

**اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية**

**الطور الأول والثاني**

**نحو التربية البدنية و الرياضية**

\* دراسة ميدانية على مستوى المدارس الابتدائية لولاية المسيلة \*

:

:

2008 / 2007 :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يا نساء أنت رجائنا      وبك الصباغ قد اقترب  
خذ للحياة سلاحها      وخذض الخطوب ولا تهرب

عبدالله بن محمد بن عبدالمطلب  
عبدالله بن محمد بن عبدالمطلب

# دلالة القدر

.....

...

...

...

.....

,

.....

...

...

.....

## العلماء      العلماء

.

.

.

,

,

,

...

,

,

,

...

,

,

,

,

.

.....

.....

# بِالْحَمْدِ لِلَّهِ

أحمد الله وأشكره على أن منى علي بفضلته  
وتوفيقه لإنهاء هذه الدراسة.

لا تسع الكلمات والمعاني للتعبير عن شكري وتقديري للمشرفة  
الدكتورة عباسي الزهرة على قبولها الإشراف على الدراسة وللجهد  
الكبير الذي بذلته معي وعلى التوجيهات العلمية البناءة طوال فترة  
إشرافها على الدراسة .

وأخص بالشكر الجزيل الدكتور عطاء الله أحمد جامعة مستغانم  
كما أتقدم بالشكر للأساتذة الذين احتضنوا عملي وأخص بالذكر  
حبارة محمد , زيوش أحمد ,  
سعيد مصطفى و بن عبد الله عبد القادر.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى بوزيدي بايزيد الذي أفادنا بكتب تربوية  
قيمة و إلى كل مدراء و معلمي المدارس التي شملتهم الدراسة .

و إلى كل من وقف بجاني من قريب ومن بعيد  
وساهم في هذه الدراسة  
بالنصيحة والعون والتشجيع....

01	.....	مقدمة:
----	-------	--------

### مدخل إلى الدراسة

05	.....	1. إشكالية:
08	.....	2. فرضيات :
08	.....	3. أهمية الدراسة :
09	.....	4. أسباب اختيار الموضوع :
09	.....	5. مفاهيم أساسية للبحث :
12	.....	6. الدراسات السابقة :
14	.....	1.6. التعليق على الدراسات السابقة :

### الباب الاول: الدراسة النظرية

#### الفصل الأول

#### الاتجاهات : مفهومها، مكوناتها ونظرياتها

15	.....	1. تمهيد :
15	.....	2. مفهوم الاتجاه :
16	.....	1.2. تعاريف الاتجاه :
18	.....	2.2. الاتجاه والرأي:
18	.....	3.2. الاتجاه والاعتقاد:
19	.....	4.2. الاتجاه والقيمة:
19	.....	5.2. الاتجاه والميل:
20	.....	6.2. الاتجاه والسلوك:
22	.....	3. خصائص الاتجاهات:
23	.....	4. أنواع الاتجاهات:
23	.....	1.4. الاتجاه العام:
23	.....	2.4. الاتجاه النوعي:
24	.....	3.4. الاتجاه الفردي:
24	.....	4.4. الاتجاه الجمعي:

24	5.4. الاتجاه العلي:
24	6.4. الاتجاه السري:
24	5. مكونات الاتجاه النفسي:
25	1.5. المكون الإدراكي:
25	2.5. المكون المعرفي:
25	3.5. المكون الانفعالي:
26	4.5. المكون السلوكي:
27	6. طبيعة الاتجاه النفسي:
27	7. مراحل تكوين الاتجاه:
27	1.7. المرحلة الإدراكية المعرفية :
28	2.7. المرحلة التقويمية:
28	3.7. المرحلة التقديرية:
28	4.7. المرحلة التقريرية:
29	8. العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات :
31	9. نظريات تكوين الاتجاهات:
31	1.9. نظرية التحليل النفسي:
32	2.9. نظرية التعلم الاجتماعي:
32	3.9. النظرية المعرفية:
33	10. وظائف الاتجاه:
33	1.10. وظيفة معرفية تنظيمية:
33	2.10. وظيفة نفعية :
34	3.10. وظيفة التعبير عن القيم :
34	4.10. وظيفة الدفاع عن الذات :
35	11. قياس الاتجاهات :
35	1.11. أساليب مباشرة :
35	2.11. أساليب غير مباشرة :
38	12. خلاصة :

الفصل الثاني

معلم المرحلة الابتدائية

الطور الأول والثاني- خصائص طفل المرحلة

1. تمهيد: ..... 40
2. مفهوم المدرس : ..... 41
3. تكوين المعلمين في الجزائر: ..... 43
- 1.3. التطور الكمي والنوعي للمعلمين : ..... 43
- 2.3. معاهد تكوين المعلمين في الجزائر: ..... 44
- 3.3. أنماط المعلمين الذين تم تكوينهم في الجزائر : ..... 46
- 1.3.3. المعلمين المساعدين: ..... 46
- 2.3.3. المعلمين المدرسين : ..... 46
- 3.3.3. المعلمين المجازين : ..... 47
- 4.3. الجوانب الأساسية لتكوين المعلمين : ..... 47
- 1.4.3. التكوين الثقافي: ..... 48
- 2.4.3. التكوين التربوي: ..... 49
- 3.4.3. التكوين الاستثنائي : ..... 49
- 4.4.3. التكوين العادي : ..... 49
4. مزايا وعيوب معلم المدرسة الابتدائية : ..... 51
- 1.4. مزايا معلم المدرسة الابتدائية : ..... 51
- 2.4. عيوب معلم المدرسة الابتدائية : ..... 51
5. صفات المعلم الجيد: ..... 52
6. مدرس التربية البدنية والرياضية : ..... 58
- 1.6. صفات مدرس التربية البدنية والرياضية: ..... 58
7. المسؤوليات العامة لمدرس التربية البدنية والرياضية: ..... 60
8. المدرسة الابتدائية : ..... 61
- 1.8. تعريف: ..... 61
- 2.8. مهامها: ..... 62
- 3.8. أهدافها: ..... 62
9. خصائص طفل المرحلة الأولى إبتدائية( الطور الأول ) ( 06-09 سنة ) ..... 63
- 1.9. خصائص طفل 6 سنوات: ..... 63
- 2.9. خصائص طفل 7 سنوات ..... 64



65	3.9. خصائص طفل 8 سنوات :
67	4.9. خصائص طفل 9 سنوات.....
69	10. خصائص طفل المرحلة الثانية إبتدائي (الطور الثاني) (10-12 سنة) .....
69	1.10. خصائص طفل 10 سنوات:.....
70	2.10. خصائص طفل 11 سنوات:.....
72	3.10. خصائص طفل 12 سنوات:.....
75	11. خلاصة :

### الفصل الثالث

#### مادة التربية البدنية والرياضية

#### للمرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني

76	1. تمهيد:.....
76	2. مكانة التربية البدنية والرياضية في النظام الجزائري :
77	1.2. الميثاق الوطني لسنة 1976 :
77	2.2. قانون التربية البدنية والرياضية لسنة 1976:.....
78	3.2. قانون تنظيم المنظومة الوطنية للثقافة البدنية والرياضية 1989:.....
78	3. مادة التربية البدنية والرياضية:.....
79	4. التربية البدنية والرياضية في الطورين الأول والثاني :
79	5. ماهية التربية البدنية و الرياضية في المدرسة :
80	6. أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة :
80	7. طبيعة التربية البدنية والرياضية :.....
80	1.7. التربية البدنية والرياضية كنظام أكاديمي :
81	2.7. التربية البدنية والرياضية كمهنة :
81	3.7. التربية البدنية والرياضية كبرامج:.....
81	8. منصوص الكفاءة والتعلمات الدراسية:.....
82	9. إسهام التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية:.....
82	10. خصوصية التربية البدنية والرياضية:.....
83	11. معالم التدريس الجيد:.....
86	12. أهداف تدريس المادة في المرحلة الابتدائية :
86	1.12. أهداف عامة :
86	2.12. أهداف الخاصة:.....

86	1.2.12. الميدان المعرفي :
87	2.2.12. الميدان الوجداني الاجتماعي (الانفعالي) :
88	3.2.12. الميدان الحس - حركي :
89	13. درس التربية البدنية والرياضية:
89	1.13. تعريف درس التربية البدنية والرياضية:
90	2.13. خطة درس التربية البدنية والرياضية:
90	3.13. كيفية تركيب درس التربية البدنية والرياضية:
91	4.13. محتوى درس التربية البدنية والرياضية:
92	14. مراحل التعليم الابتدائي الخاص بمادة التربية البدنية والرياضية:
92	15. ملمح عام عن برنامج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:
92	1.15. المرحلة الابتدائية الطور الأول (سنة أولى وثانية وثالثة):
92	2.15. المرحلة الابتدائية الطور الثاني (سنة رابعة وخامسة وسادسة):
93	16. الكفاءات الخاصة بمادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني:
93	1.16. كفاءات السنة أولى ابتدائي:
94	2.16. كفاءات السنة ثانية ابتدائي:
96	3.16. كفاءات السنة ثالثة ابتدائي:
98	4.16. كفاءات السنة رابعة ابتدائي:
99	5.16. كفاءات السنة خامسة وسادسة ابتدائي:
101	17. النشاطات المعتمدة في المرحلة الابتدائية:
103	18. خلاصة :

## الباب الثاني: الدراسة الميدانية

### الفصل الأول

#### الإجراءات المنهجية للدراسة

104	1. تمهيد:
104	2. منهج البحث:
104	3. أداة البحث:
105	1.3. وصف أداة القياس:
109	4. الصدق والثبات:

109	1.4. صدق الأداة:
110	1.1.4. الصدق الظاهري:
110	2.1.4. الصدق الذاتي:
110	3.1.4. صدق التكوين الفرضي:
115	2.4. ثبات الأداة:
117	5. مجتمع البحث:
118	1.5. عينة البحث:
122	6. مجالات البحث:
122	1.6. المجال المكاني:
122	2.6. المجال الزمني:
122	7. أسلوب التحليل والمعالجة الإحصائية:
124	8. صعوبات الدراسة:

## الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

125	1. تمهيد:
125	2. الخصائص الشخصية والتنظيمية لأفراد عينة الدراسة:
127	3. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى :
136	4. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية :
138	5. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة :
141	6. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الرابعة :

## الفصل الثالث مناقشة النتائج

143	1. تمهيد:
143	2. الفرضية الأولى :
146	3. الفرضية الثانية :
147	4. الفرضية الثالثة:
148	5. الفرضية الرابعة:
150	6. استنتاجات الدراسة :

- 153 ..... - إقتراحات :
- 153 ..... - فرضيات مستقبلية :
- 154 ..... - خاتمة الدراسة :
- 157 ..... - قائمة المراجع :
- 157 ..... - قائمة المراجع العربية :
- 165 ..... - قائمة المراجع الأجنبية:
- ..... - الملاحق:
- 
-

21	.	01
21	.	02
22	.	03
26	.	04
37	.	05

127	.	01
129	.	02
135	.	03
138	.	( ) 04
140	.	(ANOVA) 05
142	.	06

103	.	01
106		02
107	.	03
107		04
108		05
109		06
111	.	07
112	.	08
113		09
114	.	10
116		11
117		12
119	.	13
120	.	14
121	.	15
121	.	16
125	.	17
126	.	18
126	.	19
128		2
		20
130	.	21
130		22

132		23
133		24
134		25
135		26
137	( )	27
139	(ANOVA)	28
141	( )	29

---

---

:

Ô , Ô

Ô , , , ,

, ,

, ,

Ô

Ô Ô

Ô

,

.

Ô ,

Ô ,

Ô ,

.

Ô

,

,

.

Ô Ô Ô

,

,

,

Ô Ô Ô

,

,

Ô

,

,



٥

1

٥

٥

٥

٥

2

٥

٥

٥

٥

٥

٥

٥

٥

٥

3

<sup>1</sup> نبيلي رمزي فهيم، دراسة مقارنة لاتجاهات بعض مدرسات التربية الرياضية والموجهات وناظرات المدارس نحو النشاط البدني، رسالة دكتوراه، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، جمهورية مصر العربية، سنة 1992، ص 133.

<sup>2</sup> نبيلي رمزي فهيم، مرجع سابق، ص 134.

<sup>3</sup> كاضم عائش محمد بوصالح، رسالة دكتوراه، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع، العدد الأول، مؤسسة الأيام للصحافة والنشر والتوزيع، كلية التربية جامعة البحرين، مملكة البحرين، 2003، ص 108.

' /  
' /  
' /  
' /  
' /  
:'

'  
Ô Ô Ô  
Ô

' /  
:  
' /  
:'

❖

Ô Ô  
' /  
' /

' /  
:  
' /  
:'

❖

Ô , Ô  
' /  
' /

' /  
:  
' /  
:'

❖

12 6

' Ô  
Ô Ô  
Ô Ô Ô Ô

' /  
:  
' /  
:'

❖

Ô Ô , Ô  
Ô

' /  
:  
' /  
:'  
' /

:

,  $\hat{\theta}$  , : ❖  
 $\hat{\theta}$  ,

. : ❖

.(Statistical Package for Social Science) SPSS

$\hat{\theta}$  : ❖  
 $\hat{\theta}$   $\hat{\theta}$  , , .

