

:
(Marc CLOES)

: /
: /

2008



==

==

‘(Marc CLOES)

•

...

....

.

.

....

.

...

...



Institut d'Education Physique et Sportive	IEPS
Institut Supérieur des Sciences et Technologie du Sport	ISSTS
Institut Supérieur d'Education Physique et de Kinésithérapie	ISEPK
Haute Ecole Charlemagne	HEC

1.....	
6.....	-
10.....	-
11.....	-
12.....	-
	()
	:
15.....	.1
15.....	.1.1
16.....	.2 .1
18.....	.3 .1
19.....	.2
19.....	.1 .2
20.....	.2 .2
21.....	.3 .2
21.....	.4 .2
23.....	.1 .4 .2
23.....	.2 .4 .2

23	-
24	-
24	-
24	-
25 .....	.3
26	-
26	-
27	-
28 .....	.4
30)	.5
30 .....	.1 .5
30()	.1 .1 .5
30	(
31	(
31 " "	(
32 .....	.2 .1 .5
32	(
33	(
33	(
34	(
35 .....	.2 .5
36 (ISEPK)	.1 .2 .5
36	(

37	() - HEC -	.2 .2 .5
37		(
38		(
38		(.
38		(.
38		(
		:
41 .....		.1
41 .....		.2
44 .....		.3
44 .....		.4
44 .....		.1 .4
45 .....		.2 .4
45 .....		.3 .4
45 .....		.5
46 .....		.1 .5
46 .....		.2 .5
47 .....		.3 .5
47 .....		.4 .5
48 .....		.5 .5
48 .....		.

49 .....	.
50 .....	.6 .5
50 ()	()
52	()
53	•
54 ()	()
55 .....	.6
	:
61.....	.1
61.....	.2
62 .....	.3
63 .....	.1 .3
65 .....	.2 .3
66 .....	.3 .3
68 .....	.4 .3
71 .....	.4
72 .....	.1 .4
75 .....	.2 .4
78 .....	.3 .4
80 .....	.5
80 .....	.1 .5

81 .....	.2 .5
81 .....	.1 .2 .5
81 .....	.1 .1 .2 .5
81	-
82	-
83	-
84	-
84 .....	.2 .1 .2 .5
85	-
86	-
86	-
87	-
87 .....	.3 .1 .2 .5
88 .....	.4 .1 .2 .5
88 .....	.5 .1 .2 .5
89	-
89	-
90	-

()

:

93.....	.1
93 .....	.1.1
94 .....	.2.1
95 .....	.3.1
95 .....	.4.1
96 .....	.2
96 .....	.1.2
97 .....	.1.1.2
97 .....	.2.1.2
98 .....	.3.1.2
99 .....	.2.2
100.....	.1.2.2
100 .....	.2.2.2
100 .....	.3.2.2
101 .....	.4.2.2
101 .....	.3.2
102 .....	.1.3.2
102 .....	.2.3.2
102 .....	.3.3.2
102 .....	.4.3.2

103	()	.3
103 .....		.1.3
103	()	.1.1.3
106 .....		.2.1.3
109 .....		.2.3
109	(ISEPK)	.1.2.3
112	() - HEC -	.2.2.3
115 .....		.4
115 .....		.5
	:	
117.....		
	:	
144.....		
	:	
168.....		
187.....		
192.....		

99		1 -1
101		2 -1
103		3-1
104		4 -1
106	()	5 -1
107	(ISSTS)	6-1
108	(ISSTS)	7-1
110	(ISEPK)	8 -1
111	(ISEPK)	9 -1
112	(HEC)	10 -1
114	(HEC)	11 -1
115		12 -1
117		1 -2
118		2 -2
119		3 -2
120		4 -2
121		5 -2
122		6 -2
124		7 -2
125		8 -2
126		9 -2
128		10 -2
129		11 -2

131		12 -2
133		13 -2
134		14 -2
135		15 -2
136		16 -2
137		17 -2
138		18 -2
139		19 -2
141		20 -2
145		1 -3
146		2 -3
147		3 -3
148		4 -3
149		5 -3
150		6 -3
151		7 -3
153		8 -3
159		9 -3
160		10 -3
162		11 -3
163		12 -3
165		13 -3

169		1 -4
170	. .	2 -4
172	.	3 -4
174		4 -4
180		5 -4
185		6 -4
186		7 -4

155		1 -3
156		2 -3
157		3 -3
177		1 -4
178	()	2 -4
178	()	3 -4
182	()	4 -4

() ()	(1-1)
() ()	(2-1)
	(1-2)
	(2-2)
	(1-3)
	(2-3)

.(07 1996)"

1962

=

.

••

.

.

—)
"

" :

(Stienhaus

(494 1964)

" (2005) .

.(1) "

"

(Leopold Berchtold)

()

(1) <http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=47297>. Consulté le 24/07/2008.

"1789

.(55 1997)

.

" ()

(07 1991) "

" ()

(160 1987) "

.

(1983) ARNAUD

" (1986)

(05 :) "

(4)

.(1) "

:1_4

(1) http://portal.unesco.org/fr/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html.
Consulté le 11/07/2007

"

"

"

(487 1964)

1996) "

.(236

"

) "

(488 1964

.

"

) "

.(237 1996

" (1)

.(G.R.M.G.S, 1983) "

" (2)

.(Groupe de recherche inter universitaire de l'UCL et l'ULg, 2002) "

12

"

(Ferry, 1987)

5

:

-

-

-

(Lawaly, 2005)

س
.(33 :) "

-
-
"

.(3 :) "

:

1

-

-

1

1

-

:

.

" (1969)

:) "

(286

.

:

.1

.

(1)

.2

.3

()

:

:

.1

.

..

.

.

.

5

.

..

5

.

.

*

*

*

.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

فلسفة التربية البدنية في نظام
تكوين الأساتذة و المربين

(1992)

"

()

:) "()

.(7

.

:

.2 .1

-

-

.

"

(1964)

.(533 1987

) "

...

) "

"

"

(07 1992

"

.(03 1974) "

"

(1981) Parlebas

(14 1983

) "

"

"

"

.

) "

.(02 1962

- -

.(Benaki, 1990)

"

"

(10 1994)

.

:

.3 .1

(78 1997)

" : (1979)

"

:

.(78 :)

"

"

3

.

.

.

.

:

.1 .2

.2

"

"

3

|

|

|

:(1979)

:

- - :

:

) "

" () (31 1979

(358 1996) "

" ()

(30 1979) "

" ()

: .2.2

() ()

" :()

.(83 1979)"

: .3 .2

() () ()
()

.(401 1996)

.

.4 .2

":

.

.

.

)"

.

(247 :

" :

• • •

) " ...

.(15 :

...

)

-

-

(

1987

)

(566

" :

" ...

.. " :

"

()

"

" :

"

" :

....

•

.1 .4 .2

:

-

-

-

-

-

.(557

.2 .4 .2

:

:

-

.. " : 330

"

(200 1975)

... " :

) "

(561 1987

... " :

...

(263 1996) "...

" :

(77 1977) "

)

.(91 1979

3

- -

(25 1996)

.(Raymond, 1977, 44)

" : ()

) "

(99 1962

:

:

-

:

:

-

س

-

:

"

.(256 1986)"

: (1974)

(

)

:

:

-

)

-

س(

-

.

:

-

(1974)

.(1)

)

.(.....

.(5 1974)

.05 : 1974

04 :

-1

” ”

” ”

.

:

(Raymond Thomas, 1977)

:

-

.

:

-

...

::

-

.(50 :)

.

:

.4

()

(Hichcock-)

.(28 1996)

Philip)

(Phenix

:

.(29 1996)

)

:

(Eral. Koufman -

س

-

س

-

س

-

س

-

.

-

.

()

.5

.

.

.

:

.

.1 .5

.()

.1 .1 .5

(

1981

22

81/76

.1982

:

. ...

44 1986/1985

4

(

:

س

.

:

س

س

.

. ...

.

.

"

"

(

:

.

: (1)

: (2)

:
()
()

.2 .1 .5

(

(CNS)

1975

/09/26 116 .75 :)

1979 .(1) (1975

" "(CNS) "

(1979/07/28 127-79 :) "(ISTS)

.(2)

(1) (2) ISSTS. (1993). Approche du plan d'étude INFS/STS. Delly Ibrahim, Alger.

(ISTS)

1988

.(1) 1988/04/12

80-88 :

(

4

4 :

10

()

3900

.(2)

(

:

•

»

•

(TSS)

•

»

(1) (2) ISSTS. (1993). Op. cit.

(TSS)

1979/07/28

127 -79 :

)

:(1)

(

*

*

*

*

*

*

س

*

س

(1) ISSTS. (1993). Op cit

*

()

.2 .5

12

(1) 2001

30

2000

12

(Ulg)

ISEPK :

(1) Ministère de la Communauté française. (2001). Devenir enseignant, le métier change la formation aussi, p. 5. http://www.enseignement.be/gen/syst/deven_enseign.pdf. Consulté le : 09/07/2006.

) (HEC)

.(

(ISEPK)

.1 .2 .5

(Piéron & Cloes, 1998, 153)

Université)

(Université de Liège- Ulg)

Uuniversité Libre de)

(Catholique de Louvain- UCL

.1945 1942 1931 :

(Bruxelles- ULB

(

.1931 10

.1932 30

:

"

"

.

.

(1945 28

) 1942

) ()

.

.(Falize, 1982)

(

80 60

. 18 12

10

45

1971

.1972

.(Marcel Dubuisson)

.(Sart Tilman)

300

28 9 1996 . 110

.(1) (13)

() - HEC -

.2 .2 .5

(

Haute Ecole)

(Communauté

.(2) 1952

(Charlemagne

1995 5

Française)

." "

1996 2 .()

":

.(3) "

9

(1) Source : ADISEPUL

(2). École Normale Moyenne de l'État à Liège. (1979). Fêtes commémoratives du 100^{ème} anniversaire de l'École Normale Moyenne de l'État de Liège. Liège. p.18.

(3). Pour avoir plus consulter le site Web : <http://www.educ.be/pages/eric/educbelgique.htm>

(
(.

.(1)

(.

)

ADEPS

(Sauvetage)

.(Maîtres nageurs)

.()

(

:

-
-

(1) <http://users.belgacom.net/lesrivageois/lesrivageois.htm>. Consulté le 22/07/2008.

(245 1996)"

)

.(1)

"

(1) <http://users.belgacom.net/lesrivageois/lesrivageois.htm>. Consulté le 22/07/2008.

الفصل الثاني

التكوين في مجال

التربية البدنية و الرياضية

.1

(Van der Maren, 1989)

.2

(Fabre, 1994)

.1 .2

.2 .2

.3 .2

(Fabre, 1994)

.

.

..

س

-

س

-

.

-

.

"

(Ferry, 1983)

.(36 :) "

(Ferry, 1983)

.

:

:

*

س

:

*

(2000)

."

*

.3

.(94 1986) "

.4

3

:

.1 .4

"

(Ferry, 1983, 66) "

.2 .4

" (Antoine Leon)

.(Ferry, 1983, 70) "

:

1

. 3. 4

"

.(Honoré & AL, 1981, 195) "

.5

.1 .5

.2 .5

Flavier,)

" " : " "

.(2003

" (Perrenoud, 2001)

.(21 :) "

(Lawaly, 2005) :

:

.()

•

)

•

.(...

.(9 :) ...

•

.3 .5

.(Perrenoud, 2001)

.

.

.

...

.4 .5

1966

.

(De Landsheer, 1976)

:

:

س

(

(

س

س

(

.

(

.5 .5

" (Lawaly, 2005) :

.(10 :) "

.

.(Sfar, 2000)

.

.

.

.

(Lawaly, 2005)

(Piéron, 2001)

: (Lawaly, 2005, 11)

•
•
" (2001)
" (boisvert & lévesque, 2001, 89)

.6 .5

: (Piéron, 2001)

-
-
-

() ()

.(Piéron, 2001)

(Sfar, 2000)

" (Mialaret, 1977)

"

.(5 :)

.()

" (Mialaret, 1977)

2000

1980

.(8 :) "

(Mialaret, 1977)

:

(1)

()

(2)

()

(3)

(4)

.(13 12 :)"

(Mialaret, 1977)

:

" (Lawaly, 2005)

.(17 :)"

" (Mialaret, 1977)

.(17 :)"

)

.

()

(

.

.

" (Mialaret, 1977)

.(22 :)"

()

()

" (Piéron, 1993)

.(Larousse, 2002)

:)"

" (Perrenoud, 2002)

.(124

.

.(88 :)"

.(Braun, 1989)

)

.

.(

...

.6

(2000)

.

(1) (Jean Leveugle)

"

(Jean Leveugle)

."

:

1

1

1. Jean leveugle : Auteur cité par Guy George et autres. La formation des maîtres ; édition ESF. 1974. p :50.

(Gay George & AL, 1974)

:

:

•

:

•

:

.1

.2

.3

()

.) .

....

(55-54 .

(2000)

-

:

.

:(Ferry, 1983)

*

:

3

3

.

"

"

:

.1

"

"

.

"

"

:

.2

3
 3
 3
 ()
 3
 .

" " " "

(Goguelin, 1970. 101)

:

3
 3
 3
 3

.1
 .2
 .3
 .4
 .5

الفصل الثالث

المربي الرياضي في
التربية الحديثة

.1

:
 " ()
 :
 " .(160 1987) "
 (55 1995) "
 "

(253 1994) "
 "

(12 1970) "

: .2

) "
 " : ()
 " (160 1987

)"

: (319 1994

-

:

*

س

*

س

*

.

