003, Cread, Alger.
27. GHIGLIONE R et Autres, *Les enquêtes sociologique: théorie et pratique*, Armand Colin, Paris, 1980.
28. GRESLE F, *Dictionnaire des sciences humaines*, Nathan, Paris, 1980.
29. Grandguillaume G, *Arabisation et politique linguistiques au Maghreb*, maisonneuve et Larose, Paris, 1983.
30. Grawitz M, *Lexique des sciences sociales*.
31. Guérid D, *l'université aujourd'hui*, ed CRASC, Oran, 1998.
32. KADRI A, *Parcours d'intellectuels Maghrébin*, Karthala, Paris, 1999.
33. Kadri A, *Pédagogie et société*, in « les cahier du Cread », N° 59/60, 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> trimestre, 2002, Alger.
34. Kadri A, *Le système de l'enseignement supérieure en Algérie dans la décennie 80*, NAQD, n°05, 1993.
35. Lallement M, *Histoire des idées Sociologiques: De Parsons aux contemporains*, 2<sup>ème</sup> Edition, Nathan, Paris, 2003.
36. Landry P, in " La gazette de l'autoformation", N° 1, Publication du A-GRAF, Université François R. belais, Tours, Mai 2003.
37. Le Bart C et Autres, *La citoyenneté étudiante*, PUF, Paris, 1997.
38. Mairi L, *Faut-il fermer l'université ?*, Enal, Alger, 1994.
39. MEGHERBI A, *Culture et personnalité Algérienne de Massinissa à nos jours*, Enal OPU, Alger, 1986.
40. MERTON R.K, *Eléments de théorie et de méthode Sociologique*, Traduction MENDRAS H, 7<sup>ème</sup> Edition, Armand Colin, Paris, 1997.
41. Mélia J, *Histoire de l'université d'Alger*, la maison des livres, Alger, 1950.
42. Morin E, *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*, De Seuil, Paris, 2000.
43. MOHSEN T, *L'université virtuelle: Acte de premier colloque international*, CERIST, Alger, 2002.
44. Mialaret G et Autres, *Traité des sciences pédagogiques*, v7, PUF, Paris, 1978.
45. PERRENOUD P, *Métier d'élève et sens du travail scolaire*, Ed ESF, Paris, 1994.

46. Pollet M-C, *Pour une didactique des discours universitaires*, Ed: De Boeck, 1<sup>er</sup> Edition, Bruxelles, 2001
47. RONTOPLOULOU J 1, *L'évaluation de l'enseignement supérieure*, Ed Stedi, Paris, 1998.
48. SEBAA R, *L'arabisation dans les sciences Sociales: Le cas de l'Algérie*, L'harmattan, Paris, 1996.
49. SKINNE B.F, *La révolution scientifique et l'enseignement*, Dessart et Mardaga, Bruxelles, 1969.
50. Sotel M, *Pratiques nouvelles en éducation et en Formation*, L'harmatton, Paris, 1994.
51. TEFIANI M, "Les cahier du cread", N° 59/60, 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> trimestre ,2002, Alger.
52. Toufik M, *L'université virtuelle: Défit du troisième millénaire*, UFC, Alger, 2002.
53. Wolfs J-L, *Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage*, De Boeck , Bruxelles, 1998.

:

:

-1

- 1- Angers (Maurice), *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humains*, Casbah université, Alger, 1997
- 2- Cuin (Charles-Henry) , *Histoire de la sociologie depuis 1918*, La découverte et syros, Paris, 2002
- 3- GHIGLIONE (Rodolf) et Autres, *Les enquêtes sociologique: théorie et pratique*, Armand Colin, Paris, 1980
- 4- Grawitz (Madlienne), *Lexique des sciences sociales*, ed Gallimard, Paris, 1994
- 5- Lallement (Michel), *Histoire des idées Sociologiques: De Parsons aux contemporains*, 2<sup>ème</sup> Edition, Nathan, Paris, 2003
- 6- MERTON (Robert.K), *Eléments de théorie et de méthode Sociologique*, Traduction MENDRAS (Henry), 7<sup>ème</sup> Edition, Armand Colin, Paris, 1997