---

---

1. :

٥ ٥

٥ ٥

٥ ٥

٥

, 1976

٥

٥ ٥

٥ ٥

٥ ) ٥ ٥

٥

٥

٥ ٥

.(.....

<sup>1</sup> محمد الحماحمي , جابر , أثر تدريس مقرر التربية الرياضية على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى طلاب جامعة أم القرى , مجلة علوم وفنون , المجلد الأول , رقم 4 , القاهرة , 1989 , ص 10 .

Ô Ô Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

-

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

٥ ، 1٠

٥ ٥  
٥ ٥ ٥  
٥ ٥ ٥ ٥

٥ ٥  
٥ ٥ ،

- 1 .1
- 1 .2
- ٥ ٥ .3
- 1 .4
- ٥ ٥ .4
- 1

.2 :

1.  $\hat{O} \hat{O} \hat{O} \hat{O}$

2.  $\hat{O} \hat{O} \hat{O}$

3.  $\hat{O} \hat{O}$

4.  $\hat{O} \hat{O} \hat{O}$

.3 :

$\hat{O} \hat{O}$   
 $\hat{O} \hat{O}$   
 $\hat{O}$   
 $\hat{O}$

$\hat{O} \hat{O}$

$\hat{O}$

$\hat{O} \hat{O} \hat{O} \hat{O}$

$\hat{O} \hat{O}$

$\hat{O} \hat{O}$

-  $\hat{O} \hat{O}$

.4 :

Ô  
Ô Ô Ô , -

.

- - -

, ,

.

Ô -

.

Ô Ô -

Ô -

.

.

, -

.

Ô -

.

.5 :

, Ô Ô ,

Ô Ô ,

Ô Ô ,





٥	٥	,	,
٥		(Skinner)	
٥			
٥			
	١		
		:	-
		:	-
		- :	
		:	
	٢	:	
		:	
	" ( Znanicki )	( Thomas )	-
		3"	
		" ( Bogardus )	-
	4"		
٥	٥	"( Allport )	-
٥	٥		
		5"	
٥		" ( D. Crutchfield )	
٥	٥		
٥			
		6"	

<sup>1</sup> محمد عبد المنعم , التعرف على اتجاهات مدرسي المواد المختلفة نحو التربية الرياضية , المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية , جامعة حلوان القاهرة , 1992 , ص 134 .

<sup>2</sup> أبو النيل محمود , علم النفس الاجتماعي , الطبعة الثانية , دار النهضة العربية , بيروت , 1988 , ص 80 .

<sup>3</sup> فاطمة المنتصر الكتاني , الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية , دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان , 2000 , ص 34 .

<sup>4</sup> نفس المرجع , نفس الصفحة .

<sup>5</sup> صفوت فرج , القياس النفسي , دار الفكر العربي , القاهرة , 1980 , ص 258 .

<sup>6</sup> سعد جاد الله , محمد مصطفى زيدان , بحوث في علم النفس , القاهرة , النجلو مصرية , 1970 , ص 101 .

Ô , " ( Gibson )

1" .  
2 . " "

3 .  
"

4"

Ô (Kenyon)

5 .

:-

:-

Ô

:-

Ô

Ô

:

<sup>1</sup> Gibson et autres, Organisation Behavior Structure – Processes, 8<sup>et</sup> eddition, homwood 3, Irwin, 1994, p114.

<sup>2</sup> أحمد زكي صالح, التعلم- أسسه ومناهجه ونظرياته, مكتبة النهضة, القاهرة, 1959, ص25.

<sup>3</sup> Kanfer.F, & H.Goldstein, Helping people change, Pengquon Press, New York, 1984, P 59.

<sup>4</sup> عزيزة محمد سالم, الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي, رسالة دكتوراة, جامعة حلوان, كلية التربية الرياضية للبنات, القاهرة, 1977, ص 31.

<sup>5</sup> محمد حسن علاوي, علم النفس الرياضي, الطبعة السابعة, دار المعارف, القاهرة, 1991, ص 230.

.6 :

Ô

:

Ô 237 Ô

Ô Ô Ô .

Ô Ô ,

Ô

Ô Ô

Ô

- :

Ô Ô , 1994 Ô ( Tanhill et ses collaborateurs )

Ô Ô

Ô Ô

1

<sup>1</sup> محمد محمد الحماحي , دراسات مقارنة لاتجاهات بعض مدرسات التربية الرياضية والموجهات وناظرات المدارس نحو النشاط البدني, المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ,المجلد الثالث , جامعة حلوان , 1992 , ص 151 .

-

:

1996 427 29

( ) ( - )

-

:

1983

1

-

:

1984

( )

80 88 ( )

-

2

<sup>1</sup> محمد محمد الحماحمي , دراسات مقارنة لاتجاهات بعض مدرسات التربية الرياضية والموجهات وناظرات المدارس نحو النشاط البدني. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ,المجلد الثالث , جامعة حلوان , 1992 ,ص 137 .

<sup>2</sup>Scientific Journal of Physical Education and Sports , Conference On Future Prospective Of Scholastic Sports Education ,halouan.cair,1992.p137.

1.6

:

Ô Ô  
Ô Ô

Ô Ô Ô

Ô  
Ô Ô

Tanhill et ses ) Ô

(collaborateurs

Ô

Ô

Ô

-

-

-

,

-

-

-

-

-

الباب الأول  
الدراسة النظرية

# الفصل الأول

الاتجاهات : مفهومها ,  
مكوناتها ونظرياتها

1. :

٠ ٠  
٠  
٠

٠

2. :

٠ ٠ ( Attitude) ٠ ٠  
٠ ( H.Spencer)

٠<sup>1</sup> 1862

٠

٠ : ٠

٠ , ٠

<sup>1</sup> عبد الرحيم بلعروس, اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو التدريس بالأهداف, مذكرة ماجستير, المدرسة العليا للأساتذة في الآداب والعلوم الإنسانية, بوزريعة, الجزائر, 2001, ص26.  
<sup>2</sup> مفداد يالجن, الاتجاه الأخلاقي في الإسلام, طبعة أولي, مكتبة الخانجي, القاهرة, 1973, ص112.



.....  
: 1.2

"  
"2"  
3  
4

<sup>1</sup> مقدار بالجن , مرجع سابق , ص112.

<sup>2</sup> محمود فتحي عكاشة , محمد شفيق زكي, المدخل إلى علم النفس الاجتماعي, المكتب الجامعي الحديث, الإسكندرية, 2002, ص119 .

<sup>3</sup> احمد حسين اللقاني , على احمد الجمل, , عالم الكتاب,

القاهرة , 1998, ص7.

<sup>4</sup> محمد شفيق, السلوك الإنساني, مدخل إلى علم النفس الاجتماعي, الشركة المتحدة للطباعة والنشر والتوزيع, الطبعة الأولى, القاهرة, 1990, ص85.



:  
(  $\hat{O}$   $\hat{O}$  - - ) ,

1 .

: **2.2**

$\hat{O}$

$\hat{O}$

$\hat{O}$

2 .

$\hat{O}$

(Turston)

$\hat{O}$   $\hat{O}$

3 .

: **3.2**

:

....

-  $\hat{O}$  , - :

4 .

$\hat{O}$   $\hat{O}$  : (D. Crutchfield)

5 .

<sup>1</sup> بوخديمي كنزة, اتجاهات الإطارات الجزائرية نحو تخفيض وقت العمل, رسالة ماجستير, كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية, جامعة الجزائر, 2002, ص66.

<sup>2</sup> محمود فتحي عكاشة, محمد شفيق زكي, المدخل إلى علم النفس الاجتماعي, المكتب الجامعي الحديث, الإسكندرية, 2002, ص120 .

<sup>3</sup> عبد الحليم محمود السيد, علم النفس الاجتماعي والإعلام - المفاهيم الأساسية, دار الثقافة للطباعة والنشر, 1979, ص190 .

<sup>4</sup> سعد جلال, علم النفس الاجتماعي, الاتجاهات التطبيقية المعاصرة, منشأة المعارف, الطبعة الثانية, القاهرة, 1984, ص151 .

<sup>5</sup> D, Crutchfieldh, theory and problems of psychology, London, 1958, p51.

**.4.2 :**

Ô

:

-

Ô : Ô (Allport)

-

1

-

2

-

**.5.2 :**

Ô , Ô

Ô

Ô

3

<sup>1</sup> محمود فتحي عكاشة ,محمد شفيق زكي,المدخل إلى علم النفس الاجتماعي,المكتب الجامعي الحديث, الإسكندرية , 2002 ,ص 123 .  
<sup>2</sup> نفس المرجع ,ص 122 .  
<sup>3</sup> نفس المرجع ,ص 126 .

6.2 :

،  
:  
:  
Ô (Fishbein & Agaen )  
Ô Ô  
Ô  
Ô Ô Ô  
Ô (1970 Liedman )  
Ô (1968 Kitchen )  
(1982 Luflig)  
Ô Ô  
(1951 Cook)  
Ô Ô Ô  
Ô Ô Ô

1 .

:

Penningto)  
Jaspars ) Ô (1986  
Ô (1976  
Ô , Ô

( 1986 Gleitman )

1 .

1975

( )

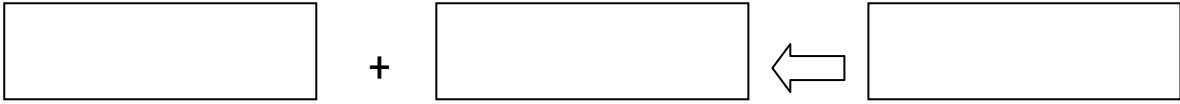
2 .

Ô Ô  
Ô

:

Ô

:



: 1

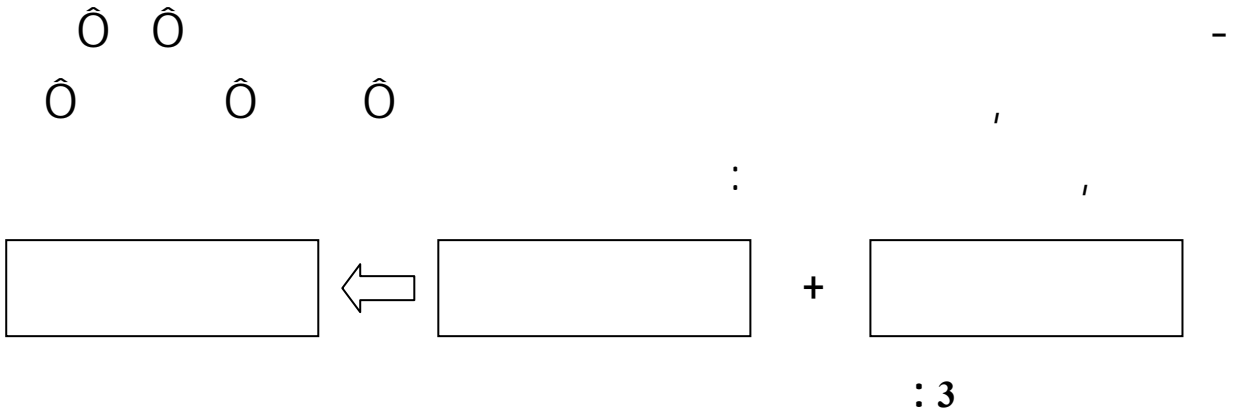
Ô

:



: 2

<sup>1</sup> محمود فتحي عكاشة , محمد شفيق زكي , مرجع سابق , ص 127 .  
<sup>2</sup> نفس المرجع , ص 127 .



$\hat{O}$  ,

( ) :

-

-

-

1

3.

$\hat{O} \hat{O} \hat{O}$  ,

$\hat{O}$  .

$\hat{O} \hat{O}$  ,

<sup>1</sup> لويس كامل مليكة , قراءات في علم النفس الاجتماعي , القاهرة , 1965 , ص 233.

$\hat{O}$     $\hat{O}$   
 $\hat{O}$     $\hat{O}$

( Eysenck)

( MC Guere )

1

: .4

$\hat{O}$     $\hat{O}$   
 $\hat{O}$

: .1.4

$\hat{O}$  ,  $\hat{O}$

$\hat{O}$

2

: .2.4

$\hat{O}$   
(   )  
 $\hat{O}$

<sup>1</sup> محمود فتحي عكاشة, علم النفس الاجتماعي, مطبعة الجمهورية, الإسكندرية, 1996, ص, 220 – 221.  
<sup>2</sup> فؤاد البهي السيد, سعد عبد الرحمن, علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة, دار الفكر العربي, مدينة نصر, القاهرة, 2006, ص 258.



3.4 :

, Ô Ô Ô

4.4 :

1

5.4 :

Ô Ô  
Ô  
Ô Ô  
.2

6.4 :

Ô  
Ô

3

5 :

Ô Ô

Ô Ô

:

---

<sup>1</sup> فؤاد البهي السيد, سعد عبد الرحمن, مرجع سابق, ص 259.

<sup>2</sup> نفس المرجع , ص 259.

<sup>3</sup> نفس المرجع, ص 259.