:

"

.

.(Debesse & Mialaret, 1987, 112) "

"

.(Raymond, 1990, 117) "

"

"

(1964)

.(491:)

: .3

: .1.3

"

" (343 1954) "

"

.(98 1979)

(1993)

- -

" .

1990) "

(225

" : ()

" (Prince -) "

" (156 1988) "

.(20 1961) "

: **.2 .3**

"

(Thill & al, 1989, 453) "

"

:

.(41 1997) "

-
-

1976 () 1976 () : (1997)

1982 () 1977 ()

س - :

س

-

س

-

.

-

-

-

(77)

1965 ()

()

1968 1964 ()

(Bouchnafa, 1996)

:

.1

:

.4.3

." "

" : (Albert -)

.(290 1983) "

()

(14 1993) "

" (Arnold -)

"

.(34 1997)

"

)"

.(157 1996

: (269 1981)

س

-1

س

-2

-3

س

-4

س

-5

.

-6

(Hall-Worth)

1959

1957

1946

(Cattel)

1975

(Kaufman)

1966

1965

1964

1962

:

.

)

.(1997

:

.

,

"

(25 1981 ,)"

.1

-1

-2

،

.(1991)

...

1996

) "

:

"

س

س

س

*

*

*

*

.(156

.4

:

.

.

(1993)

:

س

:

*

:

*

(1982)

:

س

*

س

*

س

*

.(43 1997

)

*

"

"

(39 1997)

:

.1 .4

) (46 1996)
" :

" ..

" ()

"

(Fisher)

(Terners -) (Helms -) .

.(607 1987)

(Dodlan -)
(Zion -)

)

(608 1987

(Demonstration)

) "

(160 1993

(34 1997) "

" -

(43 1997

) "

"

"

، (185 1996

) "

-

،

-

.

.2 .4

"

"

()

) "

" :

(334 1987

"

(297 1987

) "

.

" (1983

)

.(373:) "

"

":()

.(25 1995)

" (Arnold -)

)"

.(37 1997

:

:

-

) "

،

(41 1997

-

،

-

،

-

،

-

"

، (95 1997

) "

-

" "

- -

" " " "

- -

.(17 1996)

: .3 .4

" "

" (Barrow -) (162 1993)

.(79 1996)" : -

:

- -

"

)"

(185 1996

(27 1997) ﴿...﴾

﴿...﴾ :

) "

"

﴿185 1996﴾

"

"

-

-

.

: .5

Dechavanne (1995)

:

"

"

"

"

"

"

: -1

5

: -2

5

: -3

.

:

.

.1 .5

" :

:

5

-

.(154 1996)

-

.2 .5

:

.1 .2 .5

:

.1 .1 .2 .5

:

:

-

(1997)

"

(38 .)"

"

(128 1979)"

" (Lumpkin -)

(148 1996)"

.

)

1993 :

1991 (

"

) "

.(195

:

-

"

) "

" (144 1994

(312 1993) "

"

(22 1989) "

"

.(79 1983)

.

"

.(85 1992)"

:

-

" (Semonder -)

(397 1991) "

.(82 1995) "

:

"

-

:

س

-

-

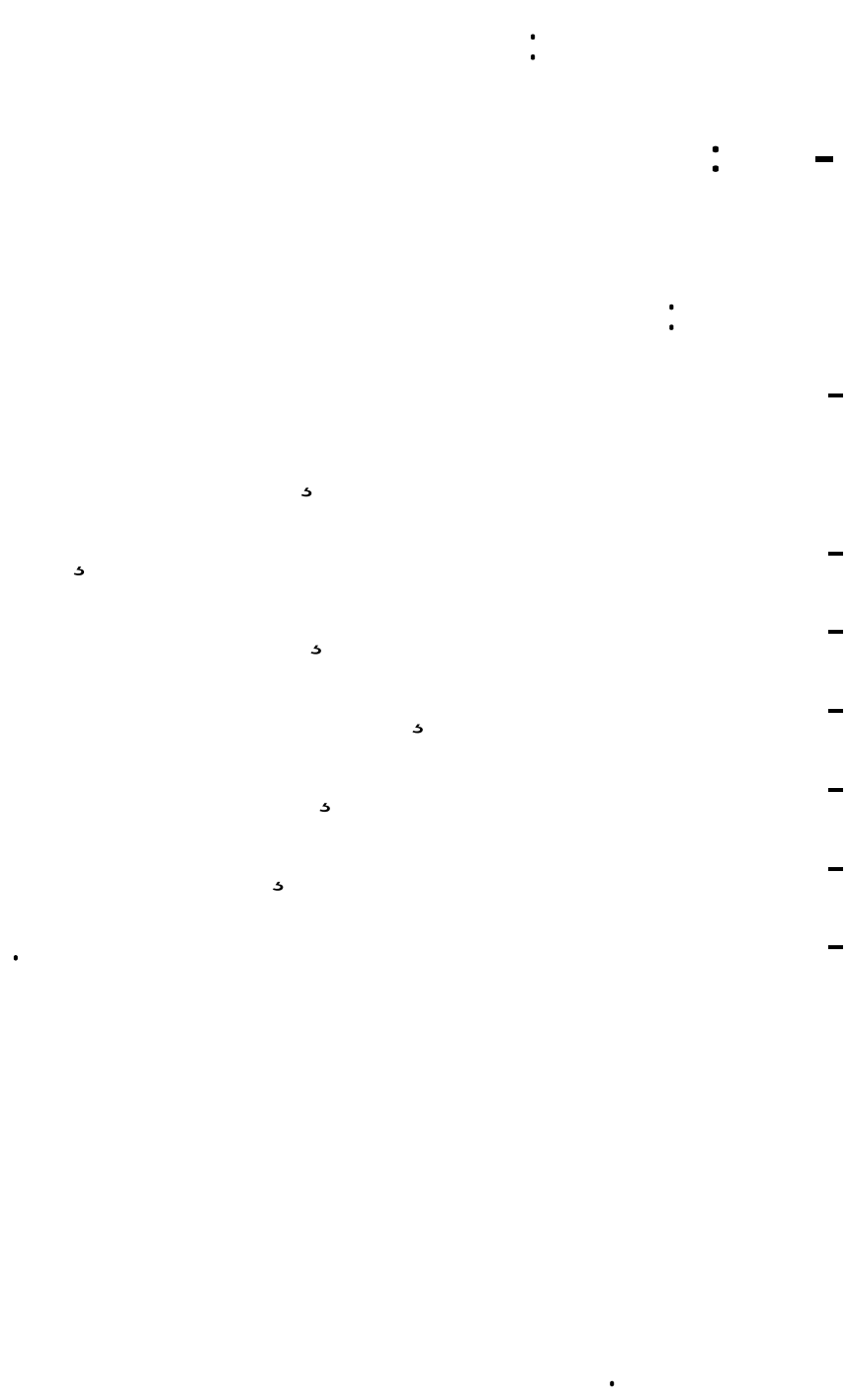
س

-

.

:

.2 .1 .2 .5



: -

" (Krotée -)

()

"

"

"

(178 1996)

:

س

س

س

-

-

-

-

: -

:

-

.

(1983

)

.

:

.3 .1 .2 .5

:

-

س

-

س

-

س

س

-

-

.

:

.4 .1 .2 .5

:

*

س

*

س

*

:

.5 .1 .2 .5

" :()
(165 1982) "

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهج البحث
و الإجراءات الميدانية

.1

"

.(28 1987) "

.1 .1

3



•

.2 .1

)

" (1983

.(48 :) "

"

(28 1995) "

.3.1

.(48 1997)

"

(146 1993) "

"

.(49 1997) "

.

.4.1

.

.1 .4 .1

:

:

.

.1

.2

.3

.4

:

-

(Marc CLOES)

.1

(Albert Adelin)

.2

(Jackeline BECKERS)

.3

(Jean-François GUILLAUME)

.

-

.4

.

.2

.1.2

.

.1.1.2

(Piéron, 1993)

"

.(20 :) "

)

: (2-1 1-1 :

-
-
-

.2.1.2

(Deing, 2000)

:

س (((

.0,05 :

.(Analyse intra analystes)

2006

.3 .1 .2

(1

(2

.2006

: Bellack :

$$100 \times \quad = \quad :$$

$$+ \quad$$

.% 85

25

.(1-1)

% 86,9 :

:(1-1)

%	%	%				
86,9	87,5	93,3	4	46	7 :	10)
		86,6	1	9	9 :	
		80,0	2	8	11 :	
		90,0	4	36	12 :	
	86,2	93,3	5	70	6 :	15)
		86,6	2	13	9 :	
		80,0	3	12	11 :	
85,0		9	51	12 :		

.2 .2

ISEPK

AESI :

IEPS

ISSTS :

(HEC)

ISEPK : (Agrégation)

.1 .2 .2

.(2-2 1-2 :)

:

س

س

.

-

-

-

ISEPK

.2 .2 .2

.()

118

.3 .2 .2

(Statistica & SPSS)

.4 .2 .2

40

.% 88,4 :

:(2-1)

%	%	%				
88,4	88,9	85,3	11	64	7 :	(15)
		86,7	2	13	9 :	
		93,5	4	14	11 :	
		90,0	6	24	12 :	
	87,9	85,6	18	107	6 :	(25)
		92,0	2	23	9 :	
		88,0	3	22	11 :	
86,0		7	43	12 :		

.3 .2

2005 1996

10

.1 .3 .2

12 :

.(2-3 1-3 :)

:

-
-

.2 .3 .2

115 .()

.3 .3 .2

(²) :

.0.05 ≥

.4 .3 .2

40

.(3-1) % 88,5 :

:(3 -1)

%	%	%					
88,5	89,3	88,0	9	66	7 :	15) (
		86,6	2	13	9 :		
		93,3	1	14	11 :		
	87,7	85,6	18	107	6 :	25) (
		92,0	2	23	9 :		
		88,0	3	22	11 :		

()

.3

.()

.1 .1 .3

.1 .3

(

(4-1).

16

:(4-1)

أكثر من 10 سنوات	مدير معهد التربية البدنية	1
8 سنوات	مدير الدراسات	2
أكثر من 10 سنوات	أستاذ	3
أكثر من 10 سنوات	أستاذ	4
أكثر من 10 سنوات	أستاذ	5
أكثر من 10 سنوات	أستاذ	6
5 سنوات	أستاذ مكلف بالدروس	7
أكثر من 10 سنوات	أستاذ مكلف بالدروس	8
5 سنوات	أستاذ مكلف بالدروس	9
7 سنوات	أستاذ مكلف بالدروس	10
4 سنوات	أستاذ مساعد	11
أكثر من 10 سنوات	أستاذة	12
4 سنوات	أستاذ مساعد	13
4 سنوات	أستاذ مساعد	14
4 سنوات	أستاذة مساعدة	15
6 سنوات	أستاذ مساعد	16

.2006

54

(. .)

.(% 22,2)

.(5-1)

.2006

16

()

54

64

(

(

.() : (5-1)

	♀	♂	
8	7	1	2005
14	12	2	2004
6	6	0	2003
1	1	0	2002
4	3	1	2001
6	6	0	2000
7	7	0	1999
4	4	0	1998
9	9	0	1997
5	5	0	1996
64	60	4	

.2006

150

.(% 42,2)

64

.2 .1 .3

(

(ISSTS) : (6 -1)

المستجوب	الوظيفة	الخبرة
1	أستاذة	أكثر من 10 سنوات
2	مدير الدراسات	8 سنوات
3	أستاذة	أكثر من 10 سنوات
4	أستاذ	أكثر من 10 سنوات
5	أستاذ	أكثر من 10 سنوات
6	أستاذ	أكثر من 10 سنوات
7	أستاذ	8 سنوات
8	أستاذ	أكثر من 10 سنوات
9	أستاذ	9 سنوات
10	أستاذ مساعد	3 سنوات
11	أستاذ مساعد	4 سنوات
12	أستاذ	أكثر من 10 سنوات

.2006

.(6 -1)

) (23 . (

.2006

. 23 34

33

.(7 -1) 2005 1996

(ISSTS) :(7 -1)

	♀	♂	
0	0	0	2005
1	0	1	2004
2	1	1	2003
2	2	0	2002
6	6	0	2001
2	2	0	2000
3	2	1	1999
6	6	0	1998
5	5	0	1997
6	6	0	1996
33	30	3	

.2006

.

98 .

.(% 33,6)

33

.2 .3

(ISEPK)

.1 .2 .3

(

.(4-2)

. ...

.

(ISEPK)

:(8-1)

10		1
10		2
4		3
7		4
4		5
	ة	6
4		7

.2006

(email)

4

7 : 11

.(Agrégation)

% 61,1

2006

121

31

% 25

(9-1)

(ISEPK)

:(9 -1)

	♀	♂	
0	0	0	2005
7	2	5	2004
2	1	1	2003
5	3	2	2002
7	4	3	2001
3	2	1	2000
1	1	0	1999
1	1	0	1998
1	0	1	1997
4	1	3	1996
31	15	16	

2006

(ISEPK)

73

31

.(email)

() - HEC -

.2 .2 .3

.(10 -1)

(HEC)

:(10 -1)

10		1
10		2
10		3
10		4
3		5

.2006

(HEC)

:

.

12

,

.