2- كتب علم الاجتماع التربوي الثقافي:

54. ARGUIN (Gerard), *La planification stratégique à l'université*, 2<sup>ème</sup> éd , Presses de l'université de Québec , 1986
55. Bercovitz (Pascale fievet) et Autres, *Pour apprécier la qualité de la formation :Guide méthodologique*, l'harmattan, Paris, 1994
56. BOUDON (Rymond), *l'Inégalité des chances*, Armand Colin, Paris, 1973
57. Boulet (Albert), *Les stratégies d'apprentissage à l'université*, Presses de l'université de Québec, Québec, 1996
58. Bourdieu (Pierre), *Rapport pédagogique et communication*, Ed Mouton, Paris, 1965
59. Bourdieu (Pierre) Passeron (Jean-Claude), *Les héritiers: Les étudiants et la culture*, Ed Minuit , Paris, 1964
60. Bourdieu( Pierre) et Passeron (Jean-Claude), *La reproduction* , Les éditions des minuits, Paris, 1970
61. Bourdieu (Pierre) et Passeron (Jean-Claude), *Les étudiants et leurs études*, Mouton, Paris, 1964
62. CHARLOT (Bernard), *Du rapport au savoir : Eléments pour une théorie*, economica, Paris, 1997
63. CHARLOT (Bernard), *Ecole et savoir dans les banlieues et ailleurs*, Ed Armand colin, Paris, 1992
64. DEBASCH (Charles), *L'université désorientée*, PUF, Paris, 1971
65. .Durkheim (Emile), *Education et Sociologie*, PUF, Paris, 1980
66. FERROUKHI (Djamel) et autres,*La problématique de l'adéquation : Formation Emploi*, Cread, Alger, 2005
67. Fitouri (Chadly), *Biculturalisme, bilinguisme et éducation*, Delachaux et Niestlé , Neuchâtel , Paris , 1983
68. Fourastié (Jean), *Faillite de l'université ?*, Gallimard, Paris, 1972

69. Grondguillaume (Gilbert), *Arabisation et politique linguistiques au Maghreb*, maisonneuve et Larose, Paris, 1983
70. Guérid (Djamel) et autres, *l'université aujourd'hui*, ed CRASC, Oran, 1998
71. KADRI (Aissa), *Parcours d'intellectuels Maghrébin*, Karthala, Paris, 1999
72. Le Bart (Christian) et Autres, *La citoyenneté étudiante*, PUF, Paris, 1997
73. Mairi (Liès), *Faut-il fermer l'université ?*, Enal, Alger, 1994
74. MEDELEIN (CHAPSAL) et Autres, *Les professeurs pour quoi faire ?*, Du Seuil, Paris, 1970
75. Megherbi ( Abdelghani), *Culture et personnalité Algérienne de Massinissa à nos jours*, Enal-OPU, Alger, 1986.
76. Mélia (Jean), *Histoire de l'université d'Alger*, la maison des livres, Alger, 1950
77. Morin (Edgar), *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*, De Seuil, Paris, 2000.
78. Mialaret (Gaston) et Autres, *Traité des sciences pédagogiques*, v7, PUF, Paris, 1978
79. Pollet (Marie-Christine), *Pour une didactique des discours universitaires*, Ed: De Boeck, 1<sup>er</sup> Edition, Bruxelles, 2001
80. Rontopoulou (Jean-lamour), *L'évaluation de l'enseignement supérieure*, Ed Stedi, Paris, 1998
81. Sebaa (Rabeh), *L'arabisation dans les sciences Sociales: Le cas de l'Algérie*, L'harmattan, Paris, 1996
82. Skinner (B.F), *La révolution scientifique de l'enseignement*, Dessart et Mardaga, Bruxelles, 1969
26. Toufik (Mohcen), *L'université virtuelle: Défit du troisième millénaire*, UFC, Alger, 2002
83. Wolfs (José-Luis), *Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage*, De Boeck, Bruxelles, 1998