---

---

: 1.5

1 .  
2 .  
Ô , Ô  
Ô Ô Ô  
Ô  
Ô Ô ,  
Ô ,  
Ô ,

3 .  
: 2.5

Ô Ô  
Ô Ô ,  
Ô

4 .

5 .  
: 3.5

6 .

<sup>1</sup> فؤاد البهي السيد, سعد عبد الرحمن, مرجع سابق, ص 253.  
<sup>2</sup> سعد عبد الرحمن, القياس النفسي, مكتبة الفلاح, الكويت, 1983, ص 438.  
<sup>3</sup> فؤاد البهي السيد, سعد عبد الرحمن, مرجع سابق, ص 253.  
<sup>4</sup> نفس المرجع, ص 254.  
<sup>5</sup> فاطمة المنتصر الكتاني, الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية, دار الشروق للنشر والتوزيع, عمان, 2000, ص 38.  
<sup>6</sup> فؤاد البهي السيد, سعد عبد الرحمن, مرجع سابق, ص 253.

٠ ٠ ٠

1 .

, , , , :

٠ ٠ ....

2 .

....

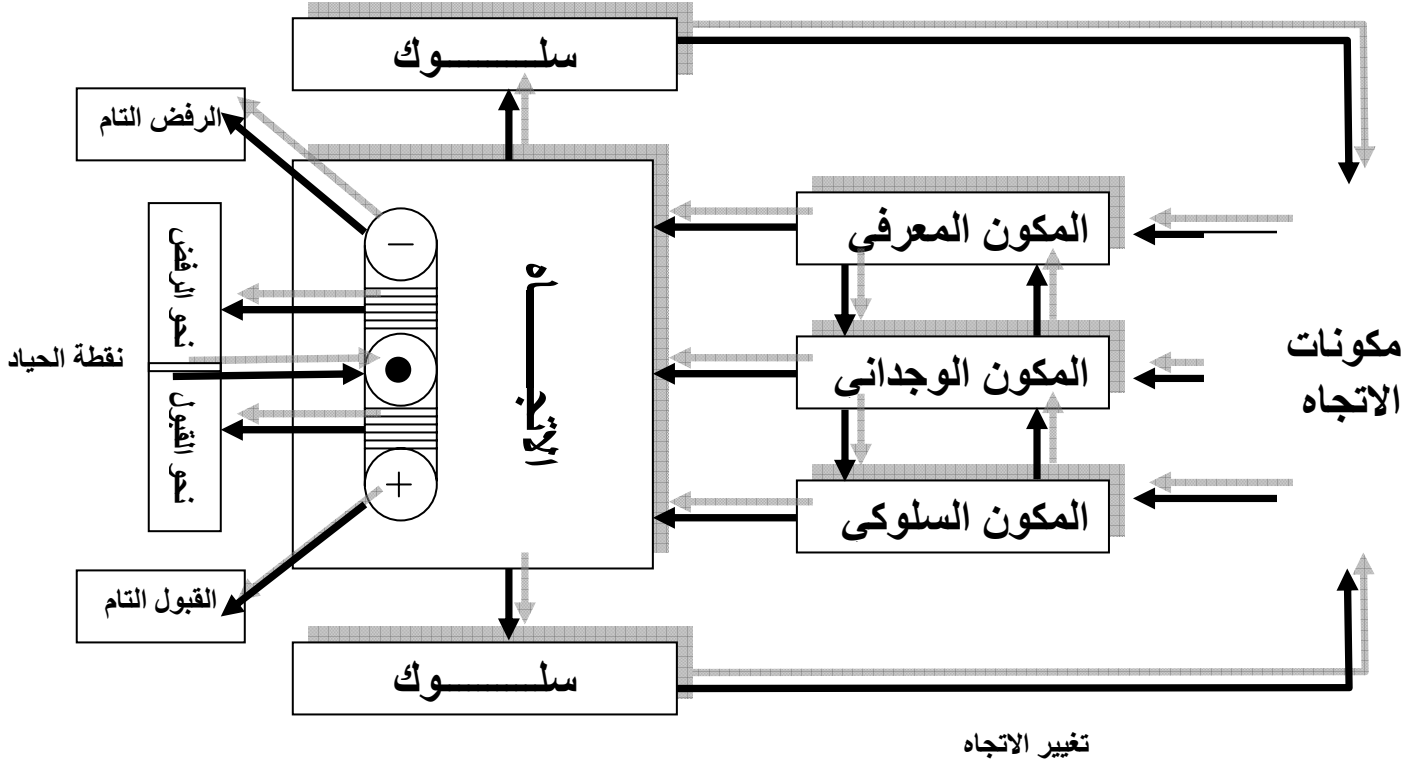
: 4.5

٠ ٠

3 .

:

عند تغيير الاتجاه



: 4

<sup>1</sup> سعد عبد الرحمن, القياس النفسي, مكتبة الفلاح, الكويت, 1983, ص438.

<sup>2</sup> فاطمة المنتصر الكتاني, الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية, دار الشروق للنشر والتوزيع, عمان, 2000, ص38.

<sup>3</sup> فؤاد البهي السيد, سعد عبد الرحمن, مرجع سابق, ص254.

: .6

٠ ,  
٠  
٠ ٠ ,  
(1980 Tcharlet Jad & Jemas Kolik )

.<sup>1</sup>(1992 ,1989 Bratcanis)

٠ ( ) ( )  
٠ ٠ 1  
٠ ٠ ,  
,  
2  
.

: .7

٠ ٠ .  
:  
٠ ٠  
٠ ٠ ,  
,  
3  
:

: .1.7

٠ ٠ ,

<sup>1</sup> فؤاد البهي السيد, سعد عبد الرحمن, علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة, مرجع سابق, ص 254.  
<sup>2</sup> نفس المرجع, ص255.  
<sup>3</sup> سعد عبد الرحمن, السلوك الإنساني, الطبعة الثالثة, مكتبة الفلاح, الكويت, 1983, ص223.

٥ .

: 2.7

٥ ٥

٥

" :

٥ ٥ ٥

٥

1

: 3.7

٥ ,

٥

: 4.7

٥ ٥ ٥

٥

٥

2

٥ ٥ ٥ ٥ .

:

( ..... ) .

<sup>1</sup> الزغبي أحمد محمود ,أسس علم النفس الاجتماعي,دار الحكمة اليمنية,صنعاء ,1994,ص108.  
<sup>2</sup> نفس المرجع, ص108 .

٥ ٥ , , : -  
٥ : -  
٥ ٥ . . .  
٥ ٥ .  
٥ .  
٥ . : -  
٥ ٥ ٥ .  
٥ .  
٥ ٥ : -  
٥ : -  
٥ 1 .  
٥ : 8  
٥ :  
٥ : -  
٥ .  
٥ ٥ ٥ .  
٥ .  
٥ : -  
٥ ٥ .

<sup>1</sup> عدس عبد الرحمان ,توق محي الدين ,المدخل إلى علم النفس ,الطبعة الثانية جون ويلي وأولاده ,نيويورك , 1994 , ص 338 .

٥ ٥

"

":

. .... .

: -

٥

٥ ٥

:

-

٥ ٥

:

-

1"

"

٥ ٥ ٥

. ....

٥ ٥

---

<sup>1</sup> الدمشقي الإمام أبي زكرياء يحيى بن شرف النووي , رياض الصالحين , طبعة 3 , مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع , بيروت, 1998, رقم الحديث 367, ص 144.

---

---

- :

Ô

1 .

:

9 :

:

1.9 :

Ô

2 .

, Ô

Ô

Ô , Ô

Ô Ô

Ô Ô Ô

Ô

Ô Ô

3»

<sup>1</sup> مرعى توفيق , بلقيس أحمد , الميسر في علم النفس الاجتماعي , الطبعة الثانية , مكتبة الانجلو مصرية , القاهرة , 1982, ص 13.

<sup>2</sup> عبد الرحيم طلعت حسن, علم النفس الاجتماعي المعاصر , الطبعة الثانية , دار الثقافة , القاهرة , 1991, ص 127.

<sup>3</sup> علي علي محمد عباس , اتجاهات المعلمين حيال مهنة التدريس وعلاقتها بالأسلوب القيادي لمديري المدارس الأساسية باليمن , مذكرة ماجستير , قسم علم النفس وعلوم التربية , الجزائر , 2006 , ص 81.



: .2.9

Ô ( Bandura & Walters )

Ô . Ô

:

Ô Ô ( )

Ô Ô .

Ô Ô

Ô

1

: .3.9

- - ,

Ô

Ô

Ô Ô

Ô Ô Ô

Ô

• Ô

• Ô

2

Ô Ô

<sup>1</sup> عبد الله سيد معتز,الاتجاهات التعصبية بسلسلة عالم المعرفة,العدد 137,المجلس الوطني للثقافة والفنون, الكويت,1989,ص124.  
<sup>2</sup> قطامي يوسف,سيكولوجية التعليم والتعلم الوصفي, الإصدار الثاني, دار الشروق,عمان,1989,ص168-169.

١٠ .

١٠

١٠

١

: 10

١٠

١٠

١٠

:

:

1.10

١٠ ( )

١٠

١٠

١٠

١٠

١٠

١٠

١٠

١٠

١٠

١٠

١٠

١٠

١٠

<sup>1</sup> راجع احمد عزت, علم النفس الصناعي , طبعة 2, دار القومية للطباعة والنشر, القاهرة, 1965, ص451.  
<sup>2</sup> عبد الحلیم محمود السيد, طریف شوقي فرج , عبد المنعم شحاتة محمود, علم النفس الاجتماعي المعاصر , الطبعة الثانية , ايتراك للنشر والتوزيع, القاهرة , 2004, ص49.  
<sup>3</sup> محمود سليمان, السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال , طبعة 1, دار وائل للنشر والتوزيع, الجامعة الأردنية, 2002, ص96.

Ô Ô

3.10

1

"

2"

4.10

Ô

Ô

Ô -

Ô

Ô

3

---

<sup>1</sup> عبد الحليم محمود السيد, طريف شوقي فرج , عبد المنعم شحاتة محمود, علم النفس الاجتماعي المعاصر , الطبعة الثانية , إيتراك للنشر

والتوزيع, القاهرة , 2004, ص49.

<sup>2</sup> الزغبي أحمد محمود , أسس علم النفس الاجتماعي دار الحكمة اليمانية, صنعاء , 1994, ص184.

<sup>3</sup> بوخديمي كنزة, اتجاهات الأطارات الجزائرية نحو تخفيض وقت العمل, رسالة ماجستير, كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية , جامعة الجزائر, 2002, ص18.

---

---

: .11

Ô

:

: .1.11

Ô

Ô

:

( Bogardus ) ❖

( Thurstone ) ❖

( Likert ) ❖

( Guttman ) ❖

( Ozgood ) ❖

: .2.11

:

❖

, Ô Ô

Ô

❖

Ô

.

٥ . ❖  
٥ . ❖  
٥ . :  
٥ . 1  
٥ .

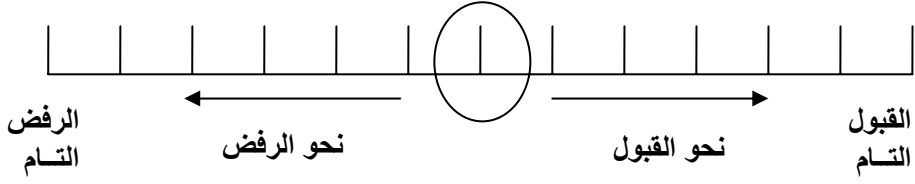
( 1932 Rensis Likert )

( . . . . ) .  
٥  
٥ ٥ - - .  
٥ . ,  
(1) (5)  
(1) (5)  
٥ . 5-1 1-5  
٥ 2  
٥ ٥

<sup>1</sup> افانز ,كتاب مترجم ,الاتجاهات والميول في التربية ,ترجمة صبحي عبد اللطيف المعروف ,مؤسسة مختار للنشر والتوزيع, 1990, ص 39-43.  
<sup>2</sup> غنيم سعيد محمد,سيكولوجية الشخصية ( محدداتها قياسها نظرياتها ) , دار النهضة , القاهرة, 1978, ص331-334.

$\hat{\theta}$   $\hat{\theta}$  ,

:



: 05

---

---

.12 :

• •  
•  
•  
• •

• •

• •

• •

• •

• •

• • •

• •

• • •

• •

• • •

• • •

• • •

• • •

---

---

.



# الفصل الثاني

معلم المرحلة الابتدائية  
الطور الأول والثاني  
خصائص المرحلة



٥

٥ ٥

٥ ٥ ٥

2.

٥ " (Gilbert De Landshere) -

٥ " .

٥ ٥

٥ ٥ ٥

1

٥ " (Torsten) -

٥ " .

٥ ٥

١  
٢  
٣

<sup>1</sup> ناصر الدين زبدي, سيكولوجية المدرس, مرجع سابق, ص 44.

<sup>2</sup> نفس المرجع, ص 45.

<sup>3</sup> نفس المرجع, ص 55.