12

.(20 =)

()

(

.

2006

20

.

.

.

(

1996

2002

72 14

.2005

.(11-1)

2005

(HEC)

:(11-1)

	♀	♂	
3	2	1	2005
3	3	0	2004
4	2	2	2003
4	4	0	2002
14	11	3	

.2006

(HEC)

.

(email)

. 33

14

.(ISEPK)

33 14 :

.

.4

.(12 -1)

:(12 -1)

	ISEPK	HEC	IEPS	ISSTS	
40	7	5	16	12	
108	11	20	54	23	
142	31	14	64	33	
290	49	39	134	68	

.5

الفصل الثاني

عرض و مناقشة النتائج الخاصة بأهداف
وغايات التكوين في التربية البدنية

.1

1:

() 1 () 4

.(+)

.1 .1

:

(

:(1-2)

p	HEC Liège Max/4	ISEPK Liège Max/4	ISSTS Alger Max/4	IEPS Alger Max/4	
0,77	3,6	3,42	3,66	3,62	
0,53	3,8	3,57	3,41	3,5	. .
0,16	3	3	2,75	2,81	
0,75	2,2	2,85	2,66	2,37	
0,22	2,6	2,85	3,16	2,37	
0,33	3,6	3,14	3,66	3,37	
0,15	3,2	2,71	3,75	3,18	()
0,50	3	3,14	3,75	3,43	

" :

" "

" "

"

Perrenoud (2002) -

.(88 :) "

2,20 3,80

.4

:

(

:(2-2)

P	Max/4	Max/4	
0,39	3,51	3,64	
0,24	3,66	3,45	. .
0,09	3,00	2,78	
0,69	2,52	2,76	
0,29	2,72	2,76	
0,25	3,37	3,51	
0,21	2,92	3,46	()
0,18	3,07	3,59	

2,52 3,66

.4

.2 .1

:

(

:(3 -2)

p	HEC Liège %	ISEPK Liège %	ISSTS Alger %	IEPS Alger %	
0,03	100	72,7	92,6	78,3	
0,38	85	100	78,3	87	. .
0,43	75	72,7	91,3	83,3	
0,99	80	81,8	87	85,2	
0,12	90	81,8	60,9	66,7	
0,09	100	72,7	91,3	81,5	
0,001	100	63,6	88,9	56,5	()
0,002	45	72,7	82,6	87	

"

"

" . . . " :
 .
 (HEC)
 "
 " : " ()
 . "
 (

:(4 -2)

P	(%)	(%)	
0,76	90,3	88,3	
0,42	90,3	84,4	. .
0,15	74,2	85,7	
0,51	80,6	85,7	
0,02	87,1	64,9	
0,42	90,3	84,4	
0,34	87,1	79,2	()
0,001	54,8	85,7	

" : (HEC)

" : (ISEPK)

.(5-2 :)

(

:(6 -2)

P	(%)	(%)	
0,04	93,3	80,4	
0,56	84,4	80,4	. .
0,89	84,4	83,5	
0,82	75,6	77,3	
0,15	86,7	76,3	
0,44	86,7	81,4	
0,02	62,2	41,2	()
0,09	68,9	81,4	

" :

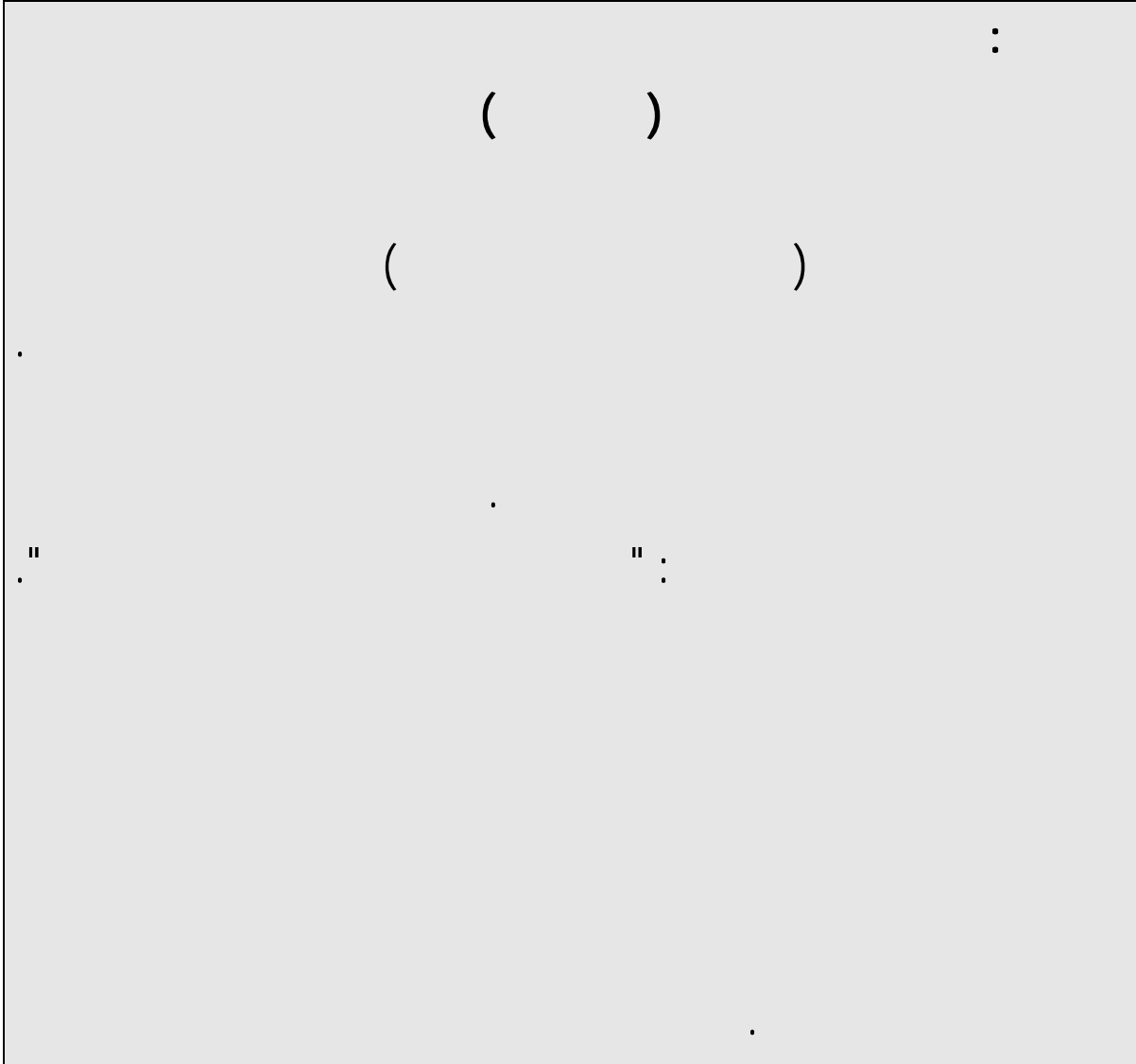
" (0.02 =) "()

(0.04 =) "

" : Piéron (1993)

:) "

.(124



.2

.(2) :

)

. (+

.1 .2

(

:(7 -2)

p	HEC Liège %	ISEPK Liège %	ISSTS Alger %	IEPS Alger %	
0,02	100	14,3	33,3	43,8	(12 -6)
0,17	100	57,1	75	50	(15-12)
0,000	20	100	93,8	100	(18 -15)
0,003	0	71,4	91,7	68,9	(18)
0,32	80	85,7	100	75	
0,001	40	100	100	37,5	(... .)
0,03	20	28,6	75	25	
0,67	0	0	0	6,3	.
0,000	0	28,6	91,7	6,3	
0,004	80	14,3	50	6,3	(... .)
0,48	0	0	16,7	6,3	(... . .)
0,001	0	0	25	12,5	(.... .)
0,000	0	57,1	75	6,3	()
0,00	100	71,4	83,3	6,3	
0,17	0	0	16,7	0	(... . .)

"(18 -15)

":

(% 100) :

(ISEPK)

(IEPS)

"

" :

"(15-12)

"

(% 100)

:(8 -2)

P	(%)	(%)	
0,53	50,0	39,3	(12 -6)
0,38	75,0	60,7	(15-12)
0,009	66,7	96,4	(18 -15)
0,02	41,7	78,6	(18)
0,84	83,3	85,7	
0,50	75,0	64,3	(... .)
0,20	25,0	46,4	
0,50	00	03,6	
0,11	16,7	42,9	
0,29	41,7	25,0	(... .)
0,23	00	10,7	(... .)
0,01	00	35,7	(.... .)
0,88	33,3	35,7	()
0,01	83,3	39,3	
0,34	00	07,1	(... . .)

" (8-2 :)

" "(18 -15)

."(18)

" "

.2 .2
(

:(9 -2)

p	HEC Liège %	ISEPK Liège %	ISSTS Alger %	IEPS Alger %	
0,000	80	18,2	11,1	11,1	(12 -6)
0,000	95	36,4	20,4	20,4	(15-12)
0,000	25	90,9	100	100	(18 -15)
0,001	15	63,6	61,1	61,1	(18)
0,25	80	81,8	74,1	74,1	
0,000	40	72,7	83,3	83,3	(... .)
0,02	35	45,5	33,3	33,3	
0,40	0	9,1	13	13	
0,000	10	63,6	18,5	18,5	
0,000	75	9,1	14,8	14,8	(... .)
0,48	20	0	14,8	14,8	(... .)
0,000	20	54,5	14,8	14,8	(....)
0,000	10	54,5	37	37	()
0,000	85	72,7	22,2	22,2	
0,24	0	18,2	5,6	5,6	(... . .)

(9 -2)

.

"

(HEC)

"(18 -15)

"(...)

":

(ISSTS)

(% 75, 7) :

15-12)

"

(HEC)

."(

(

:(10 -2)

P	(%)	(%)	
0,000	58,1	10,4	(12 -6)
0,000	74,2	31,2	(15-12)
0,000	48,4	90,9	(18 -15)
0,002	32,3	64,9	(18)
0,21	80,6	68,8	
0,000	51,6	87,0	(... .)
0,60	38,7	44,2	
0,12	03,2	13,0	.
0,54	29,0	35,1	
0,000	51,6	16,9	(... .)
0,72	12,9	15,6	(... .)
0,80	32,3	29,9	(....)
0,01	25,8	53,2	()
0,000	80,6	33,8	
	06,5	06,5	(... . .)

.

"

"(18 -15)

"

"

"

"

.(10-2 :)

"(15-12) " :
 .(% 31,2) (% 74,2)

.3 .2

(

:(11 -2)

p	HEC Liège %	ISEPK Liège %	ISSTS Alger %	IEPS Alger %	
0,000	85,7	16,1	30,3	25	(12 -6)
0,001	100	54,8	63,6	42,2	(15-12)
0,000	14,3	80,6	84,4	100	(18 -15)
0,000	14,3	64,5	84,4	75	(18)
0,03	78,6	48,4	78,8	73,4	
0,000	28,6	67,7	90,9	73,4	(... .)
0,003	14,3	64,5	45,5	31,3	
0,24	0	9,7	6,1	15,6	.
0,000	7,1	45,2	72,7	20,3	
0,001	71,4	16,1	18,2	31,3	(... .)
0,000	21,4	6,5	21,2	76,6	(... .)
0,24	14,3	19,4	21,2	7,8	(... .)
0,000	14,3	45,2	57,6	18,8	()
0,68	85,7	71,0	72,7	78,1	
0,000	0	3,2	15,2	37,5	(... . .)

:

.

"(18 -15) "

(IEPS)

(ISEPK)

-12) " :

(HEC) "(15

(% 100) :

" "

(ISEPK)

.(11-2))

(

:(12 -2)

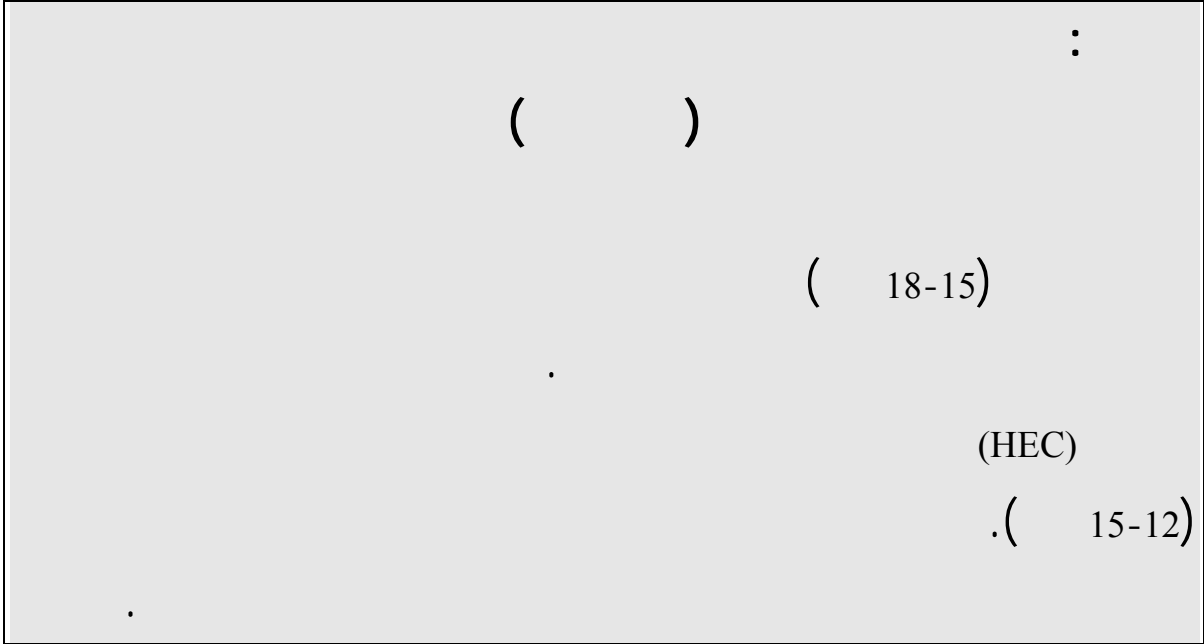
P			
	(%)	(%)	
0,18	37,8	26,8	(12 -6)
0,03	68,9	49,5	(15-12)
0,000	60,0	94,8	(18 -15)
0,000	48,9	78,4	(18)
0,03	57,8	75,3	
0,003	55,6	79,4	(... .)
0,14	48,9	36,1	
0,30	06,7	12,4	.
0,58	33,3	38,1	
0,42	33,3	26,8	(... .)
0,000	11,1	57,7	(... . .)
0,39	17,8	12,4	(.... .)
0,67	35,6	32,0	()
0,92	75,6	76,3	
0,000	02,2	29,9	(... . .)