### 3- كتب حول التكوين الذاتي:

1. Carrée ( Philippe) et Autres, *L'Autoformation*, PUF, Paris, 1997
2. Carré (Philippe) et Caspar (Pierre), *Traité des sciences et des techniques de la formation*, 1<sup>er</sup> éd, Ed Dunod, Paris, 1999
3. Frenay (Mariane) et Autres, *L'étudiant apprenant*, De Boeck, Bruxelles, 1998
4. Prévost (jean), *apprendre seul, Le pavillon*, Paris, 1971
5. Perrenoud (Philippe), *Métier d'élève et sens du travail scolaire*, Ed ESF, Paris, 1994
6. Sosel (Maryonne), *Pratiques nouvelles en éducation et en Formation*, L'harmatton, Paris, 1994

#### 4- المجلات :

1. « **La gazette de l'autoformation** », N° 01, publication du A-GRAF, l'université Française Rabelais, Tours, Mai 2003.
2. « **les cahier du cread** », N°42, 1996. N° 62/63, 4<sup>ème</sup> trimestre, 2002, 1<sup>er</sup> trimestre 2003. N° 59/60, 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> trimestre, 2002, Alger.
3. « **NAQD** », n°05, Alger, 1993

#### 5- القواميس :

1. *Dictionnaire des sciences humaines*, Nathan, Paris, 1980.





|                                           |   |  |          |    |
|-------------------------------------------|---|--|----------|----|
|                                           |   |  | :        | -1 |
|                                           |   |  | :        | -2 |
|                                           |   |  | :        | -3 |
|                                           |   |  | :        | -4 |
| <p>* أسئلة حول الأصل الاجتماعي للطلاب</p> |   |  |          |    |
|                                           |   |  | :        | -4 |
|                                           |   |  | -        |    |
|                                           |   |  | -        |    |
|                                           |   |  | :        | -5 |
|                                           |   |  | 8000 <   |    |
|                                           |   |  | 10.000 < |    |
|                                           |   |  | 15.000 < |    |
|                                           |   |  | 20.000 < |    |
|                                           |   |  | 30.000 < |    |
|                                           | : |  | :        | -6 |
|                                           |   |  | :        | -7 |
|                                           |   |  | :        | -8 |
|                                           |   |  | :        | -9 |
|                                           |   |  | -        |    |
|                                           |   |  | -        |    |

- .1
- .2
- .3

- 11

CERIST

[www.pnst.cerist.dz](http://www.pnst.cerist.dz)

depuis

téléchargé

Document

.1  
.2

- 12

1

- 13

—

- 14

---

—

- 15

- 16

—

:

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

-17

-18

-19

-20

-21

Document

Document

Document

Document

Document

Document

Document

Document

Document

Document

Document

Document

Document

Document

Document

Document

Document

Document

Document

Document

Document

-22

-23

-24

-25

-26

-27

-28

|  |   |     |
|--|---|-----|
|  | : | -29 |
|  | - |     |
|  | - |     |
|  | - |     |
|  | - |     |
|  |   | -30 |
|  |   |     |
|  |   | -31 |
|  | - |     |
|  | - |     |
|  | - |     |
|  |   | -32 |
|  | - |     |
|  | - |     |
|  |   | -33 |
|  |   | -34 |
|  |   | -35 |
|  | - |     |
|  | - |     |
|  | - | -36 |
|  | - |     |
|  | - |     |



[ ]

[ ]

-37

-38

[ ]

-

[ ]

-

[ ]

-

-39

[ ]

[ ]

:

-40

[ ]

-

[ ]

-

[ ]

-

-41

[ ]

[ ]

:

-42

[ ]

-

[ ]

-

[ ]

-

-43

:

[ ]

-

[ ]

-

[ ]

-

[ ]

-

-44

-