.3

:

.1.3

:

٥ ٥ ,  
٥ ٥ ,  
٥ ٥ ٥ ,

٥ ٥ ٥ , 1962  
٥ ٥ %20 ,  
٥ ٥

1

2000 ٥ 23500  
٥ 1600

"

21500

2"

٥

٥ ٥ ,  
٥ ٥ ,  
٥ ٥ ٥  
٥ ٥ ٥  
٥

"

٥

3"

.

<sup>1</sup> الطاهر زرهوني، التعليم في الجزائر قبل وبعد الاستقلال، مجلة الثقافة، وزارة الثقافة والسياحة، العدد 93، الجزائر، 1986، ص 145.

<sup>2</sup> Mustapha HADDAD, Education et Changement Socio-Culturels, le moniteur de l'Enseignement en Algerie C.N.R.S.Paris, 1974, p14

<sup>3</sup> تركي رابح، تجربة الجزائر في تكوين المكونين للمنظومة التربوية، وزارة التربية الوطنية، الجزائر، ص 235.

136	65	1897	64	1896	60	"
			1914	1909		, 1898
			1925 <sup>1</sup>	119	1920	
					1962	
						,
					51.12%	
		12690		6489		,
4294			1982	4.30%		
		1997			99648	
		53000		99000	170.000	, 1997
		1962				
		62.3%		99.07%		
						: .2.3
						"
		1933 <sup>3</sup>			Guizot	
		1865				"
				4	35	
						,
		5				
						"
		1868		1867		1866

<sup>1</sup> تركي رايح, مرجع سابق, ص 235.

<sup>2</sup> تكوين المكونين آفاق مستقبلية, وزارة التربية الوطنية, الجزائر, 1997, ص 2.

<sup>3</sup> Abderahman BOUZIDA, Les Instituteurs algeriens et leurs professions, OPU, Alger 1973, p3.

<sup>4</sup> نفس المرجع, ص 4.

<sup>5</sup> نفس المرجع, ص 4.

١٨٦٩

1869

1"

١٨٦٩

"

١٨٦٩

6

2"

١٨٦٩

, 1970

1962

, ١٨٦٩ , ١٨٦٩ , :

١٨٦٩

١٨٦٩

1971-1970

<sup>3</sup>1970/08/01 115-70 "

.1971-1970

١٨٦٩

١٨٦٩

١٨٦٩

17

١٨٦٩

61

1986

١٨٦٩

١٨٦٩

<sup>1</sup> Abderahman BOUZIDA, Les Instituteurs algeriens et leurs professions, OPU, Alger 1973, p3

<sup>2</sup> رابح تركي , تجربة الجزائر في تكوين المكونين للمنظومة التربوية , مرجع سابق ص 232.  
<sup>3</sup> وزارة التربية الوطنية , مديرية التكوين والتربية خارج المدرسة , همزة وصل , مجلة التكوين والتربية , العدد 12 , الجزائر , سنة 1977 , ص 43 .

٥ ٥ ٥

1

1985, 1984

, ٥ ٥

: 3.3

:

: 1.3.3

٥ , ٥

12696

5315

% 41.86

٥ ٥

1971

1971

٥

6718

43326, 1986

٥ ٥

12000

1998

% 60.07

٥ ٥ 99648 ٥

58868

,1982

: 2.3.3

٥

٥

<sup>1</sup> وزارة التربية الوطنية، تكوين المكونين آفاق مستقبلية، الجزائر، 1997، ص9.



3.3.3 :

٥ ٥

2008/2007

4.3 :

٥

٥ ٥ ٥  
٥ ٥ ٥

٥ ٥

٥ ٥

<sup>1</sup>

٥ ٥ ٥ ٥  
٥ ٥ ٥

٥

٥ ٥

٥

٥ ٥

<sup>1</sup> - محمد خليفة بركات, الطبعة الثالثة, دار التعليم, بيروت, 1979 ص 66.

1»

Ô Ô

: 1.4.3

, Ô Ô Ô

Ô Ô

Ô ,  
Ô Ô Ô Ô  
Ô  
Ô Ô  
Ô

2»

---

<sup>1</sup> - عبد الرحمان أحمد عبد الله، دور التربية العلمية في إعداد المعلمين، من دون سنة ص23.  
<sup>2</sup> - تركي رابح، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990، ص 436.

---

---





1.	-
:	.4
:	.1.4
.	.
:	-
Ô Ô	."
.	.
2 "	.
:	-
Ô	-
.	-
Ô Ô	.
.	-
Ô Ô	.
.	.
:	.2.4
Ô Ô	.
.	.
:	-
.	.

---

<sup>1</sup> وزارة التربية الوطنية تكوين المكونين آفاق مستقبلية، الجزائر، 1997، ص 11 .  
<sup>2</sup> محمد السرغيني، التربية لمدراء المعلمين و المعلمات والطلاب، منهاج الوزارة المعرفية، مكتبة الرسالة، الدار البيضاء، 1963، ص 25.

---

---

٠ ٠ ٠ . ٠ -

٠ . -  
٠ . -

٠ . -

٠ . 1

٠ . "

٠ 2"

٠ . -

٠ . -

٠ . 5

٠ . -

٠ ٠ ٠ . 3

٠ . -

٠ . -

<sup>1</sup> محمد السرغيني، التربية لمدراء المعلمين و المعلمات والطلاب، مرجع سابق، ص25.

<sup>2</sup> نفس المرجع، ص 26.

<sup>3</sup> - إبراهيم عصمت مطاوع، واصف عزيز واصف، التربية التعليمية وأسس وطرق التدريس، بدون سنة - صفحة 23.

Ô Ô

1.

Ô Ô Ô -

.

Ô Ô

.

2.

Ô

3.

:

Ô Ô

:

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

---

1 - إبراهيم عصمت مطاوع، واصف عزيز واصف، التربية التعليمية وأسس وطرق التدريس، دار النهضة العربية للطباعة، بيروت، 1981، ص 23.

2 - عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، الطبعة الثانية، دار الفرقان للنشر والتوزيع، جامعة اليرموك أربد، 1985، ص 233-234.

3 - إبراهيم عصمت مطاوع، واصف عزيز واصف، مرجع سابق، ص 23.

---

---

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

-

:

⊖      ⊖      ⊖      ⊖      ⊖      ⊖      ⊖      ⊖

:

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖

❖





1 .

- :

- :

2 .

- :

3 .

- :

(1959 Rayan)

2043

4 .

---

1 - صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، دار المعارف، الجزء الأول، بدون سنة ص 23.

2 - نفس المرجع، ص 24.

3 - محمد مصطفى زيدان، الكفاية الإنتاجية للمدرس، دار الشروق، 1981، ص 66.

4 - عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، الطبعة 2، دار الفرقان للنشر والتوزيع جامعة اليرموك، أربد، 1985، ص 234.

---

---

- :

(1964 siman and Asher)

,

Ô Ô

,

1

- :

Ô Ô

Ô , Ô

,

Ô

,

.

- :

.

- :

Ô

.

- :

Ô Ô (1939 winkson & ogemanet)

Ô

Ô Ô

2

.

---

<sup>1</sup>عبد المجيد نشواتي, مرجع سابق, ص 134.  
<sup>2</sup> نفس المرجع, ص 235.

---

---

.6

:

Ô

.

Ô . Ô

.

Ô

Ô

Ô

.

Ô

Ô

.

.

Ô Ô Ô Ô

.

Ô

,

,

,

1

.

,

Ô ,

2

.

:

.1.6

Ô Ô ,

:

---

<sup>1</sup> LOUIS NOT, l'Enseignement répondant, imprimerie des presses universitaires de France, 1<sup>er</sup> Edition, 1989, p90.

<sup>2</sup> E.T.R.T.J.L, Manuel de l'Eduteur Sportif, édition Vigot, PARIS, 1985, p453.

---

---



.

.



.

.

.

... .

.

Ô Ô Ô



.

.



.

.



.



.



.



.



..



Ô Ô Ô



.



Ô Ô



.



.



.



.



.

,

,



• ❖  
 $\hat{O} \quad \hat{O} , \hat{O}$   
 $\hat{O}$

• ❖  
 $\hat{O}$   
 $\hat{O} \quad \hat{O} \quad \hat{O}$

• ❖  
 $\hat{O} \quad \hat{O} \quad \hat{O}$   
 $\hat{O} \quad \hat{O}$   
 $\hat{O} \quad \hat{O} \quad \hat{O}$

• ❖  
 $\hat{O}$   
 • ❖

$\hat{O} \quad \hat{O}$   
 •  
 •  
 •  
 •  
 •  
 •  
 •  
 •  
 •  
 •

1  
 •  
 : 8  
 : 1.8

$\hat{O} ( , )$   
 $( - )$

2  
 $\hat{O} \quad \hat{O}$   
 -

---

<sup>1</sup> أكرم زكي خطايبية، مرجع سابق، ص 175.  
<sup>2</sup> المجلة التربوية، التسيير الإداري والتربوي، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، الحراش، الجزائر، 2003، ص 7.

( 76 ,76 /04/16 ) .

:

: **.2.8**

( ) .

❖

❖

❖

Ô

❖

❖

❖

❖

Ô

1

: **.3.8**

❖

❖

❖

❖

Ô

Ô

❖

❖

:

-

Ô

Ô

:



- :

Ô

- :

Ô Ô )

(

( 09-06 ) ( ) .9

: 6 .1.9

:

Ô Ô Ô Ô Ô Ô

Ô

Ô % 75

Ô ,

Ô Ô Ô ,

, Ô

Ô Ô

, Ô

Ô Ô

Ô

Ô

Ô

9 -6

---

---

1.

- :

Ô Ô , ,  
Ô  
Ô Ô , ,  
Ô Ô , ,  
Ô Ô , ,  
Ô

- :

Ô  
Ô , ,  
Ô

7 .2.9

- :

Ô , Ô

٥ ٥

٥

٥ ٥

٥

٥ ٥

٥ ٥<sup>1</sup>

٥ ٥

٥ ٥ , ٥

٥ ٥ ٥

٥

: 8 3.9

٥

٥  
٥ %50

٥  
٥

٥  
٥ ٥  
٥

٥ ٥  
٥ ٥ , ٥  
٥ 1 1 1 1

٥ ٥  
٥ ٥ , ٥  
٥  
٥ ٥

---

---

.4.9

9

:

-

0

0

, 0

0

0

9

0

0

90

9

0

0

1

:( 9 -6)

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

...

:

1

.

:

Ô

... .

:

---

<sup>1</sup> جون كونجر وآخرون , سيكولوجية الطفولة الشخصية , ترجمة احمد عبد العزيز سلامة وجاب عبد الحميد , النهضة , العربية , القاهرة , 1970,ص39.

---

---

٥      ٥      ٥      -

.      -

.      -

( 12-10 ) (      )      .10

:      10      .1.10

:      -

٥      ,      10٥

٥      ٥      ,

.

,

,

٥      ٥      ,

٥      ٥      14      13      10      9

,

٥      ٥      ٥      ,

٥      ٥      ,

٥      ٥      ,      ٥      .

,

٥      ,      ,

.

- :

٠ ٠ ,  
٠ ٠  
٠ , ,  
٠

1 .

- :

٠ ٠ 10  
,  
٠ , ,  
٠ , ,  
,  
.

: 11 .2.10

- :

٠ ٠ ,  
٠ 14-11 ,  
11 ,  
٠ ٠ ,  
,  
.

---

<sup>1</sup> ايلين وديع فرج , مرجع سابق, ص 104,105.

---



JANS Ô Ô , 6 11

( )

Ô , 12 11  
Ô .

Ô Ô Ô Ô

1

:

Ô Ô Ô

11

Ô

:

Ô

11

Ô Ô Ô , Ô Ô Ô , Ô

Ô Ô Ô Ô

Ô

, Ô Ô

11

Ô

3.10 12 :

- :  
12

Ô

Ô Ô  
Ô

12

Ô

Ô

Ô

12

Ô Ô

12

Ô

- :

Ô Ô

Ô Ô Ô Ô

12

Ô

:

-

Ô

Ô

12

Ô

:(12-10)

-

Ô

:

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

-

-

-

Ô

-

.

-

.

.

:( 12-10)

-

Ô

.

( )

.

Ô Ô

.

.

.

:( 12-10)

-

Ô Ô Ô

.

Ô

.

Ô Ô

.

.

...

.

.

.

-

-

-

.

.

.

.11 :

Ô Ô

,

,

Ô

,

Ô ,

Ô

Ô

Ô

Ô

.

# الفصل الثالث

مادة التربية

البدنية والرياضية

للمرحلة الابتدائية

الطور الأول والثاني

.1 :

Ô Ô Ô

,

,

,

,

Ô

,

.

,

,

,

:

.2

Ô

:

.

-

-

, Ô

,

Ô Ô

.

Ô

:

: 1976

.1.2

"

"

Ô Ô

Ô

Ô

:

Ô Ô

Ô

Ô

Ô

.<sup>1</sup>

:1976

.2.2

1976

16

35-76

-

Ô :

( 7 ) ( 5 )

<sup>1</sup> الميثاق الوطني لسنة 1976، ص 285.



1978 .