(12-2)

.(18)

(15-12)

,



.(3) :

)

.()

9

3

(+

.1.3
(

:(13 -2)

p	HEC Liège %	ISEPK Liège %	ISSTS Alger %	IEPS Alger %	
0,35	80	100	100	87,5	
0,13	100	71,4	83,3	100	
0,01	80	57,1	100	43,8	
0,49	100	85,7	100	87,5	
0,35	60	14,3	41,7	50	
0,21	100	100	75	68,8	
0,22	40	28,6	8,3	43,8	
0,01	0	28,6	75	31,3	
0,80	40	28,6	25	18,8	

(13-2)

"

"

.

"

" :

"

" "

"

.

"

" :

.

"

"

"

"

(

:(14 -2)

P	(%)	(%)	
0,89	91,7	92,9	
0,35	83,3	92,9	
0,94	66,7	67,9	
0,90	91,7	92,9	
0,44	33,3	46,4	
0,03	100	71,4	
0,76	33,3	28,6	
0,049	16,7	50,0	
0,42	33,3	21,4	

" " "

.(14-2)

"

"

"

"

"

(0.03 =)

.2 .3

(

:(15 -2)

p	HEC Liège %	ISEPK Liège %	ISSTS Alger %	IEPS Alger %	
0,43	95	90,9	95,7	85,2	
0,22	70	54,5	73,9	51,9	
0,02	70	54,5	87	51,9	
0,58	95	100	100	94,4	
0,000	45	45,5	60,9	88,9	
0,08	95	90,9	82,6	98,1	
0,02	5	0	21,7	3,7	
0,35	20	45,5	34,8	24,4	
0,08	60	72,7	52,2	79,6	

"

"

"

.(Obin, 2002, 14) "

"

"

"

"

" " " "

(

:(16 -2)

P	(%)	(%)	
0,41	93,5	88,3	
0,56	64,5	58,4	
0,83	64,5	62,3	
0,86	96,8	96,1	
0,000	45,2	80,5	
0,994	93,5	93,5	
0,29	03,2	09,1	
0,85	29,0	27,3	
0,48	64,5	71,4	

" "

(% 96,5)

" "

(16-2 :) "

" " "

.3.3

(

:(17 -2)

p	HEC Liège %	ISEPK Liège %	ISSTS Alger %	IEPS Alger %	
0,23	92,9	96,8	84,8	82,8	
0,000	64,3	25,8	66,7	78,1	
0,01	57,1	71	45,5	75,6	
0,14	92,9	96,9	100	100	
0,001	35,7	48,4	33,3	73,4	
0,18	92,9	100	84,8	90,6	
0,11	21,4	25,8	6,1	26,6	
0,11	28,6	16,1	15,2	34,4	
0,07	64,3	61,3	75,8	84,4	

"

0.03 = (% 100)

" "

" .

"

"

" "

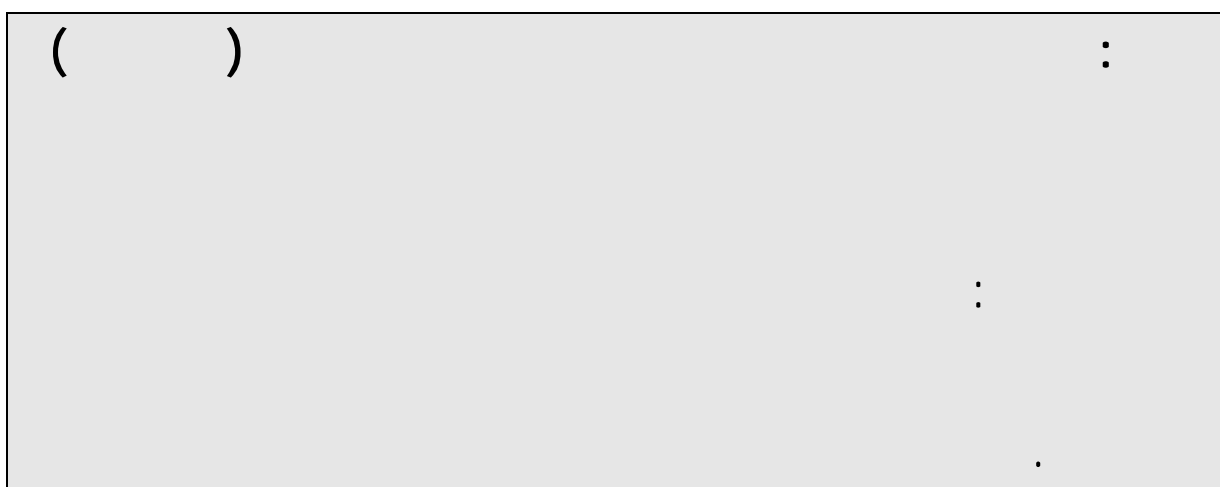
"

(

:(18 -2)

P	(%)	(%)	
0,04	95,6	83,5	. .
0,000	37,8	74,2	
0,94	66,7	66,0	
0,03	95,6	100	
0,09	44,4	59,8	
0,07	97,8	88,7	
0,51	24,4	19,6	
0,32	20,0	27,8	
0,01	62,2	81,4	

(%100) :



(+)

(

:(19 -2)

p	HEC Liège %	ISEPK Liège %	ISSTS Alger %	IEPS Alger %	
0,44	100	85,7	91,7	100	
0,33	95	81,8	91,3	96,3	
0,02	100	80,6	92,3	96,9	
0,08	60	85,7	100	93,8	
0,01	100	75	100	75,9	
0,41	85,7	83,9	93,9	81,3	
0,13	80	14,3	50	37,5	
0,000	65	27,3	56,5	9,3	
0,000	50	64,5	24,2	23,4	
0,33	0	0	25	12,5	
0,000	50	54,5	69,6	13	
0,000	42,9	22,6	72,7	9,3	

.1 .4

(19-2)

:

.2 .4

" :

" "

"

(% 100)

"

"

.3 .4

:

.(HEC)

(

:(20 -2)

P	(%)	(%)	
0,52	91,7	96,4	
0,39	90,3	94,8	
0,09	86,7	94,8	
0,03	75,0	96,4	
0,94	83,9	83,1	
0,86	84,4	85,6	
0,94	41,7	42,9	
0,004	51,6	23,4	
0,000	60,0	23,7	
0,12	00	17,9	
0,03	51,6	29,9	
0,80	28,9	30,9	

“ ”

.

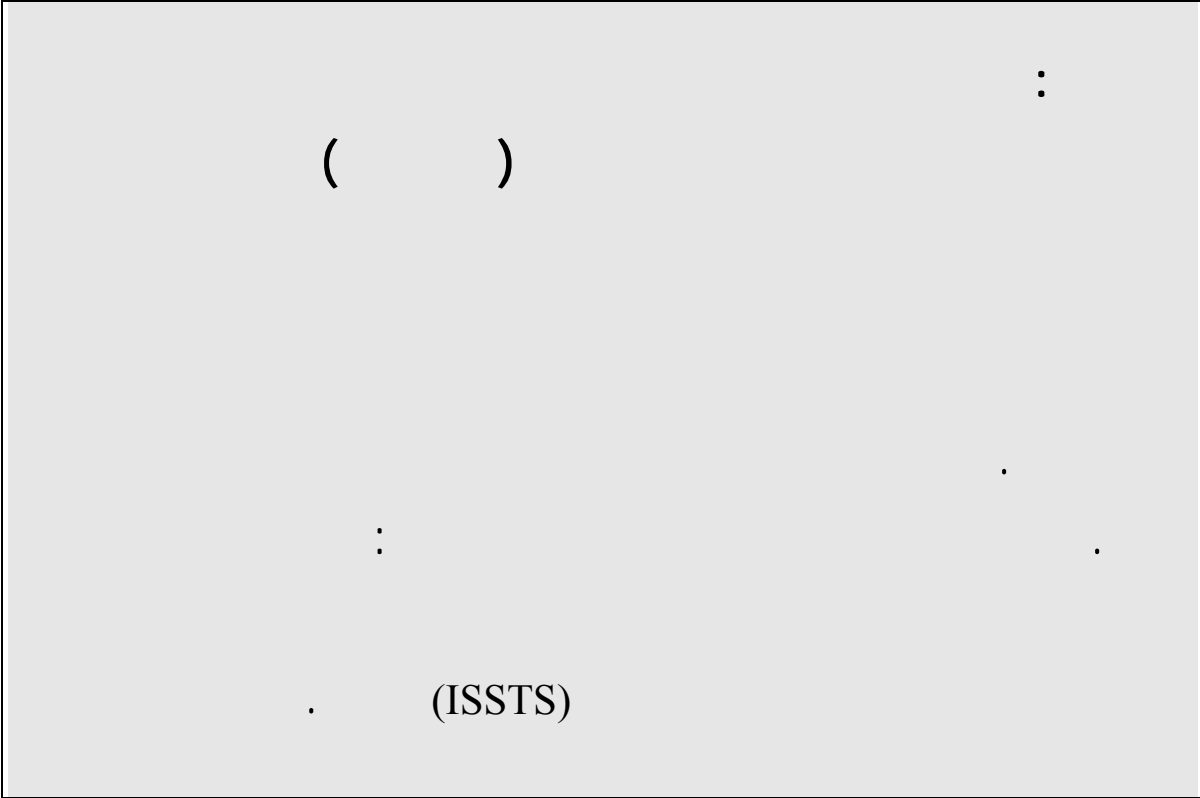
”

”

”

”

.



الفصل الثالث

عرض و مناقشة النتائج الخاصة بإشكالية
مسابقة الدخول إلى معاهد التربية البدنية

.1

.2

.(1) "

.5 :

:

(1) <http://www.educ.be/pages/eric/educbelgique.htm>. Consulté le: 13/07/2006.

.1 .2

(

:(1 -3)

P	ISSTS Alger (%)	IEPS Alger (%)	
0,82	58,3	62,5	
0,51	50	37,6	
0,44	41,7	56,3	
0,91	66,7	68,8	
0,51	50	62,5	
0,37	33,3	50	
0,74	50	56,3	

"

"

.(1-3 :)

7

" :

"

"

"

.

.

.

(

:(2 -3)

P	ISSTS Alger (%)	IEPS Alger (%)	
0,94	30,4	29,6	
0,44	30,4	22,2	
0,47	21,7	29,6	
0,67	47,6	42,6	
0,49	43,5	35,2	
0,76	17,4	20,4	
0,51	17,4	24,1	

"

"

7 :

" :

.

"

.

" :

"

.

.

(

:(3 -3)

P	ISSTS Alger (%)	IEPS Alger (%)	
0,58	30,3	35,9	
0,57	27,3	32,8	
0,24	27,3	17,2	
0,98	42,4	42,2	
0,39	30,3	39,1	
0,07	33,3	17,2	
0,65	24,2	20,3	

.

"

"

"

"

.

:(4 -3)

P	ISSTS Alger (%)	IEPS Alger (%)	
0,01	66,7	100	
0,51	43,5	51,9	
0,04	60,6	79,7	
0,000	100	0	
0,000	65,2	16,7	
0,01	69,7	34,4	
0,22	83,3	62,5	
0,06	47,8	25,9	
0,68	24,2	28,1	

(4 -3)

()

.3 .2

:(5 -3)

P	ISSTS Alger (%)	IEPS Alger (%)	
0,48	75	62,5	
0,77	34,8	31,5	
0,048	24,2	9,4	
0,37	66,7	50	
0,85	26,1	24,1	
0,67	18,2	21,9	
			(... . .)
0,43	91,7	81,3	
0,06	52,2	29,6	
0,12	6,1	17,2	

(5 -3)

"

."(...)

(ISSTS)

(IEPS)

.4 .2

:(6 -3)

P	ISSTS Alger (%)	IEPS Alger (%)	
	75	75	
0,59	43,5	37	
0,79	24,2	29,9	
0,82	66,7	62,5	
0,23	47,8	33,3	
0,82	30,3	28,1	
0,57	58,3	68,8	
0,41	39,1	29,6	
0,67	21,2	25	

-3)

(6

·
" :
" :
·
·
·

.5 .2

:(7 -3)

P	ISSTS Alger (%)	IEPS Alger (%)	()
0,17	50	75	
0,52	34,8	42,6	
0,95	15,2	15,6	
0,04	75	37,5	
0,76	17,4	20,4	
0,82	15,2	21,9	
0,56	58,3	68,8	
0,68	30,4	35,2	
0,67	24,2	23,4	

()

"

"

.3

.1.3

:(8 -3)

P	HEC (Liège) (%)	ISEPK (Liège) (%)	
0,31	60	85,7	
0,43	40	54,5	
0,49	42,9	32,3	
0,20	80	42,9	
0,61	55	45,5	
0,56	7,1	12,9	
0,79	80	85,7	
0,93	35	36,4	
0,09	42,9	19,4	
			()
0,01	0	71,4	
0,006	15	63,6	
0,01	14,3	71	
0,73	80	71,4	
0,98	45	45,5	
0,48	28,6	19,4	

.1.1.3

.(8-3 :)

"

.(1) "

.

.2 .1 .3

.

.

.3 .1 .3

.

.

1. <http://www.educ.be/pages/eric/educbelgique.htm>. Consulté le: 13/07/2006

() .4 .1 .3

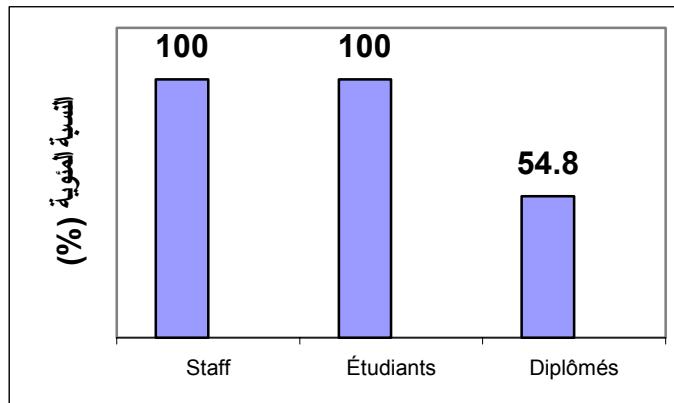
(ISEPK)

(HEC)

.5 .1 .3

.2 .3

(ISEPK)



:(1 -3)

(ISEPK)

(1-3)

% 100 :

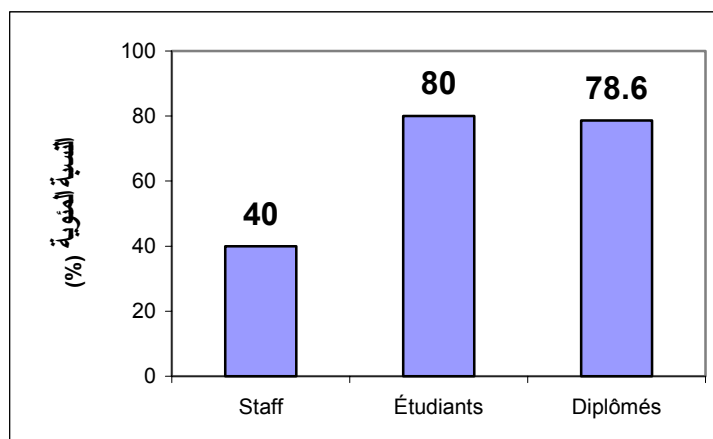
(% 45,2)

(ISEPK)

(% 40)

(2-3)

(% 60)



:(2 -3)

.3 .3

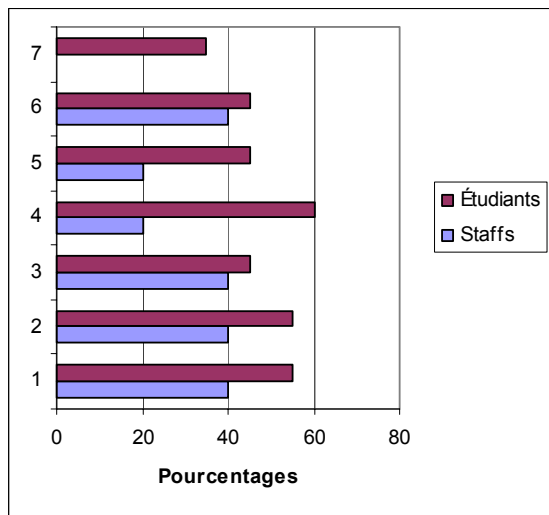
:

.()

(HEC)

.1 .3 .3

. (HEC)



-1
-2
-3
-4
-5
-6
-7

:(3 -3)

(HEC)

(% 40) :

"

"

"

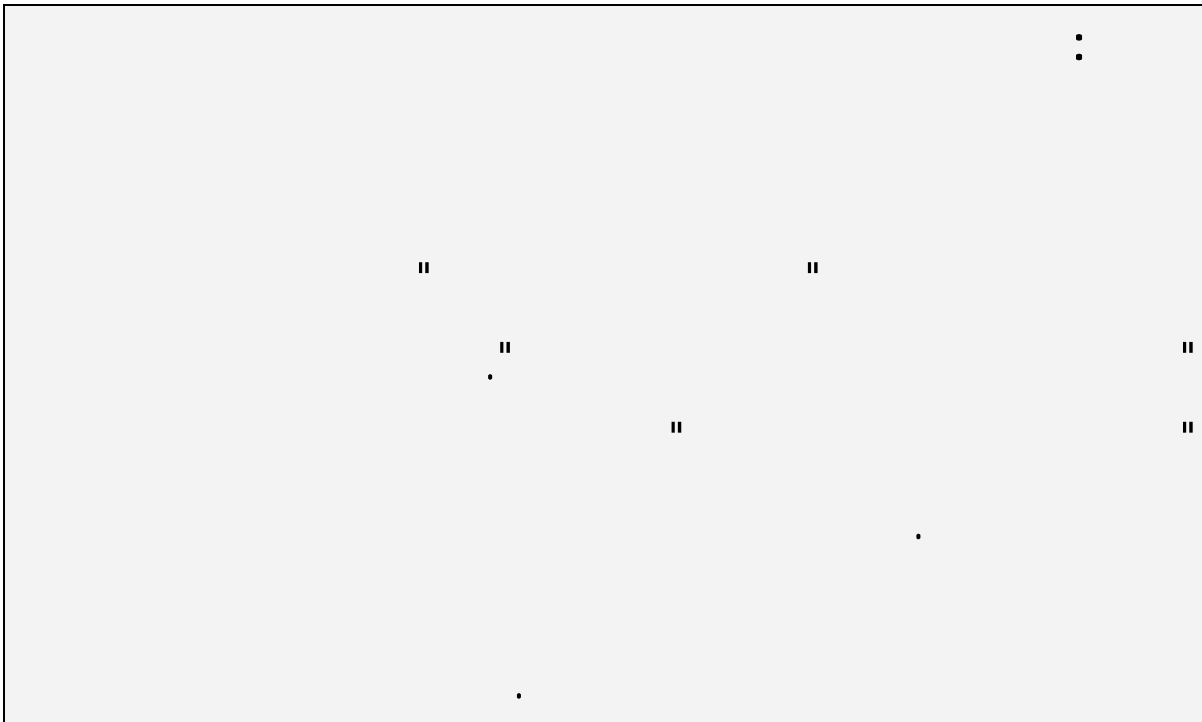
"

(

(9 -3)

:(9 -3)

P	HEC Liège (%)	ISEPK Liège (%)	
0,66	28,6	22,6	
0,03	50	19,4	
0,02	42,9	12,9	
0,23	35,7	19,4	
0,14	35,7	16,1	
0,93	7,1	6,5	
0,75	21,4	25,8	



. 7 :

:(10 -3)

P	HEC (Liège) (%)	ISEPK (Liège) (%)	
0,92	60	57,1	
0,007	10	54,5	
0,41	7,1	16,1	
0,55	60	42,9	
0,02	15	54,5	
0,56	7,1	12,9	
			()
0,000	0	57,1	
0,000	0	72,7	
0,14	14,3	35,5	
0,92	60	57,1	
0,000	0	72,7	
0,64	14,3	9,7	
0,92	60	57,1	
0,17	15	36,4	
0,66	21,4	16,1	

(10 -3)

(ISEPK)

:(11 -3)

P	HEC (Liège) (%)	ISEPK (Liège) (%)	
0,92	60	57,1	
0,99	45	45,5	
0,97	71,4	71	
0,41	80	57,1	
0,43	60	45,5	
0,69	35,7	41,9	
0,73	80	71,4	
0,64	45	36,4	
0,34	21,4	35,5	
0,67	60	71,4	
0,64	55	63,6	
0,11	7,1	29	

" " :

" : (Obin, 2002)

:

.(14 :)

.6.3

:(12 -3)

P	HEC (Liège) (%)	ISEPK (Liège) (%)	
0,68	60	71,4	
0,98	45	45,5	
0,68	14,3	19,4	
			()
0,73	80	71,4	
0,64	45	36,4	
0,11	7,1	29	
0,41	80	57,1	
0,76	60	54,5	
0,65	64,3	71	
0,68	60	71,4	
0,64	55	63,6	
0,61	50	41,9	

()

.

"

"

.

.

"

"

.

"

"

.

.

:(13 -3)

P	HEC (Liège) (%)	ISEPK (Liège) (%)	
0,55	40	57,1	
0,56	35	45,5	
0,39	14,3	6,5	
0,41	80	57,1	
0,61	45	54,5	
0,45	57,1	45,2	
0,92	60	57,1	
0,66	35	27,3	
0,47	50	61,3	
0,20	80	42,9	
0,81	50	54,5	
0,35	35,7	22,6	

(13 -3)

"

.

"

.

الفصل الرابع

عرض و مناقشة النتائج الخاصة بخصائص
ومميزات التكوين في التربية البدنية

8:

() .1

.(+)

.1 .1

:(1-4)

p	HEC Liège	ISEPK Liège	ISSTS Alger	IEPS Alger	
0,11	40	85,7	83,3	50	(... . .)
0,67	100	100	100	93,6	. . .) (..... .
0,36	100	100	100	87,5	. . .) (..... .
0,001	60	100	100	37,5) (..... .
0,000	80	0	91,7	87,5	. . .) (... . .
0,009	0	57,1	83,3	37,5	. . .) (... .
0,36	100	100	100	87,5	(. .)
0,81	100	85,7	83,3	87,5	(. .)
0,01	20	28,6	83,3	75	
0,009	20	57,1	100	68,8	. . . (... .

:

"

" :

" ...

.(.....)

)

" :

(ISEPK) : "(...

(ISSTS)

) " .(% 100) :

" (...

(% 18,2) : (ISEPK) :

.2.1

:(2 -4)

p	HEC Liège	ISEPK Liège	ISSTS Alger	IEPS Alger	
0,003	50	90,9	73,9	40,7	(... . .)
0,14	100	100	82,6	90,7	. . .) (..... .
0,58	90	100	65,2	81,5	. . .) (..... .
0,13	70	81,8	91,3	66,7) (..... .
0,001	65	18,2	78,3	77,8	. . .) (... . .
0,000	20	81,8	95,7	3,7	. . .) (... .
0,000	90	100	34,8	88,9	()
0,000	95	36,4	82,6	96,3	()
0,000	25	36,4	60,9	75,9	
0,54	70	90,9	69,6	70,4	. (... .

" ...

:

"

"(...

)

"

.

(IEPS)

(HEC)

)

"

.

"(.....

.

:(3 -4)

p	HEC Liège	ISEPK Liège	ISSTS Alger	IEPS Alger	
0,06	92,9	90,3	66,7	76,6	(... . .)
0,22	100	90,3	81,8	92,2	. . .) (..... .
0,45	85,7	93,5	81,8	90,6	. . .) (..... .
0,65	78,6	90,3	87,9	82,8) (..... .
0,000	7,1	6,5	66,7	20,3	. . .) (... . .
0,002	35,7	51,6	45,5	17,2	. . .) (... .
0,92	85,7	90,3	84,8	87,5	(. .)
0,000	14,3	6,5	78,8	23,4	(. .)
0,000	21,4	19,4	93,9	29,7	
0,000	35,7	41,9	84,8	43,8	. (... .

(**)

" ...

:

"

"(.....

)

" :

.(...) "

(IEPS)

(HEC)

.

..

()

"

"... :

) " :

.() " "(.....

"

"(...)

(IEPS)

(HEC)

.

(IEPS)

.