1

:

06

-

-

-

-

-

-

:1989

.3.2

:

: 3

-

-

-

-

2

:

.3

Ô

Ô

Ô

Ô

(

)

:

Ô

Ô

❖

Ô

<sup>1</sup> لحمر عبد الحق , مكانة ودور التربية البدنية و الرياضية في الجهاز التربوي الجزائري , رسالة ماجستير , الجزائر , 1993 , ص 59.  
<sup>2</sup> مشروع الميثاق الوطني 1986 , الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية...

٥	.	.	1
٥	,	.	❖
.	.	.	❖
.	( )	.	.
.	.	.	.
2	.	.	.
.	:	.	.4
.	.	.	-
.	90	45	-
٥	٥	.	-
.	.	.	-
٥	.	.	.
.	.	3	.
.	:	.	.5
.	.	.	.
٥	.	.	.
4	.	.	.

<sup>1</sup> وزارة التربية الوطنية، مصفوفة مادة التربية البدنية و الرياضية، اللجنة الوطنية للمناهج، المجموعة المتخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2003، ص 1.

<sup>2</sup> NAFI RABAH, finalité activité physique et sportives, dans la renaissance et le monde contemporaine, R.S.E.P.S, vol 1, 2000, p54.

<sup>3</sup> Association des enseignants d'education physique et sportives, le guide de l'enseignant, T1, édition revue EPS, PARIS, 1994, p30.

<sup>4</sup> ناهد محمود السعد ونيلا رمزي فهيم، طرق التدريس في التربية الرياضية، الطبعة الثانية، مركز الكتاب لنشر، مصر الجديدة، 2004، ص 21.

Ô Ô Ô

,

1

:

.6

2

Ô Ô Ô

Ô

":

3"

:

.7

Ô Ô Ô

Ô

4

:

:

.1.7

Ô Ô

Ô

Ô Ô

<sup>1</sup> إبراهيم حامد قنديل، برامج ودروس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، مطبعة مخيمر، 1998، ص21.

<sup>2</sup> أمين أنور الخولي، أسامة كمال راتب، التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1982، ص35.

<sup>3</sup> محمد سعيد عظمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، منشأة معارف، الإسكندرية، 1996، ص61.

<sup>4</sup> RAYMOND THOMAS،éducation physique et sportive,2eme édition imprimerie des presses universitaires de ، France,2000,p9.

٥ ٥  
1  
:

٥  
2

٥  
:  
3.7

٥ ٥ ٥  
3  
:

٥  
( )

٥

<sup>1</sup> بن قناب الحاج، تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط كما يراها المدرسين - الموجه والتلاميذ، رسالة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2006، ص 39.  
<sup>2</sup> أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996، ص 17.  
<sup>3</sup> بن قناب الحاج، مرجع سابق، ص 27.

٥ ٥ ٥

.

1

.

:

.9

:

٥

٥

٥

.

•

.

.

•

.

.

•

•

٥

.

٥

٥

.

•

٥

٥

.

2

.

:

.10

:

.

•

•

.

3

.

•

<sup>1</sup> وزارة التربية الوطنية، مصفوفة مادة التربية البدنية و الرياضية، اللجنة الوطنية للمناهج، المجموعة المتخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية، 2003، ص3.

<sup>2</sup> وزارة التربية الوطنية، مصفوفة مادة التربية البدنية و الرياضية، مرجع سابق، ص3.

<sup>3</sup> نفس المرجع، ص4.

11. :

.	'	:	.	-	*
-	-	-	:	OOO	*
O	,				-
					-
O					-
O	O	O	O		-
O	O				
					*
			:		
O	O				-
O	O				-
O		O			
			:		-
O	O	O			-
					-

---

---

\* :

٥ ٥  
٥

٥  
٥ ٥  
٥

٥ ٥

1

: ٥٥٥٥ \*

٥ ( )  
٥ ٥ . ٥

٥ .  
٥

٥ ٥  
٥ ٥

:

-

Ô

-

.

:

\*

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

:

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô

Ô



١٠ -

١

: .12

: .1.12

١٠ ١٠ ١٠ . ١٠

. ١٠ ) ١٠ ١٠

( . .

. ١٠ . . ١٠ ) ١٠

١٠ ١٠ , .(.....

: ١٠١٠ ١٠ ,

. -  
١٠ . . -

. -

. -

. -

: .2.12

: .1.2.12

( )

٢

-

٥ (1956 Bloom)

٥ (1994 A.Lumpkin)

:

:

:

❖

❖

❖

❖

:

:

❖

❖

❖

❖

: ( )

.2.2.12

"

٥ ٥ ٥

1"

:

❖

❖

❖

❖

❖

<sup>1</sup> محمد نصر الدين رضوان، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص32.



:

-

-

-

$\hat{O}$   $\hat{O}$   
 $\hat{O}$  .

$\hat{O}$   $\hat{O}$   $\hat{O}$   
 $\hat{O}$  )

.( ..... . . . , )

( )

(

-

-

.( ... . . . , . . . . . ):

A .Lumpkin)  $\hat{O}$  (1972 Singer)  $\hat{O}$

(  $\hat{O}$  )  $\hat{O}$

$\hat{O}$   $\hat{O}$

( 1956 Bloom)

(1994

( )

.<sup>1</sup>( )

:

.13

:

.1.13

$\hat{O}$

"

"2

<sup>1</sup> محمد نصر الدين رضوان، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص45.  
<sup>2</sup> محمود عوض بسبيوني وفيصل ياسين الشاطني، نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992، ص94.

**.2.13**

:

٥  
٥

”

٥ ٥

1”

٥ ٥ ٥

**.3.13**

:

”

:

- ◆
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆

2”

---

<sup>1</sup> حسن السيد معوض، طرق التدريس في التربية الرياضية، مطبعة النهضة، القاهرة، 1969، ص128.  
<sup>2</sup> كتاب دليل المعلم التربوي، السنة السادسة، وزارة التربية الوطنية، الجزائر، السنة الدراسية 85-86، ص34.

---

---

4.13

:

:

:

\*

Ô

:

.

:

Ô

Ô

Ô

:

Ô

Ô

Ô

.

.

.

:

\*

Ô

Ô

Ô

.

Ô

,

.

:

\*

.

, Ô

Ô

Ô

.

,

:

.

•

.

•

.

•

Ô

Ô

.

1

... .

.14

:  
 / / / /  
 . . . .  
 :  
 :

.15

:  
 : ( )  $\hat{O}$   $\hat{O}$  .1.15  
 : \*  
 $\hat{O}$   
 (..... . . )  $\hat{O}$   
 $\hat{O}$   
 :  $\hat{O}$  \*  
 $\hat{O}$   $\hat{O}$   $\hat{O}$   $\hat{O}$   
 $\hat{O}$

\*

:  
 : ( )  $\hat{O}$   $\hat{O}$  .2.15  
 : \*  
 $\hat{O}$  :  $\hat{O}$  \*  
 : \*

:	.16
:	.1.16
:	:
:	:
:	:
.	-1
.	- 2
:	:
.	.
.	.
.	.
.	.
.	.
.....	.
:	.
.	.
.....	.
1	.
.	.
:	:
:	:
.	-1
.	-2
:	:
.	.
.	.

<sup>1</sup> وزارة التربية الوطنية, مصفوفة مادة التربية البدنية و الرياضية, اللجنة الوطنية للمناهج, المجموعة المتخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية, الجزائر, 2003, ص18.





:

.

.

.

.

.

.

.

.

Ô :

: Ô

-1

-2

:

( . . )

( . . )

.

.

.

.

.

.

.

.

Ô :

: Ô

-1

-2



:

•

•

•

•

•

•

•

•

:

3.16

:

/ :

:

-1

-2

:

•

•

•

•

•

•

•

•

1

---

<sup>1</sup> وزارة التربية الوطنية, مصفوفة مادة التربية البدنية و الرياضية, اللجنة الوطنية للمناهج, المجموعة المتخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية, الجزائر, 2003, ص21.

---

---

/ :

:

-1

-2

:

•

•

•

•

•

•

•

•

•

/ / - :

:

-1

-2

:

•

•

•

•

•

•

•

•

.( )

.( )

.

4.16.

:

:

:

:

-1

-2

:

•

•

•

•

•

•

•

•

:

:

-1

-2

:

•

•

•

•

1

<sup>1</sup> وزارة التربية الوطنية, مصفوفة مادة التربية البدنية و الرياضية, اللجنة الوطنية للمناهج, المجموعة المتخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية, الجزائر 2003, ص23.









:1

<p>••••••••••</p>	<p>••••</p>	
<p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p>	<p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p>	<p>••••</p>
<p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p>	<p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p>	<p>••••••</p>
<p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p>	<p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p>	<p>••</p>
<p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p>	<p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p>	<p>••••••</p>

.18 :

$\hat{O}$     $\hat{O}$   
 $\hat{O}$    ,   -

,

.

‘ ‘ ‘

---

---

الباب الثاني  
الدراسة الميدانية

الفصل الأول  
الإجراءات المنهجية  
للدراسة

.1 :

Ô  
,  
Ô Ô  
:

.2 :

Ô Ô ,  
Ô  
Ô  
Ô Ô  
Ô Ô Ô  
Ô Ô Ô

.3 :

Ô  
Ô  
Ô

---

---

$\hat{\theta}$     $\hat{\theta}$     $\hat{\theta}$     $\hat{\theta}$    ,   1  
 $\hat{\theta}$    ,  
 .  
 :   **1.3**

.(   )  
 :  
 .   10   :   -1  
 .   20   :   -2  
 .   10   :   -3  
 :   -  
 .   -1  
 .   -2  
 .   -3

$\hat{\theta}$     $\hat{\theta}$    40   ,   1932<sup>2</sup> ( Likert )

.(   -   -   -   -   )

X

$\hat{\theta}$

$\hat{\theta}$

3

<sup>1</sup> محمد محمد الحماحي , اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية والاعدادية نحو التربية الرياضية المدرسية , المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية , المجلد الثالث , جامعة حلوان , 1992 , ص133.

<sup>2</sup> محمود فتحي عكاشة , محمد شفيق زكي , المدخل إلى علم النفس الاجتماعي , المكتب الجامعي الحديث , الإسكندرية , 2002 , ص132.

<sup>3</sup> محمد محمد الحماحي , بناء مقياس اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية , المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية , المجلد الرابع , جامعة حلوان , 1993 , ص275.

٥

٥

٥ ٥

1

٥

٥

٥

٥

٥

٥

٥

٥

٥

٥

٥

٥

2

: 2

غير موافق بشدة	غير موافق	لم أقرر	موافق	موافق بشدة
1	2	3	4	5

<sup>1</sup> فؤاد البهي السيد, سعد عبد الرحمن, علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة, دار الفكر العربي, القاهرة, 2006, ص 269.

: 3

10	.	1
20	.	2
10	.	3

-

:

: 4

:

.	01
.	02
.	03
.	04
.	05
.	06
.	07
.	08
.	09
.	10



: 5

:

.	11
.	12
.	13
.	14
.	15
.	16
.	17
.	18
.	19
.	20
.	21
.	22
.	23
.	24
.	25
.	26
.	27
.	28
.	29
.	30

: 6

	31
	32
	33
	34
	35
ô ô ô	36
	37
	38
	39
	40

: .4

: .1.4

ô , ô

"1990 (Anastasi)

ô ô  
ô

"1

:

**.1.1.4 :**

$$\hat{\sigma}^2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (\hat{\sigma}_i - \bar{\hat{\sigma}})^2$$

**.2.1.4 :**

$$\hat{\sigma}^2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (\hat{\sigma}_i - \bar{\hat{\sigma}})^2 = 0.72$$

$$\sqrt{0.72} = 0.84$$

**.3.1.4 :**

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (\hat{\sigma}_i - \bar{\hat{\sigma}})(\hat{\sigma}_i - \bar{\hat{\sigma}})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (\hat{\sigma}_i - \bar{\hat{\sigma}})^2 \sum_{i=1}^n (\hat{\sigma}_i - \bar{\hat{\sigma}})^2}}$$

(Pearson Correlation)

$\hat{\sigma}$   
 $\hat{\sigma}$

: SPSS

<sup>1</sup> محمد صبحي حسين، طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية والرياضية، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987، ص 60

<sup>2</sup> محمد نصر الدين رضوان، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، طبعة أولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2006، ص 216.