:(4 -4)

p	HEC Liège %	ISEPK Liège %	ISSTS Alger %	IEPS Alger %	
					<i>(... ex-cathedra ...)</i>
0,67	40	71,4	66,7	56,3	
0,36	40	54,5	26,1	31,5	
0,04	35,7	54,8	25	30,3	
					<i>(A.P.P)</i>
0,14	60,0	71,4	25	31,3	
0,007	10	27,3	8,7	00	
0,55	7,1	12,9	9,1	4,7	
0,61	60	57,1	33,3	37,5	
0,82	30	27,3	21,7	20,4	
0,04	57,1	29	18,2	23,4	
					<i>(feed back)</i>
0,92	40	57,1	50	43,8	
0,88	30	18,2	30,4	27,8	
0,08	7,1	9,7	30,3	26,6	
					<i>()</i>
0,81	40	28,6	41,7	50	
0,005	0	0	34,8	29,6	
0,58	21,4	19,4	18,2	10,9	

"

"(... ex-cathedra)

" :

"(A.P.P)

.(1)

.(2)

(IEPS)

"

"

."(feed back)

" :

"()

"

(1) (2) www.unifr.ch/didactic/IMG/pdf/wannier.pdf. Consulté le 27/07/2006

() :

"

"(... ex-cathedra)

" :

"(A.P.P)

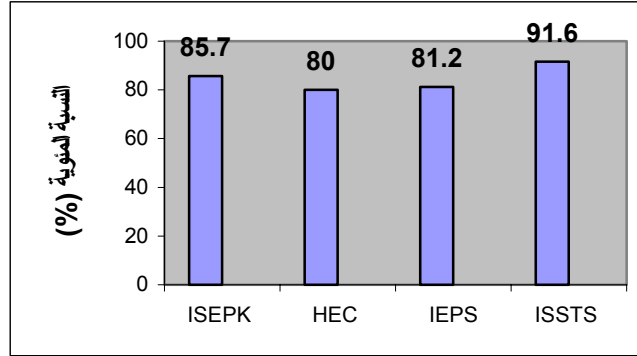
"

"(feed back) " "

"() "

.3

.1 .3



:(1 -4)

()

(1 -4)

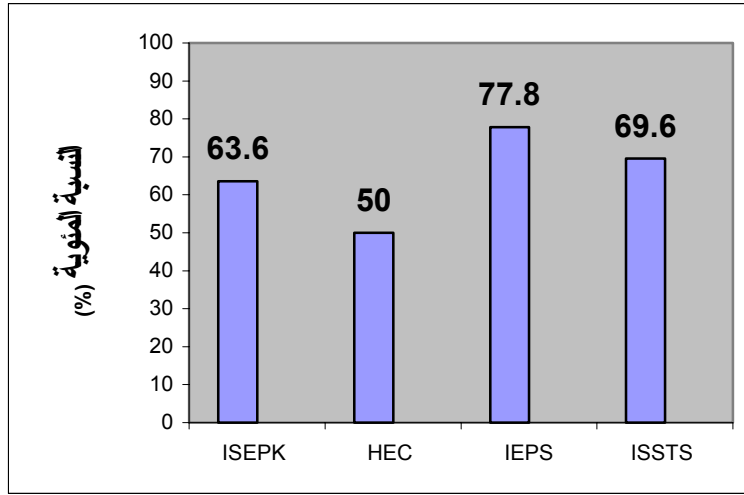
.2 .3

(HEC)

(% :

(% 50)

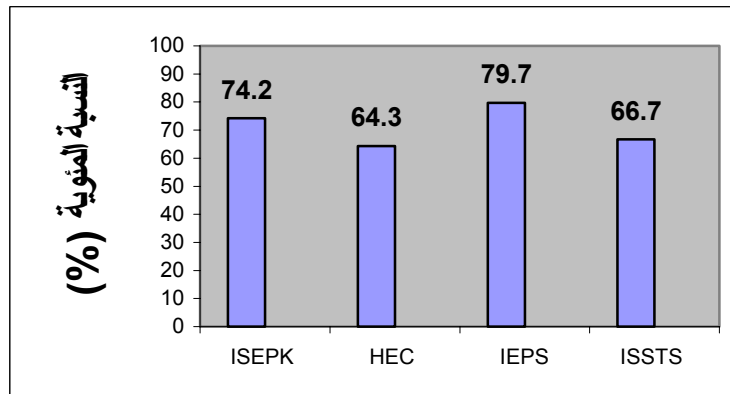
50)



(2 -4):

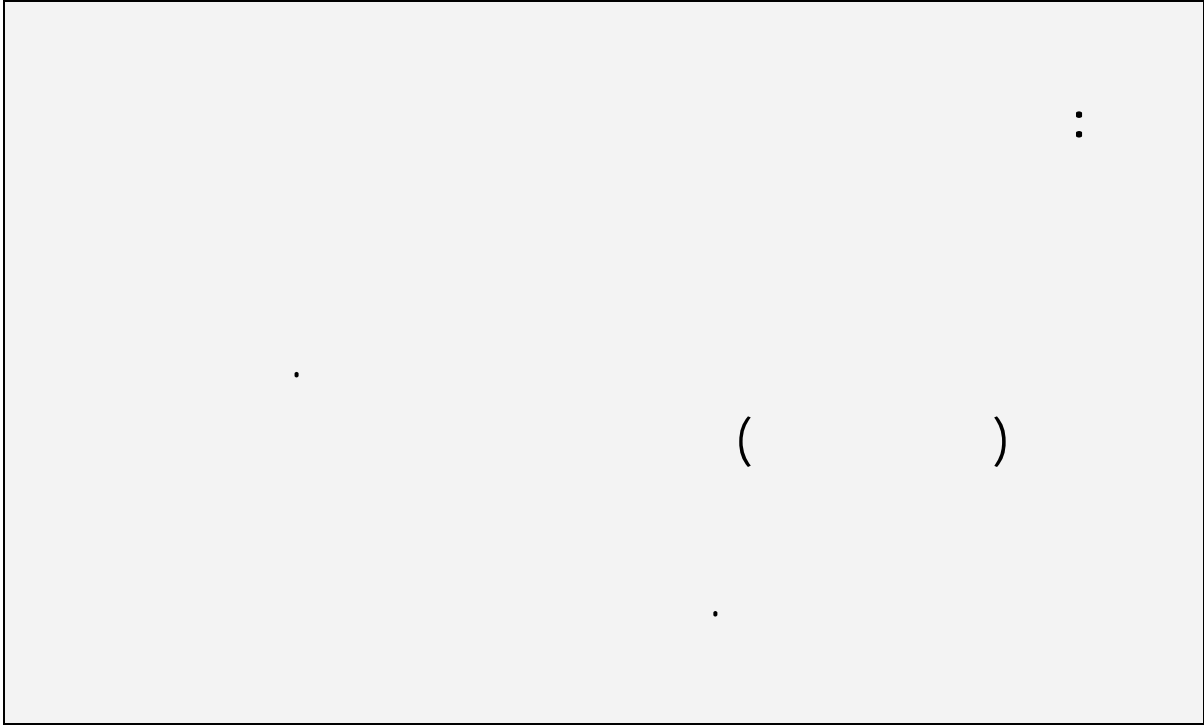
()

.3 .3



(3 -4):

()



:(5 -4)

p	HEC Liège %	ISEPK Liège %	ISSTS Alger %	IEPS Alger %	
					<i>(Système Bologna) LMD</i>
0,79	/	85,7	/	81,25	
/	/	/	/	/	
/	/	/	/	/	
					()
0,92	40	57,1	50	43,8	
0,74	25	18,2	26,1	16,7	
0,75	14,3	16,1	9,1	17,2	
0,92	60	57,1	50	43,8	
0,12	25	54,5	21,7	20,4	
0,13	14,3	51,6	39,4	42,2	
					.) (... . .
0,67	40	71,4	66,7	56,3	
0,92	20	27,3	26,1	27,8	
0,96	7,1	9,7	6,1	7,8	

(Système Bologna) LMD**.1 .4**

	(	) <i>LMD</i> :	
	(ISEPK)		(IEPS)
-2006			. 2007
	(	)	.2 .4
			.
			.3 .4
			.
(... . .)			.4 .4

(IEPS)
(LMD)

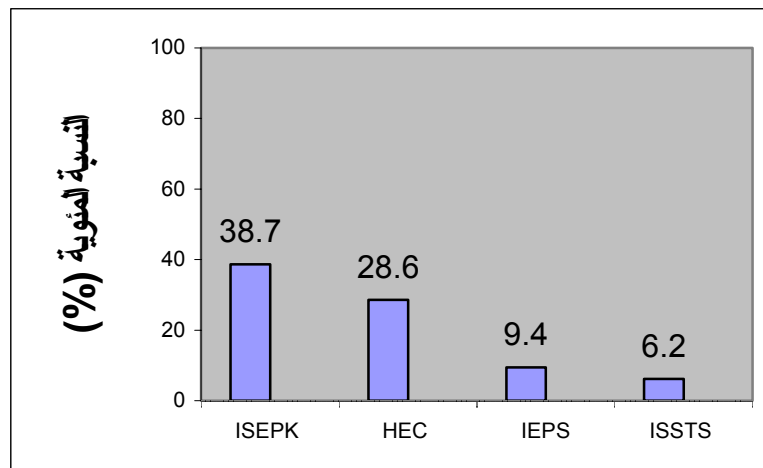
.5

.12:

(4 -4)

(% 40)

(ISEPK)



:(4 -4)

()

• •

.5

(Interview)

•

.1 .5

.()

•

•

:

•

.2 .5

•

.
.3 .5

:

() **.4 .5**

:

.() ()
(ISEPK)
)

.(

.6

12:

:(6 -4)

p	HEC Liège	ISEPK Liège	ISSTS Alger	IEPS Alger	
0,54	50	63,6	43,5	40,7	
0,97	45	45,5	39,1	42,6	
0,68	40	54,5	52,2	40,7	
0,000	45	54,5	17,4	0	
0,000	30	72,7	0	0	()

(6 -4)

:(7 -4)

p	HEC Liège	ISEPK Liège	ISSTS Alger	IEPS Alger	
0,43	35,0	36,4	17,4	22,2	
0,001	45,0	54,5	0	44,4	
0,000	60,0	45,5	0	24,1	
0,000	50,0	54,5	0	0	

(7 -4)

(ISSTS)

"

"

"

"

"

.(Charlier& Charlier, 1998) "

.

.

.

.

.

.

.

.

()

¹(Bologne)

(

) LMD :

¹(

)

:

•

•

•

.

.

.

المرادج

				.1
.	6		(1993)	
				.2
				:
	"		" (1987)	-
			.	
	"		" (1994)	-
				3
.	"		" (1982)	-
	"		" (1979)	-
			.	2
.	2	"	" (1975)	-
.		"	" (1987)	-
		"	" (1961)	-
			.(1997)	-
			.	1

		" (1996)	-
		"	-
	"	" (1996)	-
		" (1996)	-
	"	" (1997)	-
	4	"	-
	"	" (1983)	-
	"	" (1993)	-
	"	" (1995)	-
	"	" (1997)	-
	"	" (1970)	-
"	"	" (1992)	-
"	"	" (1986)	-
	2		

	"		" (1986)		-
			.		
	"		" (1994)		-
			.	1	
	"		" (1994)		-
			.	1	
			" (1988)		-
			.	"	
	"		" (1991)		-
			.		
	"		" (1995)		-
			.		
	.	"	" (1994)		-
	:	"	" (1964)		-
			.		
1	"		" (1979)		-
			.	1	
3	"		" (1982)		-
			.		

	"	"	(1996)	-
			.	
	"	...	" (1974)	-
			.	
			" (1997)	-
	.		"	
	"		" (1977)	-
			.	
"	"	(1993)		-
			.	
"	"	"	(1989)	-
			.	
"	"	"	(1987)	-
			.	
"	"	"	(1981)	-
			.	
"	"	"	(1997)	-
			.	1
.	2	"	" (1983)	-

	" (1987)				-
		1	"		
			" (1982)		-
			" (2000)		-
			"		
			" (1991)		-
			"		
	" (1995)				-
			"		
		2	"		
	"		" (1987)		-
	"		" (1983)		-
"			" (1993)		-
			" (1979)		-
"			" (1991)		-
			"		
		2			

.	"	" (1987)	-
"	-	" (1997)	-
.	"	" (1997)	-
.	"	" (1986)	-
"	.	1985-1965 :	
"	.	" (1990)	-
.	"	" (1981)	-
"	.	" (1969)	-
.	"	" (1962)	-
.	"	" (1954)	-

:

Arnaud, P. (1983). Les savoirs du corps. Lyon: P.U.F.

Ben aki, M. (1995). Pour une approche conceptuelle de l'EPS en milieu éducatif. Revue Scientifique de l'EPS. Vol :1, n° 4. Alger. OPU. PP : 17- 39.

Bouchnafa, Z. (1996). Influence du vécu sportif sur la pédagogie de l'enseignant d'EPS. Mémoire de Magister, Université d'Alger, I.E.P.S.

Braun, A. (1989). Enseignant et/ou formateur : les guides du métiers d'enseignements. France. Les Éditions d'Organisation.

Charlier, E & Charlier, B. (1998). La formation au coeur de la pratique. Analyse d'une formation continuée d'enseignants. Bruxelles. De Boeck Université.

Cloes, M & Piéron, M. (1998). Les universités belges francophones et l'éducation physique. Revue de l'Éducation Physique, 38, 3, p. 153.

Debesse, M & Mialaret, G. (1987). Traité des sciences pédagogique. Paris. 1^{ère} éd. PUF.

Dechavanne, N. (1995). L'éducateur d'Activités Physiques pour tous. Paris, édition Vigot.

De Landsheer, G. (1976). La formation des enseignants demain. Casterman : Fondation européenne de la culture.

Diong, B (2000). Sélection à l'entrée à l'université et facteurs prédictifs de la performance des étudiants en première génération : cas de la faculté des Sciences et Techniques de l'université Cheikh Anta DIOP de Dakar. Mémoire de DEA non publié en Sciences de l'Éducation. Dakar : Université Cheikh Anta DIOP.

École Normale Moyenne de l'État à Liège. (1979). Fêtes commémoratives du 100^{ème} anniversaire de l'École Normale Moyenne de l'État de Liège. Liège. p.18.