0 0 0 0

-1

:

: 7

70=

			0000	
-0.07	0.65	4.55		01
0.42**	0.65	1.62		02
0.57**	1.12	2.46		03
0.45**	0.74	1.63		04
0.08	0.77	4.22		05
0.46 **	1.18	2.84		06
0.27**	0.70	4.09		07
0.49**	1.15	2.69		08
0.34**	0.84	1.80		09
0.10**	0.73	4.57		10
1.00	2.91	30.50		

0.01

\*\*

0 0

7

0 0

:03 0

0.57

0.01

0 0

0 0

:10

0.10

: 01

.0.01

: 05

,3 ,2 :

8

. 08 01

.10 ,9, 8, 7 , 6 ,4

:

: 8

70=

٠٠٠٠			
0.38**	0.93	3.93	11
0.08	0.96	1.88	12
0.52**	0.79	4.28	13
0.47**	0.87	4.10	14
0.21**	1.05	2.19	15
0.49**	0.57	4.32	16
0.49**	0.59	4.33	17
0.62**	0.57	4.30	18
0.55**	0.76	4.21	19
0.58**	0.66	4.19	20
0.32**	0.85	4.43	21
0.14**	1.16	2.22	22
0.40**	0.58	4.13	23
0.55**	0.51	4.39	24
0.48**	0.93	3.71	25
0.53**	0.57	4.31	26
0.33**	0.90	4.14	27
0.00	0.81	1.91	28
0.12*	0.76	1.95	29
0.16**	0.93	2.12	30
1.00	5.43	71.05	

0.01 \*\*

0.05 \*

Ô Ô

8

Ô

$\hat{O}$  : 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 0.01  
 $\hat{O}$  : 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 30, 0.05  
 $\hat{O}$  : 18, 0.62  
 $\hat{O}$  : 29, 0.12  
 .05  
 $\hat{O}$  : 12, 28  
 $\hat{O}$  ,  
 $\hat{O}$  : 11, 13, 14, 15, 16, 18  
 $\hat{O}$  : 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30  
 .26 09  
 $\hat{O}$  : -3  
 :  
 : 9

70=

			$\hat{O}\hat{O}\hat{O}\hat{O}$	
0.29**	0.78	1.77		31
0.23**	0.97	2.02		32
0.35**	0.80	1.85		33
0.40**	0.98	1.90		34
0.53**	0.88	3.96		35
0.49**	0.82	4.01		36
0.59**	1.09	3.37		37
0.58**	0.75	4.24		38
0.51**	0.71	4.30		39
0.49**	0.68	4.42		40
1.00	3.76	31.8 3		

0.01

\*\*

Ô Ô 9  
 Ô  
 :37 0.59 , 0.01  
 Ô .  
 :32 0.23  
 Ô Ô Ô , 0.01  
 . 36 27 ,  
 Ô -4  
 :  
 : 10

	ÔÔÔÔ	
0.43 **	.	1
0.72 **	.	2
0,83 **	.	3
1.00	.	

0.01 \*\*

Ô Ô : 10  
 Ô Ô ,0.01 Ô 0.83 - 0.43  
 Ô . ( )  
 ) .  
 (

: .2.4

$\hat{\sigma}$  .  
 ( )  
 :  
 : -  
 $(\infty) \hat{\sigma} \hat{\sigma}$  "  
 $\hat{\sigma} \hat{\sigma}$  .  
 "1"

Alpha Cronbach = 0.72

$\hat{\sigma} \hat{\sigma} \hat{\sigma}$   
 $\hat{\sigma} \hat{\sigma} \hat{\sigma}$  .  
 · Spearman Braown

Spearman Braown = 0.87

$$\hat{\sigma} \quad 11 : \hat{\sigma} \quad , \quad (36)$$

$$\hat{\sigma} \quad \hat{\sigma} \quad .$$

<sup>1</sup> محمد نصر الدين رضوان. المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية, طبعة أولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2006، ص138.



: 11

			○○○○	
08	02	10	Ô Ô Ô	1
18	02	20	Ô Ô	2
10	00	10	Ô Ô	3
36	4	40	○○○○○○○○	

Ô

Ô Ô Ô

Ô

36

180

Ô

108

108

)

24 Ô

8

40 (

24

Ô

Ô

Ô

( Ô

)

54

18

90

Ô

$\hat{\theta}$  ( )  
 30 , 10 , 50  
 $\hat{\theta}$   
 :  
 : 12

	$\hat{\theta}$	$\hat{\theta}$	$\hat{\theta}$	المحاور
اقل من 24 درجة	أكثر من 24 درجة	8 درجات	40 درجة	
اقل من 54 درجة	أكثر من 54 درجة	18 درجة	90 درجة	
اقل من 30 درجة	أكثر من 30 درجة	10 درجة	50 درجة	
اقل من 108 درجة	أكثر من 108 درجة	36 درجة	180 درجة	

: .5

$\hat{\theta}$   
 $\hat{\theta}$   
 $\hat{\theta}$

, 2008/2007

$\hat{\theta}$

$\hat{\theta}$

$\hat{\theta}$

, 47

15

702

, 5493

٥ ٥

: 1.5

٥

47 15  
4693 5493 702

٥ 800

٥ ٥

٥ 4693

٥

٥ ٥

٥

1"

٥

"

٥ ٥

%10

469 ٥ 4693

%10

2"

:

٥

%10

<sup>1</sup> عدس عبد الرحمان, مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس, الجزء الثاني, دار الفكر للطباعة والنشر, عمان, 2000, ص253.  
<sup>2</sup> موريس أنجرس, منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية, دار القصة للنشر, الجزائر, 2004, ص319.

4693 702 47 15

Ô

16 15 14 13

: : 13

764	69		
	12		
486	22		
	29		
	26		
	9		
603	29		
	22		
	16		
	15		
	10		
357	38		
	11		
	9		
	8		
185	6		
	9		
	13		
	12		
376	36		
	12		
	8		
2771	421	22	06 :

2771Ô 421Ô 22 Ô 06

: 14

639	44		
	8		
	2		
97	12		
	7		
143	9		
	14		
	8		
149	21		
	7		
192	14		
	5		
	16		
	2		
206	21		
	12		
1426	202	16	06 :

202 Ô 16 Ô 06

Ô

1426 Ô

: 15

114	15		
	5		
91	11		
	6		
291	14		
	8		
	5		
	8		
	7		
496	79	09	03 :

$\hat{O}$  79  $\hat{O}$  09  $\hat{O}$  03 15  $\hat{O}$  496  
 : 16

: 16

	%10			
277	%5.90	%59.04	2771	
143	%3.04	%30.38	1426	
49	%1.06	%10.56	496	
469	%10	%100	4693	المجموع

$\hat{O}$  16  
 1426 %59.04 2771

% 10.56	496	% 30.38
	%10	
143	% 3.04	277
<u>469</u>		49
		%1.06
		: .6
		: .1.6
		: .2.6
	2007	
	2007	
		33 2008/2007
2008		
		: .7
	(Statistical Package for Social Science) SPSS	

٠ ٠ ٠ .

:

٠ Alpha Cronbach ❖  
 .( - )

٠ ٠ Spearman Braown ❖

.

٠ ,Pearson ❖

٠ ٠

.

٠ ٠ ٠ 2 ❖

.

٠ ❖

٠

.

٠ ❖

٠ ٠ ( )

( )

.( )

( )

(Friedman Test) ❖

٠

.

٠ ٠ T-test " " ❖

.( . )



·(ANOVA) ❖

$\hat{\sigma}^2$   $\hat{\sigma}^2$

$\hat{\sigma}^2$  :

20 19 10

: .8

-

-

-

.

---

---

# الفصل الثاني

## عرض وتحليل النتائج

1. :

2. :

0 0 0 0

08 07 06 19 18 17

:

:17

58.39	247		00
41.60	176		
100	423		

• % 58.39

247

17

.% 41.60

176

: 18

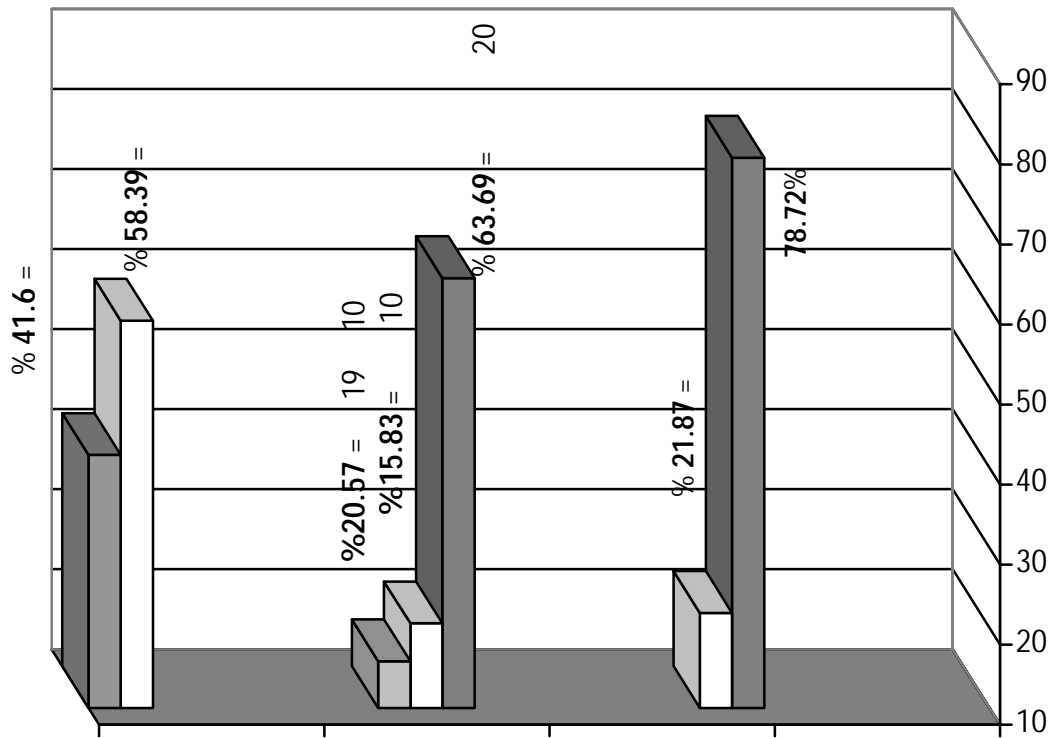
15.83	67	10	⊗
20.57	87	10 19	
63.59	269	20	⊗⊗⊗
100	423		

$\hat{O}$       $\hat{O}$      % 63.59  $\hat{O}$      18  
 20  
 % 20.57     19     10  
 . % 15.83     10

: 19

21.27	90		
78.72	333		
100	423		

%78.72  $\hat{O}$      19  
 .% 21.27



: 1

Ô

Ô

Ô

:

(Statistical Package for Social Science) SPSS

:

.3

Ô

,

2

.20

,

2 : 20

423=

	2			المحاور	
0.001**	88.06	115	308		
		27.2	72.8		
0.001**	411.09	420	3		Ô
		99.3	0.7		
0.001**	144.23	335	88		Ô
		79.2	20.8		
0.001**	354.06	405	18		Ô
		95.7	4.3		

0.01

\*\*

Ô

)

2

.

Ô

Ô

(

Ô

2

, % 4.3

% 95.7

0.01

. 0.01

Ô

Ô

, 423

308

% 72.8

Ô

%99.3

Ô

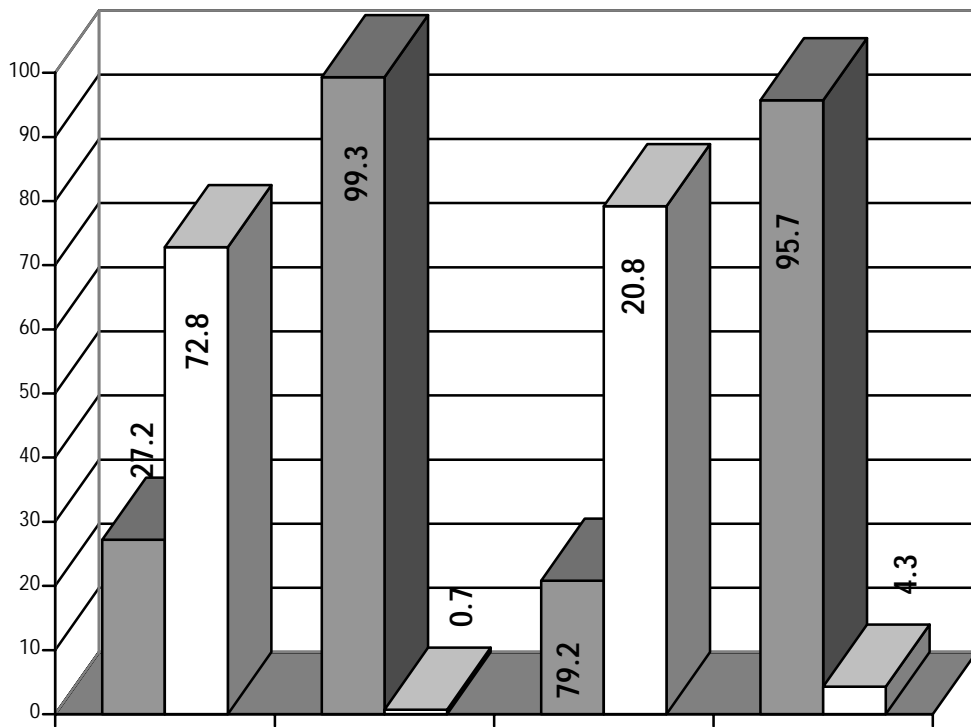
Ô

Ô

, 420

.235

%79.2



: 2

Ô Ô

Ô Ô Ô

Ô  
Ô Ô Ô

)

( )

( Ô )

( )

(

:

٥

٥ ٥ ٥ ٥

: 21

3.12	21.71	
5.52	67.26	
3.76	31.83	
8.09	120.80	

٥ ٥

:

22

: 22

0.65	1.62		01
1.12	2.46		02
0.74	1.63		03
1.18	2.84		04
0.70	4.09		05
1.15	2.69		06