Edgar, T & AL. (1989). Manuel de l'éducateur sportif. Paris. 9^{ème} .éd. Vigot.
Fabre, M. (1994). Penser la formation. Paris. PUF.

Falize, J. (1982). Institut Supérieur d'Éducation Physique. Université de Liège. 50^{ème} anniversaire, pp. 7, 8.

Ferry, G. (1983). Le trajet de la formation : Les enseignants entre la théorie et la pratique. Paris : Dunod.

Flavier, E. (2003). La formation des enseignants en EPS : la participation des situations conflictuelles au processus de construction des connaissances professionnelles. Publication dans le journal (eJRIEPS).

<http://www.fcomte.iufm.fr/recherch/ejournal3/Flavier%20eJ%203.pdf>. Consulté le 21/12/2005.

Gay, George & AL. (1974). La formation des maîtres. Ed ESF.

Goguelin, P. (1970). La formation contenue des adultes. Paris. PUF.

Groupe de recherche inter universitaire de l'UCL et l'ULg. (2002). Adéquation entre les formations existantes en éducation physique, les motivations des étudiants et les différents débouchés professionnels. Belgique.

<http://www.enseignement.be/@bibliothec/document/ressources/088/rapportfinal.pdf>. Consulté le 23/05/2006

Groupe de Recherche du Ministère de la Jeunesse et du Sport (G.R.M.G.S). (1983). Analyse du système actuel de formation des cadres permanents du mouvement sportif national en vue de son développement. Travail non publié. Alger : ISSTS.

Honoré, B & AL. (1981). Former des enseignants, Approche psychologique et institutionnelle. Privat.

ISSTS. (1993). Approche du plan d'étude INFS/STS. Alger: Delly Ibrahim.

Lawaly, E. (2005). Formation des professeurs d'EPS à l'INJS de Niamey : Formation théorique – Formation professionnelle, Quelle articulation ? Master non publié en STAPS. Tunis : ISSEP.

Levesque, M & Boisvert, E. (2001). Portfolio et formation à l'enseignement -théorie et pratique-. Québec : Les Éditions Logiques.

Mialaret, G. (1977). La formation des enseignants – que sais-je ? Paris : PUF.

Ministère de la Communauté française. (2001). Devenir enseignant. Le métier change, la formation aussi, p.5.

http://www.enseignement.be/gen/syst/deven_enseign.pdf. Consulté le: 09/07/2006.

Ministère de la Jeunesse et du Sport (1993). Assises nationales sur le sport. Alger : Palais des nations.

Obin, J.P. (2002). Enseigner, un métier pour demain. Mission de réflexion sur le métier d'enseignant. P. 14

<http://www.education.gouv.fr/rapport/obin.pdf#search=%22enseigner%20un%20m%C3%A9tier%20pour%20demain%22>. Consulté le 24/08/2006.

Perrenoud, P. (2001). Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. Paris : ESF Éditeur.

Perrenoud, P. (2002). La place de la sociologie dans la formation des enseignants : réflexions didactiques. Éducation et Société, 9, p. 88.

http://www.cairn.info/resume.php?ID_REVUE=ES&ID_NUMPUBLIE=ES_009&ID_ARTICLE=ES_009_0087. Consulté le 07/07/2006.

Piéron, M. (1993). Analyser l'Enseignement pour mieux Enseigner. Dossiers n°16 Paris : Ed. Revue EPS.

Raymond, T. (1990). Education Physique et Sportive. Paris. Edition PUF.

Sfar, A. (2000). Note d'orientation des enseignements à l'ISSEP, EP&S. Bulletin scientifique et technique. Tunis, ISSEP, p. 6

Van Der Maren, JM. (1989). Méthodes et évaluation des pratiques de recherche en éducation. Université de Montréal.

الالتفات

1-1 :

:
:()

1

:

.1

1

				.1
				.2
				.3
				.4
				.5
				.6
				.7
				.8

1

:

-

-

() .2

1

				(12 -6)	.1
				(15-12)	. . .2
				(18 -15)	. . .3
				(18)	. . .4
					.5
				(... .)	.6
					.7
					. .8
					.9
				(... .)	.10
				. .) . .	.11
				(...)	.12
				()	.13
					.14
				(... . .)	.15

1

-

1

.3

				. . .	.1
					.2
					.3
					.4
					.5
					.6

				.7
				.8
				.9

1 -

1 .4

				.1
				.2
				.3
				.4

1 -

	:	
1		.5
	□	
	☺□	
	:	.6
1		.
.		.
	.(	) 1
		1
1		.
		.
	1	.
	:	.7
1		.
	1	.
	□	
	☺□	
	1	.
	1	.
1		.

:

1

()

.8

				(. .)	.1
				.)	.2
				(...)	.3
				(...)	.4
				. .)	.5
				(... .)	.6
				()	.7
				()	.8
					.9
				(...)	.10

1

.9

1

.10



1

.11

5

.12

1

..... 1	..... 1
.....
.....
..... 2	..... 2
.....
.....
..... 3	..... 3
.....
.....
..... 4	..... 4
.....
.....
..... 5	..... 5
.....
.....
()	
..... 1	..... 1
.....
.....
..... 2	..... 2
.....
.....
..... 3	..... 3
.....
.....
..... 4	..... 4
.....
.....
..... 5	..... 5
.....
.....

Questionnaire aux membres de l'équipe pédagogique des instituts d'éducation physique et sportive

Date:

Institut:

Fonction:

Diplôme le plus élevé:

Ancienneté (à l'institut):

Fonction au sein de l'institut "*Voulez-vous bien m'expliquer quelle est votre fonction au sein de l'institut .Pensez bien à tous les rôles que vous y jouez*".

Thème(1): objectifs et finalités de la formation en EPS

Dans un premier temps, nous allons aborder les objectifs et les finalités de la formation en EPS dans laquelle que vous contribuez à donner aux étudiants.

(1) Selon vous, quel est le degré d'importance accordé à chacun des objectifs et/ou finalités suivants dans la formation à laquelle vous participez ?

	Très important	Important	Peu important	Pas important du tout
a) Faire acquérir des compétences professionnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Développer un bagage théorique relatif à la pratique des APS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Amener les diplômés à un niveau pratique sportive déterminé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Amener les diplômés à un niveau de condition physique déterminé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Amener les diplômés à un niveau de motricité générale déterminé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Faire acquérir des compétences pédagogiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Faire acquérir des compétences relationnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Faire acquérir des compétences scientifiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Avez-vous d'autres propositions d'objectifs et finalités que nous n'aurions pas énoncées ?

.....

* Pour chacune d'elles, proposez un mot clé et une brève explication de ce à quoi vous pensez ?

.....

.....

(2) Selon vous, quel est le degré d'importance que votre programme d'études consacre à la formation des étudiants pour chacun des métiers du sport énumérés ci-dessous ?

	Très important	Important	Peu important	Pas important du tout
a) Enseignement d'EPS au primaire (6-12ans)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Enseignement d'EPS au secondaire inférieur (12-15ans)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Enseignement d'EPS au secondaire supérieur (15-18ans)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Enseignement d'EPS au supérieur (+18ans)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Cours de psychomotricité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Intervention en sport (entraîneur, préparateur physique,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Intervention dans les métiers des loisirs (fitness, personnel traîner,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Production, distribution et/ou vente de matériel sportif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Gestion d'infrastructures sportives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Encadrement de populations spéciales (déficients mentaux, physiques)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Enseignement hors EPS (éducateur, autres disciplines, administrateur,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Administration du sport (ADEPS, services sportifs communaux,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Kinésithérapie (après formation complémentaire)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Surveillance de piscine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Métiers de service (délégation médicale, banque, assurances....)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Avez-vous d'autres propositions que celles venant d'être formulées?

.....

.....

(3) Selon vous, quel est le degré d'importance des motifs d'inscription des étudiants à votre formation ?

	Très important	Important	Peu important	Pas important du tout
a) Volonté de travailler dans le domaine de l'EPS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Souhait d'obtenir un diplôme qui offre des opportunités d'emplois stables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Image favorable des métiers des sports	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Amour du sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Souhait de travailler en plein air	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Volonté de pratiquer du sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- g) Recherche d'études plus faciles
- h) Facilité d'emploi ultérieur
- i) Volonté de maintenir sa condition physique

* Avez-vous d'autres propositions de motifs que nous n'aurions pas cité ?

.....

.....

(4) Selon vous, quel est le degré d'importance des différents projets professionnels suivants chez les étudiants, lors de l'inscription à votre formation ?

	Très important	Important	Peu important	Pas important du tout
a) Enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Entraînement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Loisirs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Gestion sportive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Autres, à citer :

.....

.....

Thème (2): Problématique de l'examen d'entrée

Nous abordons maintenant le deuxième thème de ce questionnaire, à savoir l'analyse des caractéristiques de votre programme de formation.

Tout d'abord, voulez-vous bien me dire si :

(5) les étudiants présentent un concours sélectif pour l'accès à la formation ?

Oui : Non:

(6) Si oui :

a) Expliquez, pour quelles raisons ce concours ?

.....

.....

b) Sur quoi porte-t-il ?

.....

.....

c) Comment est-il organisé ?

.....

.....

d) Comment la sélection est-elle opérée ?

.....
.....
e) Si vous aviez le choix, quels changements proposez-vous au concours tels qu'il est organisé actuellement ?

.....
.....
f) Pour quelles raisons ?

.....
.....
(7) Si non:

a) Expliquez les raisons pour lesquelles aucun concours n'est organisé ?

.....
.....
b) Pensez-vous qu'il serait utile d'en organiser un ?

Oui :

Non :

c) Pour quelles raisons ?

.....
.....
d) Si un concours devait être organisé, sur quoi devrait-il porter ?

.....
.....
e) Si un concours devait être organisé, comment cela devrait-il se passer ?

.....
.....
f) Si un concours devait être organisé, comment la sélection devrait-elle être opérée ?

Thème (3): Caractéristiques du programme de formation

(8) Dans la formation offerte dans votre institut, quelle est l'importance (place) réservée actuellement aux orientations suivantes?

	Très importante	Importante	Pas importante	Pas imp. du tout
a) Formation en sciences de la vie (physique, chimie, biostatistiques, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Formation biomédicale générale (anatomie, physiologie, biomécanique,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<i>Points forts de votre formation</i>	<i>Points faibles de votre formation</i>
1-.....	1-.....
2-.....	2-.....
3-.....	3-.....
4-.....	4-.....
5-.....	5-.....
<i>Opportunités de développement de votre formation</i>	<i>Menaces auxquelles votre formation risque d'être confrontée</i>
1-.....	1-.....
2-.....	2-.....
3-.....	3-.....
4-.....	4-.....
5-.....	5-.....

Merci beaucoup pour votre aide

				()	.7
					.8

:

.....

() .2

1

				(12 -6)	.1
				(15-12) . .	.2
				(18 -15) . .	.3
				(18) . .	.4
					.5
				(... .)	.6
					.7
					.8
					.9
				(... .)	.10
				. .) . .	.11
				(...)	.12
				()	.13
					.14
				(... . .)	.15

.....:

:

1

.5

☒

:

.6

1

.

.

*

*

*

.()¹

.

1

.

1

.

1

.

1

.

:

.7

1

.

1

.

☒

1 .

.....

1 .

.....

1 .

.....

1 .

.....

:

1 () .8

				(. .) .1
				.) (... .2
				.) (... .3
				(...) .4
				. .) (... .5
				(... .) .6
				() .7
				() .8
				.9
				(...) .10

1

.9

1

.10

1

.11

5

.12

1

.....1	.....1
.....2	.....2
.....3	.....3
.....4	.....4
.....5	.....5

Questionnaire destiné aux étudiants des instituts d'éducation physique et sportive

Cher étudiant (e) s;

Je suis en formation à l'ULg pour un doctorat en éducation physique et je travaille à l'Université d'Alger. Ce questionnaire est donc très important pour moi et je vous serais reconnaissant de bien vouloir me consacrer un peu de votre précieux temps. Mon étude porte sur la formation des diplômés en éducation physique et je souhaite vous interroger sur celle que vous suivez actuellement. En vous assurant que vos réponses ne seront utilisées que dans le cadre de ma recherche, je vous remercie d'avance pour votre contribution.

Nabil KERFES

Nom et prénom (facultatif mais plus facile pour moi):

Date:

Institut:

Age:

Sexe:

Thème(1): Objectifs et finalités de la formation en EPS

(1) Selon vous, quel est le degré d'importance accordé à chacun des objectifs et/ou finalités suivants dans la formation dans laquelle vous êtes inscrit(e) ?

	Très important	Important	Peu important	Pas important du tout
a) Faire acquérir des compétences professionnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Développer un bagage théorique relatif à la pratique des APS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Amener les diplômés à un niveau pratique sportive déterminé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Amener les diplômés à un niveau de condition physique déterminé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Amener les diplômés à un niveau de motricité générale déterminé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Faire acquérir des compétences pédagogiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Faire acquérir des compétences relationnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

h) Faire acquérir des compétences scientifiques

* Avez-vous d'autres propositions d'objectifs et finalités que nous n'aurions pas énoncées ?
 Pour chacune d'elles, proposez un mot clé et une brève explication de ce à quoi vous pensez ?

- a)
- b).....
- c).....

(2) Selon vous, quel est le degré d'importance (la place) que votre programme d'études consacre à votre formation pour chacun des métiers du sport énumérés ci-dessous ?