0.84	1.80		07
0.73	4.57		08
0.93	3.93		09
0.79	4.28		10
0.87	4.10		11
1.05	2.19		12
0.57	4.32		13
0.59	4.33		14
0.57	4.30		15
0.76	4.21		16
0.66	4.19		17
0.85	4.43		18
1.16	2.22		19
0.58	4.13		20
0.51	4.39		21
0.93	3.71		22
0.57	4.31		23
0.90	4.14		24
0.76	1.95		25
0.93	2.12		26
0.78	1.77		27
0.97	2.02		28
0.80	1.85		29
0.98	1.90		30
0.88	3.96		31
0.82	4.01	0 0 0	32
1.09	3.37		33
0.75	4.24		34
0.71	4.30		35
0.68	4.42		36

$\hat{0} \hat{0}$  " 22  
 $\hat{0} \hat{0} , \hat{0}$  "

,

٥

"

"

٥

(Friedman Test)

:

: 23

رتبة البند	متوسط الرتب	رتبة البند	متوسط الرتب	رقم العبارة
7	2.67	36	6.42	01
5	4.28	25	12.22	02
8	2.64	35	6.58	03
3	4.89	23	14.80	04
2	6.63	17	23.40	05
4	4.62	24	13.83	06
6	3.03	33	7.62	07
1	7.25	1	28.20	08

٥ ٥

"

7.25

"

,

"

2.64

36 ٥ ٥

35 ٥

٥ ٥ ٥ ٥

:

: 08

: 05

0 0

: 04

: 06

: 24

رتبة البند	متوسط الرتب	رتبة البند	متوسط الرتب	رقم العبارة
13	9.96	19	22.25	09
5	11.63	10	25.14	10
10	10.86	15	23.72	11
16	3.81	27	9.95	12
6	11.61	8	25.27	13
3	11.73	5	25.47	14
7	11.53	9	25.18	15
8	11.18	12	24.46	16
11	10.85	14	24.01	17
1	12.79	2	27.02	18
15	4.21	26	10.55	19
12	10.52	16	23.45	20
2	12.08	4	26.04	21
14	8.56	21	20.04	22
4	11.64	7	25.28	23
9	11.14	13	24.31	24
18	3.21	30	8.77	25
17	3.70	28	9.75	26

0

24

0 0

"

"

12.79

$\hat{\theta}$  " 3.21  $\hat{\theta}$  "
   
 30
   
 $\hat{\theta}$   $\hat{\theta}$   $\hat{\theta}$  , 36
   
 :
   
 : 18
   
 : 21
   
 : 14
   
 : 23
   
 : 13
   
 : 25

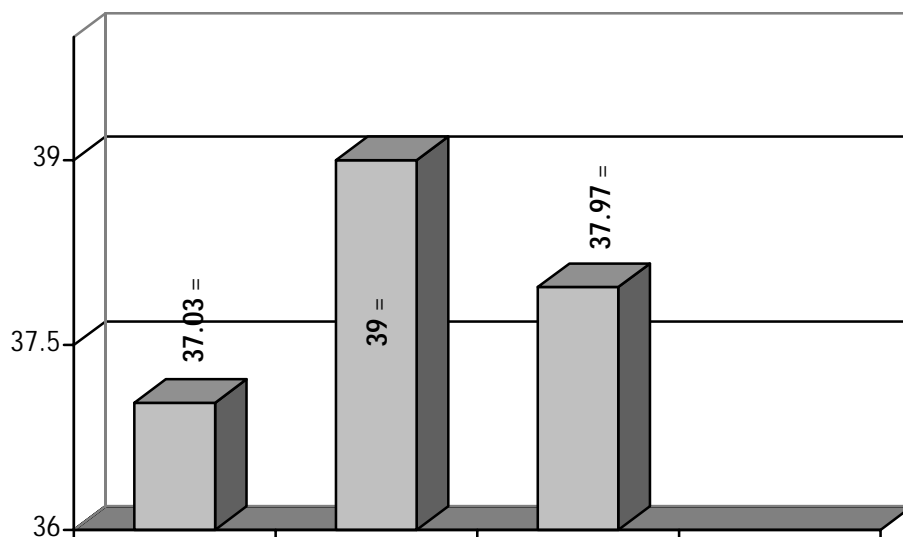
رتبة البند	متوسط الرتب	رتبة البند	متوسط الرتب		رقم العبارة
10	3.20	34	7.45	.	27
7	3.82	29	9.14	.	28
9	3.42	32	7.96	.	29
8	3.46	31	8.31	$\hat{\theta}$ $\hat{\theta}$	30
5	7.88	20	22.22	.	31
4	8.04	18	22.79	.	32
6	6.76	22	17.94	.	33
3	8.52	11	24.66	.	34
2	8.72	6	25.30	.	35
1	9.02	3	26.52	.	36

$\hat{\theta}$ 
  
 $\hat{\theta}$  9.02 , 25

٠	٠	"	"
٠٠		,	
٠	"	٠	" 3.20
٠			34 10
	:		: 36
	.		: 35
	.		: 34

:26

رقم العبارة	متوسط الرتب	رتبة المحور
01	37.03	3
02	39	1
03	37.97	2



: 3

		3	26	
$\hat{\theta}$	,			
$\hat{\theta}$	,			39
			37.03	
$\hat{\theta}$	$\hat{\theta}$	$\hat{\theta}$	2	.
$\hat{\theta}$			0.01	
				.
$\hat{\theta}$				
				.
$\hat{\theta}$	$\hat{\theta}$			
$\hat{\theta}$				
		:		
	.			-1
	.			-2
	.			-3
		:		.4
$\hat{\theta}$			:	
$\hat{\theta}$	T-test ( )	,		
$\hat{\theta}$	$\hat{\theta}$		( )	
$\hat{\theta}$				
			27	.

Ô

( ) : 27

423=

	=							
0.01 *	-2.80	3.06	22.20	176	3.11	21.35	247	Ô
0.01 *	2.51	5.34	66.47		5.59	67.82		
0.02 *	2.28	3.75	31.34		3.74	32.18		Ô Ô Ô
0.09	1.69	7.08	120.01		8.72	121.36		Ô Ô

0.05

\*

Ô

4

27

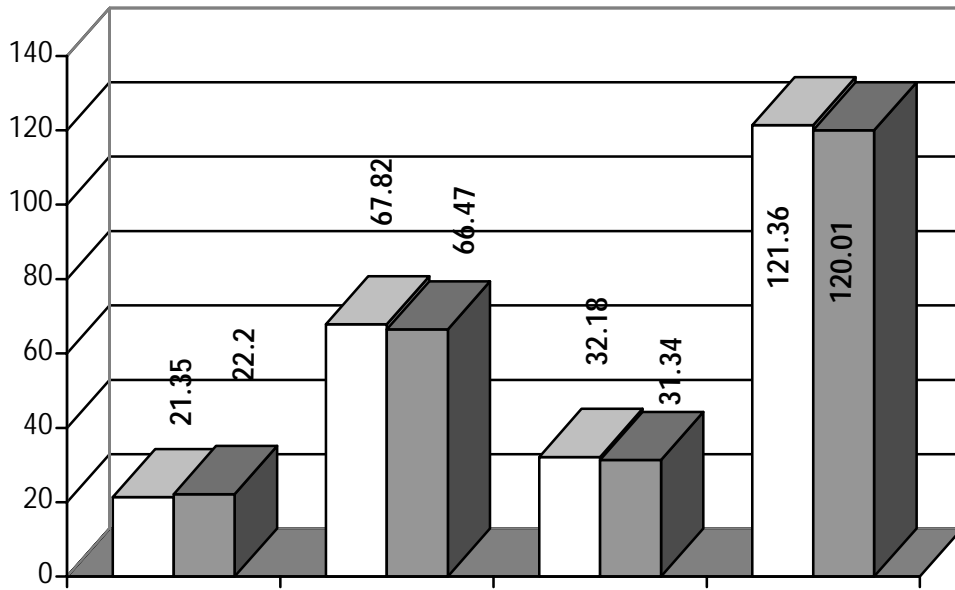
Ô 0.05

Ô Ô

Ô

, 0.09

Ô Ô Ô Ô



( ) : 4

: .5

$\hat{\theta}$   $\hat{\theta}$  ,  
( )

19 10

·(ANOVA)

:

20

$\hat{\theta}$  5 28

$\hat{\theta}$

( )



(ANOVA) : 28

		20		10 19		10		
		269 =		87 =		67 =		
مستوى الدلالة	قيمة تحليل التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.05 *	3.02	3.22	21.99	2.92	21.29	2.81	21.13	
0.001 **	11.08	5.83	68.14	4.15	66.32	4.98	64.94	
0.006 **	5.18	3.64	32.11	3.88	32.00	3.84	30.49	
0.001 **	15.30	8.10	122.23	7.19	119.61	7.52	116.57	

$\hat{\sigma}^2$  0.001

$\hat{\sigma}^2$

$\hat{\sigma}^2$

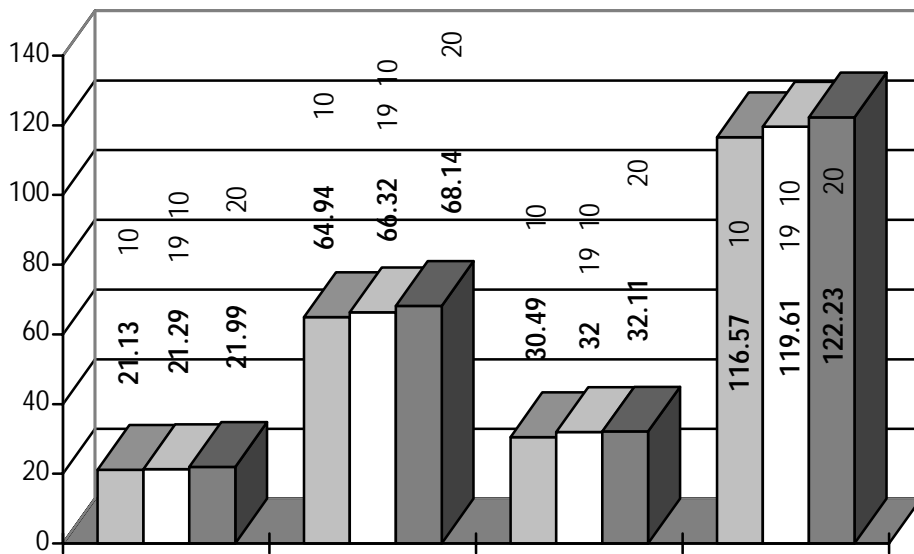
:

0.05

$\hat{\sigma}^2$

0.001

.0.006



(ANOVA) : 5

Group	Bar 1 Value	Bar 1 n	Bar 2 Value	Bar 2 n	Bar 3 Value	Bar 3 n
1	21.13	10	21.29	19	21.99	20
2	68.14	10	66.32	19	64.94	20
3	32.11	10	32.00	19	32.11	20
4	116.57	10	119.61	19	122.23	20

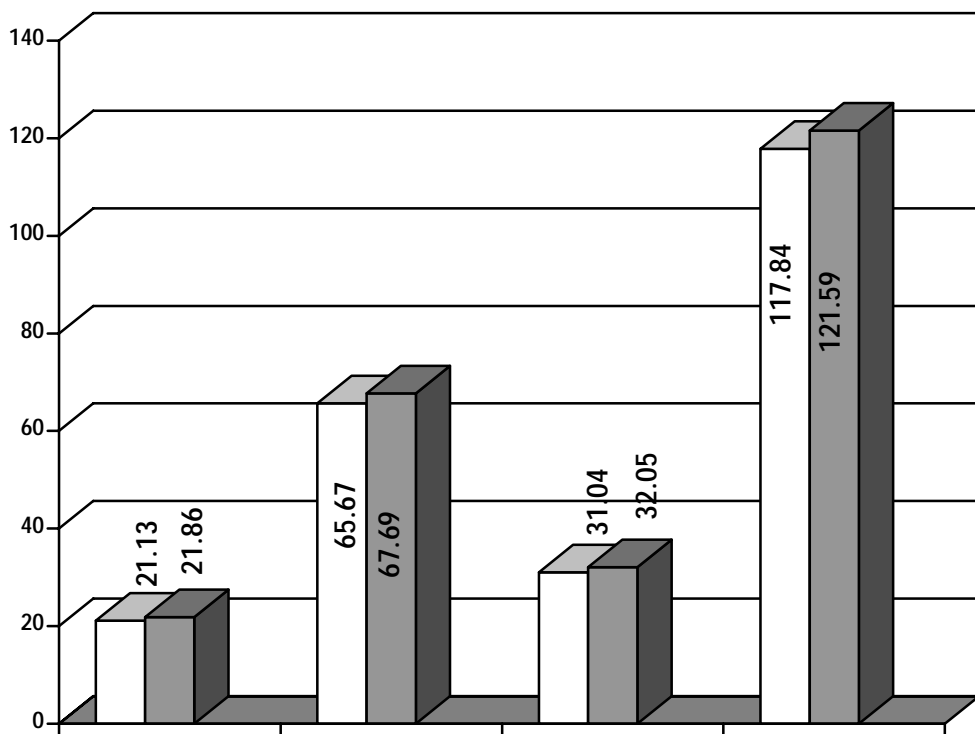
$\hat{\theta}$  30.49 10  
 $\hat{\theta}$  122.23 20  
 119.61 20 10  
 .116.57 10  
 : .6

$\hat{\theta}$   $\hat{\theta}$   
 $\hat{\theta}$   
 : 29 T-test  
 ( ) : 29

	=							
	=							
0.05 *	-1.97	3.15	21.86	333	2.94	21.13	90	
0.001 **	-3.11	5.54	67.69		5.16	65.67		$\hat{\theta}$ $\hat{\theta}$ $\hat{\theta}$
0.02 *	-2.25	3.86	32.05		3.29	31.04		$\hat{\theta}$ $\hat{\theta}$
0.001 **	-3.97	8.16	121.59		7.14	117.84		$\hat{\theta}$ $\hat{\theta}$

0.05  
0.01

\*  
\*\*



: 6

$\hat{\theta}$  .  
 $\hat{\theta}$  6 29  
 $\hat{\theta}$   $\hat{\theta}$   $\hat{\theta}$   $\hat{\theta}$   $\hat{\theta}$   
 $\hat{\theta}$  ,  
 $\hat{\theta}$   $\hat{\theta}$   $\hat{\theta}$  0.05  
 $\hat{\theta}$   $\hat{\theta}$  ,  
 ,0.001  
 ,0.02  
 ,0.001  
 $\hat{\theta}$  .