	Très important	Important	Peu important	Pas important du tout
a) Enseignement d'EPS au primaire (6-12ans)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Enseignement d'EPS au secondaire inférieur (12-15ans)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Enseignement d'EPS au secondaire supérieur (15-18ans)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Enseignement d'EPS au supérieur (+18ans)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Cours de psychomotricité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Intervention en sport (entraîneur, préparateur physique,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Intervention dans les métiers des loisirs (fitness, personnel traîner,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Production, distribution et/ou vente de matériel sportif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Gestion d'infrastructures sportives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Encadrement de populations spéciales (déficients mentaux, physiques)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Enseignement hors EPS (éducateur, autres disciplines, administrateur,..)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Administration du sport (ADEPS, services sportifs communaux,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Kinésithérapie (après formation complémentaire)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- n) Surveillance de piscine
- o) Métiers de service (délégation médicale, banque, assurances....)

* Avez-vous d'autres propositions que celles venant d'être formulées?

(3) Selon vous, quel est le degré d'importance des motifs de votre inscription à cette formation ?

	Très important	Important	Peu important	Pas important du tout
a) Volonté de travailler dans le domaine de l'EPS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Souhait d'obtenir un diplôme qui offre des opportunités d'emplois stables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Image favorable des métiers des sports	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Amour du sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Souhait de travailler en plein air	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Volonté de pratiquer du sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Recherche d'études plus faciles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Facilité d'emploi ultérieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Volonté de maintenir sa condition physique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Avez-vous d'autres propositions de motifs que nous n'aurions pas cité ?

(4) Selon vous, quel est le degré d'importance des différents projets professionnels suivants lors de votre inscription à cette formation ?

	Très important	Important	Peu important	Pas important du tout
a) Enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Entraînement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Loisirs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Gestion sportive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Autres, à citer :

Thème (2): Problématique de l'examen d'entrée

(5) Avez-vous passé un concours sélectif pour pouvoir vous inscrire à la formation? (Entourez votre réponse)

Oui

Non

(6) Si oui :

a) Selon vous, quels sont les objectifs de ce concours? Pour chacune proposition, fournissez un mot clé et une brève explication de ce à quoi vous pensez ?

*

.....

*

.....

*

.....

b) Expliquez en quoi il consistait (qu'est-ce qui était évalué) ?

.....

.....

.....

c) Comment était-il organisé ?

.....

.....

.....

d) Comment la sélection était-elle opérée ?

.....

.....

.....

e) Si vous en aviez la possibilité, quels changements proposeriez-vous aujourd'hui à ce concours?

.....

.....

.....

f) Pour quelles raisons ?

.....

.....

.....

(7) Si non:

a) Expliquez les raisons pour lesquelles aucun concours n'était organisé ?

.....

.....

.....

b) Pensez-vous qu'il serait utile d'en organiser un ? (Entourez votre réponse)

Oui

Non

c) Pour quelles raisons ?

.....
.....

d) Si un concours devait être organisé, sur quoi devrait-il porter ?

.....
.....

e) Si un concours devait être organisé, comment cela devrait-il se passer ?

.....
.....
.....

f) Si un concours devait être organisé, comment la sélection devrait-elle être opérée ?

.....
.....

Thème (3): Caractéristiques du programme de formation

(8)-Dans la formation que vous suivez, quelle est l'importance (place) réservée aux orientations suivantes ?

	Très importante	Importante	Peu importante	Pas importante du tout
a) Formation en sciences de la vie (physique, chimie, biostatistiques, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Formation biomédicale générale (anatomie, physiologie, biomécanique,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Formation spécifique pédagogique (théorie des sports, didactique,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Formation spécifique sur l'entraînement sportif (théorie de l'entraînement,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Formation en sciences humaines (psychologie, sociologie, philosophie,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Formation spécifique en management du sport (organisation, gestion ,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Formation spécifique pratique (pratique des sports)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Formation professionnelle (stages)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Formation à la recherche scientifique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Formation à la communication et à l'expression (préparation et présentation de documents, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(9) Quelles sont les principales méthodes d'enseignement qui ont été utilisées dans votre propre formation ?

.....
.....
.....

(10) Dans le cadre du programme de formation que vous suivez, pensez-vous qu'il existe un équilibre entre les cours théoriques et pratiques ? (Entourez votre réponse)

Oui Non

(11) Selon vous, quels aménagements devaient être apportés au programme que vous suivez ?

.....

(12) Pensez-vous remplir la grille ci-dessous en proposant au maximum 5 réponses dans chaque case ?

Pour chaque question nous vous demandons d'écrire un mot-clé et d'expliquer votre idée en une à deux lignes.

<i>Points forts de votre formation</i>	<i>Points faibles de votre formation</i>
1-.....	1-.....
2-.....	2-.....
3-.....	3-.....
4-.....	4-.....
5-.....	5-.....

Merci beaucoup pour votre aide

1-3 :

1

.1

				.1
				.2
				.3
				.4
				.5

					.6
				()	.7
					.8

:

.....

() .2

1

				(12 -6)	.1
				(15-12) . .	.2
				(18 -15) . .	.3
				(18) . .	.4
					.5
				(... .)	.6
					.7
					.8
					.9
				(... .)	.10
				(... .) . .	.11
				(...)	.12
				()	.13
					.14
				(... . .)	.15

.....:

1

.3

				.1
				.2
				.3
				.4
				.5
				.6
				.7
				.8
				.9

:

.....

.....

1

.4

				.1
				.2
				.3
				.4

1

.....

.....

:

1

.5

☹

:

.6

1

.

.

*

*

*

.()¹

.

1

.

1

.

1

.

1

.

:

.7

1

.

1

.

☹

1 .

.....

.....

1 .

.....

.....

1 .

.....

.....

1 .

.....

.....

:

1 () .8

				(. .)	.1
				.)	.2
				(...)	.3
				.)	.4
				(... .)	.5
				.)	.6
				()	.7
				()	.8
					.9
				(...)	.10

1

.9

.....
.....

1

.10



.....
.....

1

.11

.....
.....

1

.12



1

.....

.....: -
.....:
.....:
.....:
.....:

.....: -
.....:
.....:
.....:
.....:

.....: -
.....:
.....:
.....:
.....:

.....: -
.....:
.....
.....:
.....

1

:

.

.....: -
.....:
.....

.....: -
.....:
.....

.....: -
.....:
.....

Questionnaire destiné aux enseignants et éducateurs d'éducation physique et sportive

Madame, Mademoiselle, Monsieur,

Je suis en formation à l'ULg pour un doctorat en éducation physique et je travaille à l'Université d'Alger. Ce questionnaire est donc très important pour moi et je vous serais reconnaissant de bien vouloir me consacrer un peu de votre précieux temps. Mon étude porte sur la formation des diplômés en éducation physique et je souhaite vous interroger sur celle que vous avez suivie il n'y a pas si longtemps. En vous assurant que vos réponses ne seront utilisées que dans le cadre de ma recherche, je vous remercie d'avance pour votre contribution.

Nabil KERFES

Nom et prénom (facultatif mais plus facile pour moi):

Date: Diplôme obtenu:

Institution où le diplôme a été obtenu :

Année où le diplôme a été obtenu :

Thème(1): Objectifs et finalités de la formation en EPS que vous avez suivie

(1) Selon vous, quel est le degré d'importance accordé à chacun des objectifs et/ou finalités suivants dans la formation que vous aviez suivie?

	Très important	Important	Peu important	Pas important du tout
a) Faire acquérir des compétences professionnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Développer un bagage théorique relatif à la pratique des APS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Amener les diplômés à un niveau pratique sportive déterminé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Amener les diplômés à un niveau de condition physique déterminé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Amener les diplômés à un niveau de motricité générale déterminé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Faire acquérir des compétences pédagogiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Faire acquérir des compétences	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

relationnelles

h) Faire acquérir des compétences scientifiques

* Avez-vous d'autres propositions d'objectifs et finalités que nous n'aurions pas énoncées ?
Pour chacune d'elles, proposez un mot clé et une brève explication de ce à quoi vous pensez ?

- a)
- b).....
- c)

(2) Selon vous, quel est le degré d'importance que vos études consacraient à la formation des étudiants à chacun des métiers du sport énumérés ci-dessous ?

	Très important	Important	Peu important	Pas important du tout
a) Enseignement d'EPS au primaire (6-12 ans)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Enseignement d'EPS au secondaire inférieur (12-15 ans)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Enseignement d'EPS au secondaire supérieur (15-18 ans)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Enseignement d'EPS au supérieur (+18 ans)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Cours de psychomotricité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Intervention en sport (entraîneur, préparateur physique,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Intervention dans les métiers des loisirs (fitness, personnel traîner,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Production, distribution et/ou vente de matériel sportif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Gestion d'infrastructures sportives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Encadrement de populations spéciales (déficients mentaux, physiques)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Enseignement hors EPS (éducateur, autres disciplines, administrateur,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Administration du sport (ADEPS, services sportifs communaux,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Kinésithérapie (après formation complémentaire)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Surveillance de piscine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Métiers de service (délégation médicale,				

banque, assurances....)

* Avez-vous d'autres propositions que celles venant d'être formulées?

.....

(3) Selon vous, quel était le degré d'importance des motifs d'inscription des étudiants qui suivaient le programme de formation que vous avez effectué il y a quelques années?

	Très important	Important	Peu important	Pas important du tout
a) Volonté de travailler dans le domaine de l'EPS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Souhait d'obtenir un diplôme qui offre des opportunités d'emplois stables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Image favorable des métiers des sports	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Amour du sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Souhait de travailler en plein air	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Volonté de pratiquer du sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Recherche d'études plus faciles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) facilité d'emploi ultérieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Volonté de maintenir sa condition physique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Avez-vous d'autres propositions de motifs que nous n'aurions pas cité ?.....

.....

(4) Selon vous, quel était le degré d'importance des différents projets professionnels suivants, chez les étudiants qui s'inscrivaient à cette formation ?

	Très important	Important	Peu important	Pas important du tout
a) Enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Entraînement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Loisirs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Gestion sportive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Autres, à citer :

.....

Thème (2): Problématique de l'examen d'entrée

(5) Lorsque vous avez fait vos études, avez-vous passé un concours sélectif pour pouvoir vous inscrire à la formation ? (Entourez votre réponse)

Non

Oui

(6) Si oui :

a) Selon vous, quels étaient les objectifs de ce concours? Pour chacune proposition, fournissez un mot clé et une brève explication de ce à quoi vous pensez ?

a)

.....

b).....

.....

c)

.....

b) Expliquez en quoi il consistait (qu'est-ce qui était évalué):

.....

.....

c) Comment était-il organisé ?

.....

.....

d) Comment la sélection était-elle opérée ?

.....

.....

e) Si vous en aviez la possibilité, quels changements proposeriez-vous aujourd'hui à ce concours?

.....

.....

f) Pour quelles raisons ?

.....

.....

.....

(7) Si non:

a) Expliquez les raisons pour lesquelles aucun concours n'était organisé :

.....
.....
.....

b)-Pensez-vous qu'il serait utile d'en organiser un? (Entourez votre réponse)

Non

Oui

c) Pour quelles raisons ?

.....
.....

d) Si un concours devait être organisé, sur quoi devrait-il porter ?

.....
.....

e) Si un concours devait être organisé, comment cela devrait-il se passer ?

.....
.....

f) Si un concours devait être organisé, comment la sélection devrait-elle être opérée ?

.....
.....

Thème (3): Caractéristiques du programme de formation

(8) Dans la formation que vous avez suivie, quelle était l'importance (place) réservée aux orientations suivantes ?

	Très importante	Importante	Pas importante	Pas imp du tout
a) -Formation en sciences de la vie (physique, chimie, biostatistiques, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) -Formation biomédicale générale (anatomie, physiologie, biomécanique,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) -Formation spécifique pédagogique (théorie des sports, didactique,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) -Formation spécifique sur l'entraînement sportif (théorie de l'entraînement,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) -Formation en sciences humaines (psychologie, sociologie, philosophie,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)- Formation spécifique en management du sport (organisation, gestion ,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)- Formation spécifique pratique (pratique des sports)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)- Formation professionnelle (stages)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)- Formation à la recherche scientifique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j)- Formation à la communication et à l'expression (préparation et présentation de documents, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(9) Quelles sont les principales méthodes d'enseignement qui ont été utilisées dans votre propre formation ? :.....
.....
.....

(10) Dans le cadre du programme de formation que vous avez suivi, pensez-vous qu'il existait un équilibre entre les cours théoriques et pratiques ?

Oui Non

(11) Selon vous, quels aménagements devaient être apportés au programme que vous avez suivi ?
.....
.....

(12) Des changements ont-ils été apportés à la formation que vous avez reçue ? (Entourez votre réponse)

Oui

Non

Je ne sais pas

(13) Si oui. Quels sont ces changements ? Pour chacun d'eux donnez un mot clé avec une brève explication et votre opinion à leur sujet:

a) Mot clé :
Explication :
.....
Avis :
.....

b) Mot clé :
Explication :
.....
Avis :
.....

c) Mot clé :
Explication
.....
Avis :.....

d) Mot clé :
Explication :
.....
Avis :.....

(14) Si non ou si vous ne savez pas, quels sont les changements que vous auriez proposés au programme que vous avez suivi ? Pour chacun d'eux donnez un mot clé avec une brève explication.

a) Mot clé :
Explication :
.....

b) Mot clé :
Explication :
.....

c) Mot clé :
Explication :
.....

Merci beaucoup pour votre aide