الفصل الثالث

مناقشة النتائج

٥ ٥

: .1

٥ ٥  
٥ ٥  
, ٥  
٥

: .2

٥ ٥ ٥ ٥

:

٥  
٥ % 99.3

, % 79.2

,  
٥ ٥ ٥  
٥  
٥ ٥

·(1972 Singer)

٥ ٥

-

-

"

1

0 0

0

0

0 0

0

0

0 0

0

1984

0

( , )

29

427

1996

0

0

0 0

0 0

0

08

<sup>1</sup> محمد نصر الدين رضوان، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص37.

	"		"
Ô	Ô	1994	
Ô	,	,	
	.	.	
Ô	Ô		
Ô			
	.	.	
21 , 36 , 18 , 08)	22		
Ô	4.28	4.57	Ô
			( 10, 35, 15, 23, 13 , 14,
Ô	Ô		
Ô	Ô	Ô	"
Ô	4.57	Ô	"
	"		"
Ô	"	4.43	"
Ô	, 4.42	,	"
,	,	,	
	.	,	
	"		"
		1.62Ô	"
Ô	Ô		
Ô	Ô	"	,
Ô	Ô	Ô	"
			"
Ô	Ô		"



3.

:

ô ô ô

:

ô

ô

ô

, 0.09

0.05

ô ô ô ô

ô

ô

21.35

.22.20

ô

ô

ô

,

67.82 ô

0.05

32.18

ô

ô

ô

ô

ô

ô

ô

ô

ô

,

,

---



---

٥ ٥ ٥ ٥  
٥ ٥  
٥ ٥

1996

٥ 29 427

: .4

٥ ٥ ٥

:

٥ )

٥ ( 20 19 10 10

٥

, ٥

20

20

٥

٥ ٥ ٥

٥ ٥ ٥

"

٥ ٥ , ٥

1"

<sup>1</sup> محمد شفيق، السلوك الإنساني، مدخل إلى علم النفس الاجتماعي، الشركة المتحدة للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، القاهرة، 1990، ص85.

٥

٥

٥

٥ 29 ٥ 427 1996 ,

.

10

٥

.

: .5

٥ ٥ ٥

:

٥

,

٥

,

,

٥

٥

,

٥

,

٥

٥

٥

.

٥

٥

٥

٥

٥

237 ٥

٥

,

.

1996 427 29 Ô

1983

1

---

<sup>1</sup> محمد محمد الحماحمي , دراسات مقارنة لاتجاهات بعض مدرسات التربية الرياضية والموجهات وناظرات المدارس نحو النشاط البدني, المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية, المجلد الثالث , جامعة حلوان , 1992 , ص 137 .

---

---

.6 :

Ô Ô

423

Ô Ô Ô  
Ô Ô Ô

:

❖

Ô Ô  
Ô

Ô

❖

Ô Ô

❖

Ô

Ô Ô

" Ô

"

❖

Ô

Ô

Ô

"

"

❖

.

❖

Ô Ô Ô

Ô

,

Ô Ô

,

Ô

.

❖

.

❖

Ô

,

,

Ô

.

Ô 10 Ô )

❖

Ô Ô ( 20 19 10

Ô Ô

.

❖

20

Ô

,



$\hat{O}$

❖

10

❖

$\hat{O}$     $\hat{O}$

$\hat{O}$     $\hat{O}$     $\hat{O}$

❖

$\hat{O}$

❖

$\hat{O}$

❖

$\hat{O}$

$\hat{O}$

❖

,  $\hat{O}$

---

---

- :

∘

•

∘ ∘ ∘

•

( )

∘ ∘

•

∘ ∘

•

∘ ∘ ∘

•

•

•

•

•

- :

∘ ∘

•

∘

•

•



$\hat{\theta}$   
(  $\hat{\theta}$  , , )  
)  
 $\hat{\theta}$

•  
.  
:  
-

423

$\hat{\theta}$   $\hat{\theta}$

$\hat{\theta}$   $\hat{\theta}$

$\hat{\theta}$

: 08

❖



Ô		: 05	❖	
Ô	Ô	: 04	❖	
Ô	Ô	Ô	: 06	❖
Ô	Ô		:	
Ô	Ô	Ô	: 18	❖
.			: 21	❖
.			: 14	❖
			: 23	❖
Ô			: 13	❖
			:	○
Ô	Ô		: 36	❖
			: 35	❖
Ô	Ô		: 34	❖
Ô	Ô			○
			:	

⊖ : 08 ❖

⊖ ⊖ ⊖ : 18 ❖

⊖ ⊖ : 36 ❖

. : 21 ❖

. : 14 ❖

⊖ :

⊖ ⊖ ( ) :

# المراجع

:

- ◊ , 1998,
- ◊ , 1981,
- ◊ , 1988 , ,
- ◊ , 1998,
- ◊ , 1959,
- ◊ , 1990,
- ◊ , 1998,
- ◊ . 367
- ◊ , 1994,
- ◊ , 1981,

Ô , - , ❖  
 .1991,  
 .1976 ❖  
 , Ô Ô , Ô , , ❖  
 .1982 ,  
 .1996, , , ❖  
 .1990 , , , ❖  
 , , , ❖  
 .1970, , , ❖  
 , Ô Ô , Ô , , ❖  
 .1969,  
 Ô Ô , Ô , , ❖  
 .1965, ,  
 Ô Ô Ô , Ô Ô Ô , Ô Ô ❖  
 .1970 , , ,  
 Ô , , , ❖  
 .1984 , ,  
 .1983, , , ❖  
 .1983, , , ❖  
 . , , ❖  
 .1984, ,  
 .1980 , , , ❖

٥ - ٥	٥	٥	,	❖
	.1979,		,	
	,	,	,	❖
.2004,	,	,	,	
.	,	,	,	❖
, ٥	٥	,	,	❖
			.1991,	
٥	,137	٥	,	❖
			.1989,	
٥	٥	, ٥	,	❖
			.1985,	
,	,	,	,	❖
			. 1994,	
,	٥	,	,	❖
			.2000,	
,	,	,	,	❖
	.1983,	,	,	
,	(	)	,	❖
			.1978,	
,	٥	٥	,	❖
			.1974,	
,	,	,	,	❖
	.2006	,	,	
,	,	,	,	❖
			.2000	

,  $\hat{\theta}$   $\hat{\theta}$  ,  $\hat{\theta}$  , ❖  
 .1989, ,  
 . 1965 , , ❖  
 .1985, . . . ❖  
 ,  $\hat{\theta}$   $\hat{\theta}$  ,  $\hat{\theta}$   $\hat{\theta}$   $\hat{\theta}$  ,  $\hat{\theta}$   $\hat{\theta}$   $\hat{\theta}$  ❖  
 .1991, ,  
 ,  $\hat{\theta}$  , , ❖  
 .1983, ,  
 . . . - - , ❖  
 .1985,  
 $\hat{\theta}$  ,  $\hat{\theta}$   $\hat{\theta}$  , ❖  
 .1996 , ,  
 $\hat{\theta}$  ,  $\hat{\theta}$  , , ❖  
 .1990 , , ,  
 $\hat{\theta}$  , , ❖  
 .1987, , , ,  
 $\hat{\theta}$   $\hat{\theta}$  , , ❖  
 . 1981, , ,  
 .  $\hat{\theta}$  .  $\hat{\theta}$  . , ❖  
 .1973, .  
 . 1981 , , , ❖  
 .2001 , , , , ❖  
 , , ❖  
 .2006 , . .



---

٥ , , , , ❖  
2002, , , , , ❖  
٥ ٥ , , , , ❖  
.1992, , , , , ❖  
, ٥ ٥ , ٥ ٥ ٥ , , ❖  
.1996 , , , , ❖  
٥ ٥ ٥ , ٥ ٥ ٥ , ٥ , ❖  
.2002 , , , , , ❖  
٥ , ٥ ٥ ٥ ٥ , , , ❖  
.1982, , , , , ❖  
... , 1986 ❖  
٥ ٥ , ٥ ٥ ٥ , ٥ ٥ ❖  
.1973, , , , ❖  
٥ ٥ , ٥ ٥ ٥ , ٥ ٥ ٥ ❖  
.2007, , , , ❖  
, , , , ❖  
.2004, , , , ❖  
٥ ٥ ٥ , ❖  
- , , , ❖

---

---

⊖ ⊖ , , ⊖

.2003 , , , ⊖

⊖ ⊖ , ⊖

⊖ , , , ⊖

.1989,

, , , ⊖

⊖ ⊖ , , ,

.2003 , , , ⊖

⊖ , ⊖ , , ⊖

.1989, ,4 ,

⊖ , , ⊖

, ⊖ ⊖ , ⊖ , ⊖

.1992 ,

⊖ ⊖ ⊖ , , ⊖

, ⊖ ⊖ , , ⊖

.1993,

⊖ ⊖ ⊖ , , ⊖

⊖ , , , ⊖

.1992 , , ,

⊖ ⊖ , , ⊖

⊖ , ⊖ , , ⊖

- ٠ , ٠ ٠ ٠ ,  
٠ , , 1992 , , ❖  
٠ , , 1977 , 12 , , ❖  
٠ , , 2003, , ❖  
:  
٠ , , ❖  
٠ , , 2006, , ❖  
٠ ٠ , , , ٠ ٠ ٠ , , ❖  
٠ ٠ ٠ ٠ , ٠ ٠ ٠ , 1997, ❖  
٠ , ٠ , , 2002, , ❖  
٠ , , , , ❖  
٠ , , 2001, ❖  
٠ ٠ ٠ ٠ ٠ , , ❖  
٠ ٠ ٠ , , , 1984, , ❖  
٠ ٠ , , , , ❖  
٠ ٠ ٠ , , , 1977 ,

٥ ٥ ٥ , ❖  
, , . 2006, .  
٥ ٥ , ❖  
.1993, , ,  
٥ , , ❖  
, ٥ ٥ , ٥ ٥ ٥ ٥  
.2003,

---

---

:

- Abderahman BOUZIDA, Les Instituteurs algeriens et leurs professions, OPU, Alger 1973.
  - D, Crutchfield, theory and problems of psychology, London, 1958.
  - Gibson et autres, Organisation Behavior Structure – Processes, 8<sup>et</sup> edition, homwood 3, Irwin, 1994.
  - Mustapha HADDAD, Education et Changement Socio-Culturels, le moniteur de l'Enseignement en Algerie C.N.R.S. Paris, 1974.
  - Kanfer. F, & H. Goldstein, A, Helping people change, Pengquon Press, New York, 1984.
  - Morris G, Benjamin, Psychology: An introduction, New York, Printice HALL, Englewood - Cliffs, 1988.
  - LOUIS NOT, l' Enseignement répondant, imprimerie des presses universitaires de France, 1<sup>er</sup> édition, 1989.
  - E. T. R. T. J. L, Manuel de l' Educateur Sportif, édition Vigot, PARIS, 1985.
  - RAYMOND THOMAS, éducation physique et sportive, 2<sup>eme</sup> édition imprimerie des presses universitaires de France, 2000.
  - NAFI RABAH, finalité activité physique et sportives, dans la renaissance et le monde contemporaine, R. S. E. P. S, vol 1 , 2000.
  - Association des enseignants d'education physique et sportives, le guide de l'enseignant, T1, édition revue EPS, PARIS, 1994.
- 
-

الملاحق

:1

$\hat{O}$

...

:

.( ) ( ) : -1

. ( ) :  $\hat{O}$  -2

.( ) . ( ) : -3

( ) ( ) : -4

..... : -5

:  $\hat{O}$

(x)

$\hat{O}$   $\hat{O}$

م	٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	موافق بشدة	موافق	لم أقرر	غير موافق	غير موافق بشدة
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						



					Ô Ô	34
						35
						36
						37
						38
						39
						40